

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL, ASAL SEKOLAH DAN TANGGAPAN  
SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PRESTASI  
BELAJAR DI SMK NEGERI 3 SALATIGA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Disusun Oleh:

**TAHRIRUDIN**

**04501241009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2012**

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL, ASAL SEKOLAH DAN TANGGAPAN  
SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PRESTASI  
BELAJAR DI SMK NEGERI 3 SALATIGA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Disusun Oleh:

**TAHRIRUDIN**

**04501241009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN STATUS SOSIAL, ASAL SEKOLAH DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR DI SMK NEGERI 3 SALATIGA”** ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 27 Desember 2011

Dosen Pembimbing,

Drs. Nur Kholis, M.Pd  
NIP.19681026 199403 1003

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Skripsi ini adalah bagian dari payung karya ilmiah Drs. Nur Kholis, K. Ima Ismara, M.Pd, M.Kes dan Dr. Soeharto, M.SOE.

Yogyakarta, 27 Desember 2011



Yang Menyatakan,

Tahrirudin  
NIM. 04501241009



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN STATUS SOSIAL, ASAL SEKOLAH DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR DI SMK NEGERI 3 SALATIGA”** ini telah dipertahankan di Dewan Penguji pada tanggal 9 Januari 2012 dan dinyatakan lulus.

	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua Penguji	Drs. Nur Kholis, M.Pd		26/2012
2.	Sekretaris Penguji	K. Ima Ismara, M.Pd, M.Kes		25/2012
3	Penguji Utama	Dr. Soeharto, M.SOE		25 01 2012

Yogyakarta, 26 Januari 2012

Dekan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Moch. Bruri Triyono  
NIP.19560216 198603 1 003

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“ Belajar, Belajar dan Belajar ”.*

*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ”. (QS. Alam Nasyrah ayat 6).*

*“ Keberhasilan diperoleh dengan penuh keyakinan, kerja keras dan do'a ”.*

*Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum, sehingga dia dapat merubah sesuatu yang ada pada dirinya sendiri. (Qs. Al Ra'd ayat 11).*

Atas berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT, maka sebagai rasa syukur kupersembahkan karyaku ini untuk:

- ☑ *Kedua orang tuaku yang sangat kusayangi dan kucintai terima kasih atas dukungan do'a yang selalu engkau panjatkan siang dan malam, materi yang telah banyak engkau berikan, serta kasih sayangmu akan selalu kukebang sepanjang usiaku.*
- ☑ *Kakak-kakakku (Mba' Ruroh, Mba' Halimah, dan Mba' Yati) dan adik-adikku Faaji Hasan dan Nur Falasifah) tercinta, serta saudara-saudaraku semua yang menjadi inspirasi serta motivasi untuk menyelesaikan studiku.*
- ☑ *Calon Istriku “Adisty Dyah Ayuniarista “ yang kuharap selalu setia menemani dalam kebaikan.*
- ☑ *Sahabat seperjuanganku (Agung, Dedy, Anjar, Bagus, Toga, Isnani, Bambang, Andi S, Andi K, Cahya, Cahyo, Anhar, Lukman, Siti, Nelda, Irma, Farrah, Yudhi, Ismu, Afif, Andri, Perdana, Supriyatna, Dwi, Dian, Yuli) terimakasih atas dukungannya dan semua warga elektro S1 angkatan '04.*
- ☑ *Semua orang yang pernah aku kenal dan pernah mewarnai hidupku.*

# **HUBUNGAN STATUS SOSIAL, ASAL SEKOLAH DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR DI SMK NEGERI 3 SALATIGA**

**Oleh:  
Tahrirudin  
NIM. 04501241009**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi status sosial, asal sekolah, prestasi siswa dan kompetensi guru produktif kompetensi keahlian teknik mekatronika, serta mencari hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar kelas XII mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-postfacto*. Obyek penelitian adalah siswa kelas XII mekatronika dan guru produktif kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga. Sumber data diperoleh melalui angket yang diisi oleh 97 responden dari seluruh siswa kelas XII mekatronika. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, Lambda ( $\lambda$ ), korelasi *product moment* dan korelasi ganda. Pengolahan data menggunakan bantuan program MS. Excell 2007 dan SPSS 17.0 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kondisi status sosial siswa kelas XII mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga berdasarkan pekerjaan orang tuanya adalah 7,22% PNS, 52,58% wiraswasta, 16,49% petani dan 23,71% lain-lain. (2) Kondisi asal sekolah siswa kelas XII mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga berdasarkan SMP/MTS baik negeri maupun swasta adalah 73,20% SMP Negeri, 16,49% SMP Swasta, 6,19% MTS Negeri, dan 4,12% MTS Swasta. (3) Kondisi kompetensi guru produktif kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga termasuk kriteria tinggi dengan persentase ketercapaian pada aspek kepribadian 76,16%, sosial 73,60% dan profesional 76,11%. (4) Prestasi siswa kelas XII mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga termasuk kategori kurang dengan persentase ketercapaian kategori tinggi 17,53%, kategori cukup 27,84%, kategori kurang 38,14% dan kategori rendah 16,49%. (5) Terdapat hubungan positif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara status sosial dan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $r = 0,020$ . (6) Terdapat hubungan positif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara asal sekolah dan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $r = 0,013$ . (7) Terdapat hubungan negatif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $r = -0,005$ . (8) Terdapat hubungan positif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $R = 0,061$ .

**Kata Kunci: Status Sosial, Asal Sekolah, Kompetensi Guru, Prestasi Siswa.**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada suri tauladan, Nabi Muhammad SAW. Dengan segenap rasa syukur akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Tugas Akhir Skripsi ini dengan baik. Tugas Akhir Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Kependidikan (S1) Program studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyelesaian penulisan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, untuk itu penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak K. Ima Ismara, M.Pd, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Nur Kholis, M.Pd selaku Dosen Pembimbing. Terima kasih atas bimbingannya yang telah diberikan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak serta ibu dosen di jurusan Pendidikan Teknik Elektro, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat. Amin.
6. Bapak, ibu, terima kasih untuk doa, semangat, serta materil yang selalu kalian berikan untuk Ananda selama ini, semua yang telah kalian berikan tak mampu untuk aku membalasnya.
7. Saudara-saudara seperjuanganku di Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2004 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
8. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materil untuk terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis sadar bahwa kesempurnaan itu hanya milikNya, sementara karya ini hanyalah laksana setitik air bila dibandingkan lautan ilmuNya. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dalam isi maupun penyusunannya, untuk itu masukan berupa kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan dan kemajuan dimasa akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 27 Desember 2011  
Penyusun,

Tahrirudin  
NIM. 04501241009

## DAFTAR ISI

### Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8

## **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Deskripsi Teori.....	9
1. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	9
2. Status Sosial .....	10
3. Asal Sekolah .....	14
4. Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru.....	15
5. Guru .....	15
6. Kompetensi Guru .....	20
7. Standar Kompetensi Guru .....	29
8. Prestasi belajar .....	35
5. Hubungan (Korelasi).....	42
B. Kerangka Berpikir Penelitian .....	44
C. Hipotesis Penelitian.....	45
C. Paradigma Penelitian.....	46

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	49
D. Populasin dan Sampel Penelitian .....	50
1. Populasi.....	50
2. Sampel Penelitian .....	50

E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F Instrumen Penelitian .....	53
G. Uji Instrumen Penelitian.....	55
1. Validitas .....	55
2. Reliabilitas .....	57
H. Teknik Analisis Data .....	58
1. Teknik Analisis Deskriptif .....	59
2. Uji Prasyarat Analisis.....	59
3. Pengujian Hipotesis.....	61

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	65
1. Deskripsi Data .....	65
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	78
3. Hasil Pengujian Hipotesis .....	79
B. Pembahasan_ .....	85
1. Kondisi Status Sosial dan Asal Sekolah Siswa Kelas XII Mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga .....	85
2. Kondisi Kompetensi Guru Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika di SMK Negeri Salatiga .....	86



3. Tingkat Ketercapaian Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga .....	87
4. Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru Produktif dengan Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga .....	88

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	93
B. Saran .....	94

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	xviii
-----------------------------	-------

<b>LAMPIRAN</b> .....	xx
-----------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Kompetensi Guru Produktif Teknik Mekatronika dengan Prestasi Belajar 4 Kompetensi Kejuruan.....	44
Gambar 2 Paradigma Hubungan Status Sosial ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar (Y)...	46
Gambar 3 Paradigma Hubungan Asal Sekolah ( $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar (Y)	47
Gambar 4 Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru Produktif ( $X_3$ ) dengan Prestasi Belajar (Y) .....	47
Gambar 5 Paradigma Hubungan Status Sosial ( $X_1$ ), Asal Sekolah ( $X_2$ ) dan Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru Produktif ( $X_3$ ) dengan Prestasi Belajar (Y).....	47
Gambar 6 Hubungan Populasi dan Sampel .....	51
Gambar 7 Paradigma Hubungan Status Sosial ( $X_1$ ), Asal Sekolah ( $X_2$ ) dan Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru Produktif ( $X_3$ ) Secara Simultan (Bersama-sama) dengan Prestasi Belajar (Y) .....	63
Gambar 8 Diagram Batang Persentase Status Sosial Orang Tua Siswa .....	67
Gambar 9 Diagram Batang Persentase Asal Sekolah Siswa .....	69
Gambar 10 Grafik Kompetensi Guru Sistem Mikro Kontroler .....	71

Gambar 11 Grafik Kompetensi Guru Sistem Kendali Konvensional .....	72
Gambar 12 Grafik Kompetensi Guru PLC.....	73
Gambar 13 Grafik Kompetensi Guru <i>Pneumatic</i> .....	74
Gambar 14 Histogram Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika .....	76
Gambar 15 Distribusi Kategori Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika ..	77

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika .....	54
Tabel 2 Tingkat Keterandalan.....	58
Tabel 3 Kriteria Angka Persentase.....	59
Tabel 4 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	62
Tabel 5 Persentase (%) Status Sosial Orang Tua Siswa XII Mekatronika .....	66
Tabel 6 Persentase (%) Status Sosial Orang Tua Siswa Kelas XII Mekatronika A .....	66
Tabel 7 Persentase (%) Status Sosial Orang Tua Siswa Kelas XII Mekatronika B .....	66
Tabel 8 Persentase (%) Status Sosial Orang Tua Siswa Kelas XII Mekatronika C .....	67
Tabel 9 Persentase (%) Asal Sekolah Siswa XII Mekatronika .....	68
Tabel 10 Persentase (%) Asal Sekolah Siswa Kelas XII Mekatronika A .....	68
Tabel 11 Persentase (%) Asal Sekolah Siswa Kelas XII Mekatronika B .....	68
Tabel 12 Persentase (%) Asal Sekolah Siswa Kelas XII Mekatronika C .....	69
Tabel 13 Kompetensi Guru Sistem Mikro Kontroler .....	70
Tabel 14 Kompetensi Guru Sistem Kendali Konvensional .....	71
Tabel 15 Kompetensi Guru <i>Programmabel Logic Control</i> (PLC) .....	73

Tabel 16 Kompetensi Guru <i>Pneumatic</i> .....	74
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika .....	75
Tabel 18 Perhitungan Norma Kategorisasi Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika.....	76
Tabel 19 Kategori Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika .....	77
Tabel 20 Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	78
Tabel 21 Kategori Siswa Berdasarkan Status Sosial.....	79
Tabel 22 Kategori Siswa Berdasarkan Asal Sekolah.....	81
Tabel 23 Rangkuman Hasil Perhitungan Korelasi <i>Product Moment</i> .....	82
Tabel 24 Rangkuman Hasil Perhitungan Korelasi Antarvariabel .....	83

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I. Instrumen Penelitian
- Lampiran II. Uji Coba Angket Penelitian
- Lampiran III. Data Primer Penelitian
- Lampiran IV. Hasil Uji Prasyarat Analisis
- Lampiran V. Hasil Analisis Data
- Lampiran VI. Data Pendukung Penelitian
- Lampiran VII. Surat-Surat Penelitian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan penghasil pekerja teknik tingkat menengah yang sangat dibutuhkan oleh dunia industri. SMK harus dapat meningkatkan kualitas lulusannya agar dipercaya dan digunakan oleh industri. Pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan dunia industri, harus ditanamkan pada para peserta didik di SMK sebagai bekal masuk ke dunia industri. Peluang lulusan SMK untuk dapat bekerja di industri semakin besar, ini dibuktikan dengan meningkatnya permintaan dunia industri terhadap Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas.

SMK dikenal memiliki keunggulan, yaitu siswanya bisa langsung bekerja tanpa harus melanjutkan ke perguruan tinggi. Harapan utama para orang tua memasukkan putra-putrinya ke SMK adalah agar mereka bisa langsung bekerja setelah lulus. SMK yang sebagian besar alumninya sudah diterima kerja dan sebagian lainnya diterima diperguruan tinggi negeri menjadi favorit masyarakat.

SMK yang menjadi favorit masyarakat adalah yang telah menyandang predikat Rintisan Sekolah Berstandar Internasional/Sekolah Berstandar Internasional (RSBI/SBI), terakreditasi A, telah mendapat sertifikat ISO, atau terkenal memiliki banyak prestasi lain. RSBI/SBI adalah sekolah nasional yang menyelenggarakan pendidikan berdasarkan Standar Nasional

Pendidikan (SNP) dan mutu intrnasional. Sertifikat ISO dikeluarkan bila sekolah tersebut telah terakreditasi dengan baik oleh Badan Akreditasi Nasional (BAN) dan sekolah tersebut memiliki program keahlian unggulan yang sangat beragam dari masing-masing jurusan, serta telah melaksanakan proses manajemen, pembelajaran, kurikulum, hingga Sumber Daya Manusia (SDM).

Berbagai langkah pengembangan mutu SMK pun dijalani antara lain dengan meningkatkan kualitas SMK. Kualitas pendidikan di sekolah ditentukan oleh berbagai faktor, antara lain: faktor guru, peserta didik, proses pembelajaran, lingkungan, sarana dan prasarana, pembelajaran serta waktu pembelajaran. Pelaksanaan faktor-faktor tersebut tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya sehingga saling mendukung. Rendahnya mutu pendidikan salah satunya disebabkan proses pembelajaran yang belum efektif.

SMK Negeri 3 Salatiga merupakan sekolah yang baru berdiri 4 tahun dan memiliki perkembangan cukup pesat. Hal ini ditunjukkan dengan diraihnya Sertifikat Manajemen Mutu ISO 9001:2008 dan banyaknya alumni sekolah ini yang sudah diterima kerja. Prestasi yang telah diraih tersebut menjadikan SMK Negeri 3 Salatiga salah satu sekolah favorit masyarakat kota Salatiga.

Para orang tua dari berbagai status sosial yang berbeda berlomba-lomba mendaftarkan putra-putrinya untuk sekolah di SMK tersebut. Pihak sekolah juga memberi kesempatan kepada keluarga yang kurang mampu



untuk sekolah di sana dengan syarat siswa tersebut harus berprestasi dan ada surat keterangan tidak mampu dari daerah asal. SMK Negeri 3 Salatiga juga menerima siswa baru dari dalam maupun dari luar kota Salatiga.

Para siswa dari status sosial yang berbeda dan sangat beragam tersebut saling berkompetisi dalam meraih prestasi di kelasnya. Ada siswa yang berasal dari keluarga mampu sebagian berprestasi baik di kelasnya, ada pula yang kurang baik prestasinya. Begitupun siswa dari keluarga yang kurang mampu banyak dari mereka yang baik prestasinya. Selain dapat dilihat dari keluarga yang mampu maupun kurang mampu, persaingan yang sehat siswa dari dalam kota dan luar kota, siswa laki-laki dan perempuan, serta siswa dari sekolah negeri dan swasta. Asal sekolah tidak mempengaruhi mereka untuk saling bersaing mendapatkan prestasi sebaik-baiknya.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran sebagian besar ditentukan oleh seorang guru. Guru yang berkompeten dibidangnya sangat diharapkan oleh siswa. Guru yang berkompeten ditandai dengan beberapa hal berikut: menguasai materi yang diajarkan, menguasai kelas, mampu memilih media dan metode pembelajaran yang tepat, kreatif dan lain sebagainya. Selain itu seorang guru harus dapat memahami karakteristik siswa dari latar belakang status sosial dan asal sekolah siswa yang berbeda. Guru dituntut memiliki kepribadian dan hubungan sosial yang baik dengan siswa maupun lingkungan sekitar karena seorang guru adalah teladan bagi siswa setelah kedua orang tuanya. SMK yang baru hendaknya memiliki guru-guru yang berkompeten

dibidangnya agar sekolah tersebut semakin maju. Guru yang kurang berkompeten sangat perlu mengikuti diklat agar lebih berkompeten.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi yang dimaksud adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru antara lain meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Kompetensi pedagogik inti guru diantara lain seorang guru harus menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. Kompetensi kepribadian inti guru diantara lain adalah bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, menjunjung tinggi kode etik profesi guru. Kompetensi sosial inti guru sebagai contohnya adalah bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi. Sedangkan kompetensi profesional inti guru adalah seorang guru

harus menguasai materi, struktur, konsep dan pola memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri (Peraturan Pemerintah No.16 Tahun 2007).

Berdasarkan pengamatan sebagian besar guru-guru di SMK Negeri 3 Salatiga sudah berkompeten di bidangnya. Hal ini dapat dilihat dari kondisi setiap kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Kondisi kelas selalu tenang dan jarang sekali ada keributan. Guru-guru di sana sebagian besar masih muda, banyak diantaranya menyenangkan bagi siswa.

SMK Negeri 3 Salatiga mempunyai banyak kompetensi kejuruan yang harus ditempuh oleh siswa. Kompetensi-kompetensi kejuruan ini harus dicapai dengan standar yang sudah ditetapkan yaitu Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai yang sudah mencapai KKM inilah yang menjadi harapan pada Ujian Nasional (UN) yaitu ujian teori produktif dan Uji Kompetensi siswa mampu memperoleh prestasi yang baik. Melihat permasalahan-permasalahan tersebut, maka semua guru harus bekerja keras untuk mewujudkannya.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Adanya indikasi siswa dengan status sosial yang tinggi prestasinya lebih baik dibandingkan dengan siswa yang status sosialnya lebih rendah.

2. Adanya indikasi perbedaan prestasi belajar disebabkan oleh asal sekolah siswa.
3. Adanya indikasi perbedaan perlakuan guru terhadap siswa dengan status sosial yang berbeda.
4. Adanya indikasi guru yang kurang menguasai materi pelajaran yang diajarkan.
5. Adanya indikasi guru yang kurang menguasai kelas.
6. Adanya indikasi guru tidak menggunakan media dan metode yang sesuai dalam pembelajaran.
7. Adanya indikasi penilaian yang tidak objektif dan cenderung diskriminatif dari guru.
8. Adanya indikasi prestasi belajar siswa dengan guru yang menyenangkan lebih tinggi dibandingkan dengan guru yang tidak disukai.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya hal yang terkait seperti diuraikan dalam identifikasi permasalahan dan karena keterbatasan yang ada, maka dalam penelitian ini permasalahan tersebut dibatasi pada permasalahan bagaimanakah hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hubungan status sosial dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?
2. Bagaimana hubungan asal sekolah dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?
3. Bagaimana hubungan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?
4. Bagaimanakah hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dan mengetahui:

1. Mengetahui hubungan status sosial dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?
2. Mengetahui hubungan asal sekolah dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?
3. Mengetahui hubungan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?

4. Mengetahui bagaimanakah hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga?

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat sebagai sumber informasi bagi lembaga pendidikan tentang hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru dengan prestasi belajar di sekolahnya.
2. Penelitian ini dapat mempererat kerjasama Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak SMK Negeri 3 Salatiga.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)**

Sekolah menengah kejuruan (SMK) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama/setara SMP/MTs. SMK sering disebut juga STM (Sekolah Teknik Menengah). SMK mempunyai banyak sekali Program Keahlian (Wikipedia, 2011).

Menurut pasal 18 UU RI No.20 Th 2003 SMK adalah lanjutan pendidikan dasar yang sederajat dengan Sekolah Menengah Umum (SMU) dan Madrasah Aliyah (MA). Tujuan dari pendidikan dalam pasal ini adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.

- b. Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional.

Berdasarkan tujuan di atas bahwa tanggung jawab SMK sebagai pendidikan formal ditinjau dari segi keilmuannya dalam proses pendidikan di SMK lebih diutamakan pada pengembangan kompetensi siswa yang diarahkan untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu dan menyiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja.

## **2. Status Sosial**

Menurut Kamus Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008:1528) status adalah keadaan atau kedudukan (orang, badan, dsb) dalam hubungan dengan masyarakat di sekelilingnya, sedangkan sosial adalah sesuatu yang berkenaan (berhubungan) dengan masyarakat (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008:1496). Status sosial adalah sekumpulan hak dan kewajiban yang dimiliki seseorang dalam masyarakatnya. Berdasarkan pengertian tersebut, maka status sosial siswa yang dimaksud adalah lebih menekankan pada keadaan atau kedudukan seorang siswa di dalam masyarakat. Keadaan atau kedudukan siswa di dalam masyarakat dapat dilihat dari jenis kelamin, umur, perannya di dalam masyarakat, keturunan keluarga, pekerjaan orang tuanya dan lain sebagainya.

Menurut Idianto Muin dan Yusrivanti (2004:39) status sosial merupakan kedudukan atau posisi sosial seseorang dalam kelompok



masyarakat, meliputi keseluruhan posisi sosial seseorang yang terdapat dalam suatu kelompok besar masyarakat, dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi. Status terbagi atas:

a. *Ascribed Status*

Status ini didapat oleh seseorang dalam masyarakat sejak dia dilahirkan. Latar belakang ras, gender, dan usia dapat dikategorikan sebagai *ascribed status*.

b. *Achieved Status*

Status ini diperoleh seseorang melalui usaha-usahnya sendiri. Seseorang harus melakukan sesuatu untuk mendapatkan *achieved status*, seperti bersekolah, mempelajari keterampilan-keterampilan, berteman, atau menciptakan sesuatu yang baru.

c. *Assigned Status*

Status yang diberikan kepada seseorang karena telah berjasa melakukan sesuatu untuk masyarakat.

Masyarakat dibentuk oleh sekumpulan individu yang masing-masing mempunyai potensi atau kemampuan yang berbeda-beda. Keanekaragaman individu yang saling berinteraksi disebut dengan perbedaan sosial. Menurut Idianto Muin dan Yusrivanti (2004:41) perbedaan sosial dibedakan menjadi dua, yaitu secara horizontal dan vertikal. Secara horizontal (*diferensiasi*) yaitu perbedaan yang dikaitkan dengan interaksi, tetapi tidak menunjukkan adanya tingkatan lebih tinggi

atau rendah, sedangkan secara vertikal (*stratifikasi*) yaitu perbedaan sosial yang menunjukkan adanya tingkatan yang berbeda dalam masyarakat.

a. *Diferensiasi Sosial*

*Diferensiasi* sosial adalah proses penempatan orang-orang dalam berbagai kategori sosial yang berbeda, yang didasarkan pada perbedaan-perbedaan yang diciptakan secara sosial. Menurut Soerjono Soekanto, *diferensiasi* sosial adalah variasi pekerjaan, prestise, dan kekuasaan kelompok dalam masyarakat (Idianto Muin dan Yusrivanti, 2004:41).

*Diferensiasi* sosial memiliki ciri fisik dan nonfisik. Ciri fisik diantara lain adalah bentuk dan tinggi tubuh, raut muka, warna kulit, dan lain sebagainya. Ciri nonfisiknya diantara lain yaitu kecerdasan, motivasi, dedikasi, minat dan bakat. Bentuk dari *diferensiasi* ada beberapa macam yaitu: ras dan etnik, agama dan kepercayaan, gender (jenis kelamin), profesi, Klan (Clan), dan suku bangsa.

b. *Stratifikasi Sosial*

Menurut Pitirim A. Sorokin, sistem *stratifikasi* sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat, yang diwujudkan dalam kelas tinggi, kelas sedang, dan kelas rendah (Idianto dan Yusrivanti, 2004:48). Dasar dan inti dari sistem ini adalah adanya ketidakseimbangan pembagian hak dan kewajiban, serta tanggung jawab individu atau kelompok-kelompok dalam suatu sistem sosial.

Menurut Soerjono Soekanto dalam Idianto Muin dan Yusrivanti (2004:48) stratifikasi sosial adalah perbedaan posisi seseorang atau kelompok dalam kedudukan berbeda-beda secara vertikal. Stratifikasi sosial merupakan gejala umum pada masyarakat, baik masyarakat tradisional maupun modern yang heterogen. Dasar dari stratifikasi sosial ini dapat dilihat dari kedudukan yang diperoleh melalui berbagai usaha perjuangan berdasarkan kepriawaian seseorang dalam melaksanakan interaksinya di dalam masyarakat.

Stratifikasi didasarkan pada status sosial seseorang dalam masyarakat. Status tersebut dapat diperoleh secara alami maupun melalui serangkaian usaha. Stratifikasi dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu:

- 1) Berdasarkan status yang diperoleh secara alami
  - a) Stratifikasi berdasarkan perbedaan usia (*Age Stratification*);
  - b) Stratifikasi berdasarkan senioritas;
  - c) Stratifikasi berdasarkan jenis kelamin (*Sex Stratification*);
  - d) Stratifikasi berdasarkan sistem kekerabatan;
  - e) Stratifikasi berdasarkan keanggotaan kelompok tertentu.
- 2) Berdasarkan status yang diperoleh melalui serangkaian usaha
  - a) Stratifikasi sosial dalam pendidikan;
  - b) Stratifikasi sosial dalam bidang pekerjaan;
  - c) Stratifikasi sosial dalam bidang ekonomi.

Status sosial siswa yang terdapat dalam penelitian ini adalah status sosial siswa dipandang dari pekerjaan orang tuanya. Jenis pekerjaan orang tua siswa diantara lain adalah Pegawai Negeri Sipil (PNS), wiraswasta, petani dan lain-lain. Pekerjaan orang tua dalam kaitannya dengan PNS adalah guru negeri, pejabat pemerintahan negeri di daerah maupun pusat baik pada dinas pendidikan, pariwisata, perhubungan, pertambangan dan lain sebagainya. Pekerjaan wiraswasta yang dimaksud adalah guru swasta/honor, pedagang, pekerja pabrik, pekerja bangunan, dan lain sebagainya. Pekerjaan orang tua sebagai petani yang dimaksud adalah penghasilannya diperoleh dari hasil pertanian dan perkebunan yang dikelolanya. Lain-lain dalam pekerjaan orang tua sebagai contohnya adalah artis, penyanyi, seniman dan lain sebagainya.

### **3. Asal Sekolah**

Menurut Kamus Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008:92) asal sekolah siswa berarti tempat siswa yang bersangkutan belajar (sekolah) sebelumnya. Asal sekolah yang dimaksud adalah sekolah negeri maupun swasta, sekolah dalam kota maupun luar kota, sekolah formal (SLTP) maupun yang sederajat, sekolah dengan akreditasi baik maupun yang kurang baik, sekolah lama maupun sekolah baru, dan lain sebagainya.

Penelitian ini akan membahas asal sekolah siswa dari SMP dan MTS, baik negeri maupun swasta. Asal sekolah siswa ini akan dikaitkan dengan prestasi belajar yang diperolehnya di SMK Negeri 3 Salatiga.

#### **4. Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru**

Menurut Kamus Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008:1621) tanggapan adalah sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar dan sebagainya) dan apa yang diterima pancaindra. Berdasarkan pengertian tersebut maka tanggapan siswa adalah sambutan siswa terhadap ucapan (kritik, komentar dan sebagainya) dan apa yang diterima pancaindra tentang apa yang dialaminya di sekolah.

Tanggapan siswa terhadap kompetensi guru adalah sambutan siswa terhadap pernyataan-pernyataan tentang kompetensi guru mereka berdasarkan apa yang diterima pancaindra selama proses pembelajaran di sekolah pada masing-masing kompetensi kejuruan yang diajarkan. Kompetensi guru dalam tanggapan siswa adalah kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional guru produktif.

#### **5. Guru**

Pengertian Guru dalam Kamus Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008:509) adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 74 tahun 2008 guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Menurut Winarno Surakhmad (2009:297) profesi guru merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut:

- a. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme;
- b. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan dan ahlak mulia;
- c. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas;
- d. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas;
- e. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan;
- f. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja;
- g. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat;
- h. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas profesional;
- i. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 seorang guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional. Kualifikasi akademik guru pada SMK/MAK yang dimaksud adalah harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-

IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi. Standar kompetensi guru yang harus dikembangkan secara utuh meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

Berdasarkan kajian Pullias dan Young (1988), Manan (1990), serta Yelon dan Weinstein dalam E. Mulyasa (2011:37) dapat diidentifikasi sedikitnya ada 19 peran guru dalam pembelajaran. Kesembilan belas peran guru dalam pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

- a. Guru sebagai pendidik, dapat diartikan guru akan menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya, untuk itu seorang guru harus memiliki tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin;
- b. Guru sebagai pengajar, dapat diartikan guru membantu peserta didik yang sedang berkembang untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahuinya, membentuk kompetensi, dan memahami materi standar yang dipelajari;
- c. Guru sebagai pembimbing, artinya guru diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan (*journey*) yang berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan itu (perjalanan mental, emosional, kreatifitas, moral dan spiritual);

- d. Guru sebagai pelatih, proses pendidikan dan pembelajaran memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik, sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih;
- e. Guru sebagai penasehat, guru adalah penasehat bagi peserta didik bahkan bagi orang tua, meskipun mereka tidak memiliki latihan khusus sebagai penasehat dan dalam beberapa hal tidak dapat berharap untuk menasehati orang;
- f. Guru sebagai pembaharu (*innovator*), guru menerjemahkan pengalaman yang telah lalu ke dalam kehidupan yang bermakna bagi peserta didik;
- g. Guru sebagai model dan teladan, guru merupakan model atau teladan bagi para peserta didik dan semua orang yang menganggap dia sebagai guru. Pribadi dan apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang di sekitar lingkungannya;
- h. Guru sebagai pribadi, sebagai individu yang berkecimpung dalam pendidikan, guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik karena seperti dalam ungkapan “guru bisa digugu dan ditiru”;
- i. Guru sebagai peneliti, dalam hal ini seorang guru mencari atau meneliti sesuatu yang dapat dipergunakan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik;



- j. Guru sebagai pendorong kreativitas, kreativitas merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran, guru dituntut untuk mendemonstrasikan dan menunjukkan proses kreativitas tersebut;
- k. Guru sebagai pembangkit pandangan, dalam hal ini guru dituntut untuk memelihara pandangan tentang keagungan kepada peserta didiknya;
- l. Guru sebagai pekerja rutin, guru bekerja dengan keterampilan, dan kebiasaan tertentu, serta kegiatan rutin yang amat diperlukan dan sering kali memberatkan;
- m. Guru sebagai pemindah kemah, hidup ini selalu berubah dan guru adalah seorang pemindah kemah, yang suka memindah-mindahkan, dan membantu peserta didik meninggalkan hal lama menuju sesuatu yang baru;
- n. Guru sebagai pembawa cerita, guru menyampaikan/menceritakan sesuatu yang bermanfaat bagi manusia terutama peserta didiknya.
- o. Guru sebagai aktor, sebagai seorang aktor guru harus melakukan apa yang telah direncanakan dengan mempertimbangkan pesan yang akan disampaikan kepada peserta didik;
- p. Guru sebagai emansipator, guru dengan kecerdikannya harus mampu memahami potensi peserta didik dan menghormati setiap insan, serta harus mengenal kebutuhan peserta didik tersebut akan pengalaman, pengakuan dan dorongan;

- q. Guru sebagai evaluator, guru melakukan penilaian karena penilaian merupakan proses menetapkan kualitas hasil belajar atau proses untuk menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh peserta didik;
- r. Guru sebagai pengawet, sebagai pengawet guru harus berusaha mengawetkan pengetahuan yang dimiliki dalam pribadinya, yakni pengetahuan sesuai bidang yang dipilihnya/diajarkannya;
- s. Guru sebagai kulminator, guru mengarahkan proses belajar secara bertahap dari awal hingga akhir (kulminasi), dengan rancangannya peserta didik akan melewati tahap kulminasi, suatu tahap yang memungkinkan setiap peserta didik bisa mengetahui kemajuan belajarnya.

Guru dalam penelitian ini adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan menengah kejuruan. Guru yang dimaksud adalah guru yang sudah menjadi pegawai negeri sipil (PNS).

## **6. Kompetensi Guru**

Menurut Kamus Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008:795) kompetensi berarti kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi (*competency*) yakni kemampuan atau kecakapan. Kompetensi guru dalam hal ini berarti kewenangan (kekuasaan) yang

dimiliki oleh seorang guru untuk menentukan atau memutuskan sesuai hal. Kewenangan (kekuasaan) ini berarti kemampuan atau kecakapan yang dimiliki dalam menentukan kualitasnya menjadi seorang guru.

Menurut E. Mulyasa (2011:96) kompetensi merupakan kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pembelajaran dan latihan. Kompetensi dalam hubungannya dengan proses pembelajaran merupakan perbuatan (*performance*) yang bersifat rasional dan memenuhi spesifikasi tertentu dalam proses belajar. Dikatakan perbuatan, karena merupakan perilaku yang dapat diamati, walaupun kadang terlihat pula sesuatu yang tidak nampak seperti pengambilan keputusan/pilihan sebelum perbuatan dilakukan.

Menurut Endang Kandar (2007) kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dari perbuatan secara profesional dalam menjalankan fungsi sebagai guru.

Kay (1977) dalam E. Mulyasa (2011:96) mengemukakan bahwa *“Competency based education, an approach to instruction that aims to teach each student the basic knowledge, skill, attitudes, and values essential to competence”*. Kompetensi selalu dilandasi oleh rasionalitas yang dilakukan dengan penuh kesadaran “mengapa” dan “bagaimana” perbuatan tersebut dilakukan. Kompetensi merupakan indikator yang

menunjuk kepada perbuatan yang bisa diamati, dan sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh. Pembentukan kompetensi bersifat transaksional, bergantung pada kondisi-kondisi dan pihak-pihak yang terlibat secara aktual.

Spencer *and* Spencer dalam Hamzah B. Uno (2008:129) mendefinisikan kemampuan/kompetensi sebagai karakteristik yang menonjol dari seorang individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dan superior dalam suatu pekerjaan atau situasi. Karakteristik yang menonjol bagi seseorang mengindikasikan cara-cara berperilaku atau berpikir dalam segala situasi, dan berlangsung dalam periode waktu yang lama. Lima karakteristik kompetensi menurut Spencer *and* Spencer adalah sebagai berikut:

a. Motif

Motif adalah sesuatu yang orang pikirkan dan inginkan yang menyebabkan sesuatu.

b. Sifat

Sifat adalah karakteristik fisik tanggapan konsisten terhadap situasi atau informasi.

c. Konsep Diri

Konsep diri adalah sikap, nilai, dan image diri seseorang (kepercayaan diri).

d. Pengetahuan

Pengetahuan adalah informasi yang seseorang miliki dalam bidang tertentu.

e. Keterampilan

Keterampilan adalah kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental.

Cooper yang dikutip Sudjana mengemukakan empat kompetensi guru (Hamzah B. Uno, 2008:131), yakni:

- a. Mengetahui pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia;
- b. Mempunyai pengetahuan dan menguasai bidang studi yang dibinanya;
- c. Mempunyai sikap yang tepat tentang diri sendiri, sekolah, teman sejawat dan bidang studi yang dibinanya;
- d. Mempunyai keterampilan teknik mengajar.

Menurut Grasser dalam Hamzah B. Uno (2008:131) ada empat hal yang harus dikuasai guru, yaitu:

- a. Menguasai bahan pelajaran;
- b. Kemampuan mendiagnosis tingkah laku siswa;
- c. Kemampuan melaksanakan proses pengajaran;
- d. Kemampuan mengukur hasil belajar siswa.

Menurut Nana Sudjana dalam Hamzah B. Uno (2008:131) membagi kompetensi menjadi tiga bagian, yaitu:

a. Kompetensi kognitif

Kompetensi kognitif artinya kemampuan intelektual seperti penguasaan mata pelajaran, pengetahuan mengenai cara mengajar, pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku individu, pengetahuan tentang bimbingan penyuluhan, pengetahuan tentang administrasi kelas, pengetahuan tentang cara menilai hasil belajar siswa, dan pengetahuan tentang kemasyarakatan serta pengetahuan umum lainnya.

b. Kompetensi bidang sikap

Kompetensi bidang sikap artinya kesiapan dan kesediaan guru terhadap berbagai hal berkenaan dengan tugas dan profesinya. Misalnya, sikap menghargai pekerjaannya, mencintai dan memiliki perasaan senang terhadap mata pelajaran yang dibinanya, sikap toleransi terhadap teman profesinya, dan memiliki kemauan yang keras untuk meningkatkan hasil pekerjaannya.

c. Kompetensi perilaku/*performance*

Kompetensi perilaku/*performance* artinya kemampuan guru dalam berbagai keterampilan/berperilaku, seperti keterampilan mengajar, membimbing, menilai, menggunakan alat bantu pengajaran, bergaul atau berkomunikasi dengan siswa, keterampilan menumbuhkan semangat belajar para siswa, keterampilan menyusun

persiapan/perencanaan mengajar, keterampilan melaksanakan administrasi kelas, dan lain-lain.

Menurut Crow dan Crow dalam Hamzah B. Uno (2008:132) kemampuan guru dalam pembelajaran meliputi:

- a. Penguasaan *subject-matter* yang akan diajarkan;
- b. Keadaan fisik dan kesehatannya;
- c. Sifat-sifat pribadi dan kontrol emosinya;
- d. Memahami sifat-sifat hakikat perkembangan manusia;
- e. Pengetahuan dan kemampuannya untuk menerapkan prinsip-prinsip belajar;
- f. Kepekaan dan aspirasinya terhadap perbedaan kebudayaan, agama dan etnis;
- g. Minatnya terhadap perbaikan profesional dan pengayaan kultural yang terus menerus dilakukan.

Kompetensi Guru menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 74 tahun 2008 merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi ini merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi beberapa hal, yaitu:

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- 2) Pemahaman terhadap peserta didik;
- 3) Pengembangan kurikulum atau silabus;
- 4) Perancangan pembelajaran;
- 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- 6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- 7) Evaluasi hasil belajar;
- 8) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian tersebut mencakup kepribadian yang:

- 1) Beriman dan bertakwa;
- 2) Berahlak mulia;
- 3) Arif dan bijaksana;
- 4) Demokratis;
- 5) Mantap;
- 6) Berwibawa;
- 7) Stabil;
- 8) Dewasa;



- 9) Jujur;
- 10) Sportif;
- 11) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- 12) Secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan
- 13) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi kompetensi untuk:

- 1) Berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun;
- 2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional;
- 3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik;
- 4) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku; dan
- 5) Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- 1) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan
- 2) Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

Menurut Winarno Surakhmad (2009:304) makna empat kompetensi guru adalah sebagai berikut:

- a. Kompetensi Pedagogik: kompetensi mengelola pembelajaran peserta didik;
- b. Kompetensi Kepribadian: berkejiwaan mantap, berahlak mulia, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik;
- c. Kompetensi Profesional: penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam;
- d. Kompetensi Sosial: mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan manusia sekitarnya.

Kompetensi guru yang diteliti dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Ketiga kompetensi tersebut untuk mengetahui hubungan persepsi siswa terhadap kompetensi guru dengan prestasi belajar yang diraih siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang

bersangkutan. Tanggapan tersebut tidak terlepas dari peraturan pemerintah tentang kompetensi dan standar kompetensi guru SMK/MAK.

## **7. Standar Kompetensi Guru**

Berdasarkan pengertian kompetensi guru tersebut, maka Standar Kompetensi Guru adalah suatu ukuran yang ditetapkan atau dipersyaratkan dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan perilaku perbuatan bagi seorang guru agar berkelayakan untuk menduduki jabatan fungsional sesuai bidang tugas, kualifikasi, dan jenjang pendidikan.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No.16 tahun 2007 adalah pengembangan secara utuh dari empat kompetensi utama yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru. Standar kompetensi guru mencakup kompetensi inti guru yang dikembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran pada SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK.

Standar Kompetensi inti Guru Mata Pelajaran di SMK/MAK berdasarkan Peraturan Pemerintah tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi inti guru pada kompetensi pedagogik diantara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual;

- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik;
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu;
- 4) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik;
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik;
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki;
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik;
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar;
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran;
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi inti guru pada kompetensi kepribadian diantara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Bertindak sesuai dengan norma agama, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia;

- 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berahlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa;
- 4) Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri;
- 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi inti guru pada kompetensi sosial diantara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif, karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- 2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat;
- 3) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia, yang memiliki keragaman sosial budaya;
- 4) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi orang lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi inti guru pada kompetensi profesional diantara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, yang mendukung mata pelajaran yang diampu;
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar, mata pelajaran yang diampu;
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif;
- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif;
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Menurut Endang Kandar (2007), terdapat 2 fungsi standar kompetensi yaitu sebagai berikut:

- a. Sebagai tolak ukur semua pihak yang berkepentingan di bidang pendidikan dalam rangka pembinaan, peningkatan, kualitas dan penjenjangan karir guru;
- b. Meningkatkan kinerja guru dalam bentuk kreatifitas, inovasi, keterampilan, kemandirian, dan tanggung jawab sesuai dengan jabatan profesional.

Menurut Endang Kandar (2007), komponen standar kompetensi guru ada 3 kompetensi yang harus dikuasai/dimiliki oleh guru yaitu:

- a. Pengelolaan pembelajaran
  - 1) Penyusunan rencana pembelajaran

Pengelolaan rencana pembelajaran ini seorang guru diharapkan mampu mendeskripsikan tujuan pembelajaran,

memilih/menentukan materi, mengorganisir materi, menentukan metode/strategi pembelajaran, menyusun perangkat penilaian, menentukan teknik penilaian, dan mengalokasikan waktu.

2) Pelaksanaan interaksi belajar mengajar

Pelaksanaan interaksi belajar mengajar seorang guru diharapkan mampu membuka pelajaran, menyajikan materi, menggunakan metode strategi, menggunakan alat peraga/media, menggunakan bahasa yang komunikatif, memotifasi siswa, mengorganisasi kegiatan, berinteraksi dengan siswa secara komunikatif, menyimpulkan pembelajaran, memberikan umpan balik, melaksanakan penilaian, dan menggunakan waktu.

3) Penilaian prestasi belajar peserta didik

Penilaian prestasi belajar peserta didik seorang guru diharapkan mampu memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran, memilih soal berdasarkan tingkat pembeda, memperbaiki soal yang tidak valid, memeriksa jawaban, mengklasifikasikan hasil-hasil penilaian, mengolah dan menganalisis hasil penilaian, membuat interpretasi kecenderungan hasil penilaian, menentukan korelasi antar soal berdasarkan hasil penilaian, mengidentifikasi tingkat variasi hasil penilaian dan menyimpulkan dari hasil penilaian secara jelas dan logis.

4) Pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik.

Pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian seorang guru diharapkan dapat menyusun program tindak lanjut hasil penilaian, mengklasifikasikan kemampuan siswa, mengidentifikasi kebutuhan tindak lanjut hasil penelitian, melaksanakan tindak lanjut, mengevaluasi hasil tindak lanjut hasil penilaian, dan menganalisis hasil evaluasi program tindak lanjut hasil penilaian.

b. Pengembangan potensi

- 1) Mengikuti informasi perkembangan IPTEK yang mendukung profesi melalui berbagai kegiatan ilmiah;
- 2) Mengalihbahasakan buku pelajaran/karya ilmiah;
- 3) Mengembangkan berbagai model pembelajaran;
- 4) Menulis makalah, diktat pelajaran, buku pelajaran, modul pelajaran, dan karya ilmiah populer;
- 5) Melakukan penelitian ilmiah;
- 6) Menemukan teknologi tepat guna;
- 7) Membuat alat peraga/media;
- 8) Menciptakan karya seni;
- 9) Mengikuti pelatihan terakreditasi, pendidikan kualifikasi, dan kegiatan pengembangan kurikulum.

c. Penguasaan akademik

- 1) Pemahaman wawasan pendidikan
  - a) Memahami visi dan misi pendidikan nasional;
  - b) Memahami hubungan dan pengajaran;



- c) Memahami konsep pendidikan dasar dan menengah;
  - d) Memahami fungsi sekolah;
  - e) Mengidentifikasi permasalahan umum pendidikan dalam hal proses dan hasil pendidikan;
  - f) Membangun sistem yang menunjukkan keterkaitan pendidikan sekolah dan luar sekolah.
- 2) Penguasaan bahan kajian akademik
- a) Memahami struktur pengetahuan;
  - b) Memahami substansi materi;
  - c) Menguasai substansi khusus sesuai dengan jenis pelayanan yang dibutuhkan siswa.

## 8. Prestasi Belajar

Menurut Kamus Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008:1213) prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya), sedangkan prestasi belajar dapat diartikan sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang telah dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Menurut Oemar Hamalik (2008:27) belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). Berdasarkan pengertian tersebut belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya

mengingat sesuatu, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami sesuatu dengan sendirinya dengan sadar.

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang melalui interaksi dengan lingkungan. Pengertian ini menitik beratkan pada interaksi antara individu dengan lingkungan, interaksi inilah yang akan menimbulkan serangkaian pengalaman-pengalaman belajar. (Oemar Hamalik, 2008:28).

Menurut Lyle E. Bourne, JR., Bruce R. Ekstrand: *“Learning as a relatively permanent change in behaviour traceable to experience and practice”*. Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang diakibatkan oleh pengalaman dan latihan (H. Mustaqim, 2008:33).

Menurut Clifford T. Morgan: *“Learning is any relatively permanent change in behaviour that is a result of past experince”*. Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang merupakan hasil pengalaman yang lalu (H. Mustaqim, 2008:33).

Menurut Dr. Mustofa Fahmi dalam H. Mustaqim (2008:34) belajar adalah ungkapan yang menunjuk aktivitas yang menghasilkan perubahan-perubahan tingkah laku atau pengalaman. Menurut Guilford: *“Learning is any change in behaviour resulting from stimulation”*. Belajar adalah perubahan tingkah laku yang dihasilkan dari rangsangan (H. Mustaqim, 2008:34).

Menurut H. Mustaqim (2008:34) batasan-batasan belajar secara umum dapat disimpulkan sebagai perubahan tingkah laku yang relatif

tetap yang terjadi karena latihan dan pengalaman. Pengertian belajar yang lebih rinci adalah sebagai berikut:

- a. Suatu aktifitas atau usaha yang disengaja;
- b. Aktifitas itu menghasilkan perubahan, berupa sesuatu yang baru baik nampak atau tersembunyi, tetapi juga hanya berupa penyempurnaan terhadap sesuatu yang pernah dipelajari;
- c. Perubahan-perubahan itu meliputi perubahan keterampilan jasmani, kecepatan perseptual, isi ingatan, abilitas berpikir, sikap terhadap nilai-nilai dan inhibisi, serta fungsi jiwa (perubahan yang berkenaan dengan aspek psikis dan fisik);
- d. Perubahan tersebut relatif bersifat konstan.

Jenis-jenis belajar dalam H. Mustaqim (2008:35) diantara lain adalah sebagai berikut:

- a. Jenis belajar menurut Muhammad Athiyah Al-Abrosyi ada 3 macam, yaitu:
  - 1) Belajar Pengetahuan;
  - 2) Belajar Keterampilan;
  - 3) Belajar perasaan dan hati.
- b. Jenis belajar menurut Dr. Muhammad Al-Hadi Afify ada empat macam, yaitu:
  - 1) Aqal;
  - 2) Akhlak;
  - 3) Fisik;

4) Sosial.

c. Jenis belajar menurut Robert M. Gagne ada 5 macam, yaitu:

- 1) Keterampilan Motorik;
- 2) Sikap;
- 3) Kemahiran Intelektual;
- 4) Informal Verbal;
- 5) Pengetahuan kegiatan intelektual.

d. Jenis belajar menurut Prof. Dr. Nasution ada 5 macam, yaitu:

- 1) Belajar berdasarkan pengamatan;
- 2) Belajar berdasarkan gerak;
- 3) Belajar berdasarkan hafalan;
- 4) Belajar karena masalah (pemecahan masalah);
- 5) Belajar berdasarkan emosi.

e. Jenis belajar menurut Benyamin S. Bloom dkk berdasarkan sasaran pendidikan dengan sebutan “*taxonomi of education objectif*”.

1) Ranah Kognitif

- a) Tipe belajar pengetahuan hafalan tentang hal-hal khusus, pengetahuan tentang cara dan sarana tentang hal-hal khusus, pengetahuan universal dan abstraksi;
- b) Tipe belajar pengertian;
- c) Aplikasi;
- d) Tipe belajar analisis;
- e) Tipe hasil belajar sintesis;

f) Tipe hasil belajar evaluasi.

2) Ranah Afektif

- a) Menyimak;
- b) Merespon;
- c) Menghargai;
- d) Mengorganisasi nilai;
- e) Mewatak.

3) Ranah Psikomotor

- a) Mengindra;
- b) Kesiagaan diri;
- c) Bertindak secara terpimpin;
- d) Bertindak secara kompleks.

Berdasarkan jenis belajar dari kelima ahli yang mempunyai cara pandang yang tidak persis jika digabungkan secara garis besar, jenis belajar ada dua (H. Mustaqim, 2008:35). Kedua jenis belajar tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Jenis belajar yang berkenaan dengan fisik/jasmani, berupa keterampilan;
- b. Jenis belajar yang berkenaan dengan psikis, berupa pengetahuan dan pemahaman, serta sikap/nilai/norma.

Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah prestasi (hasil) belajar siswa di sekolah yaitu berupa pengetahuan dan keterampilan yang

diperoleh dari kompetensi kejuruan yang diajarkan oleh guru produktif selama satu semester (nilai rapor).

Aktivitas belajar siswa tidak selamanya berlangsung wajar, kadang-kadang lancar dan kadang-kadang tidak, kadang-kadang cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang sulit untuk dipelajari. Kemampuan setiap siswa tidak ada yang sama, perbedaan individual inilah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar di kalangan siswa, sehingga menyebabkan perbedaan dalam prestasi belajar.

Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu proses yang di dalamnya terdapat sejumlah faktor yang saling mempengaruhi, tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tergantung pada faktor-faktor tersebut. Menurut M. Alisuf Sabri (2001:59) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dibagi dalam dua bagian, yaitu:

a. Faktor Internal

Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), meliputi keadaan kondisi jasmani (fisiologis) dan kondisi rohani (psikologis). Adapun yang tergolong faktor internal adalah :

1) Faktor Fisiologis

Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik, tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya.

## 2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis adalah intelegensi, perhatian, minat, motivasi dan bakat yang ada dalam diri siswa.

- a) Intelegensi, faktor ini berkaitan dengan *Intellegency Question* (IQ) seseorang;
- b) Perhatian, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap;
- c) Minat, Kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu;
- d) Motivasi, merupakan keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu;
- e) Bakat, kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

### b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), terdiri dari faktor lingkungan, baik sosial maupun non sosial dan faktor instrumental.

Berikut adalah penjelasan dari faktor eksternal:

- 1) Faktor Sosial, yang terdiri dari :
  - a) Lingkungan keluarga
  - b) Lingkungan sekolah
  - c) Lingkungan masyarakat

## 2) Faktor Non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

## 3) Faktor Pendekatan Belajar

Pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di sekolahnya sifatnya relative, artinya dapat berubah setiap saat. Hal ini terjadi karena prestasi belajar siswa sangat berhubungan dengan faktor yang mempengaruhinya, faktor-faktor tersebut saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya. Kelemahan salah satu faktor, akan dapat mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai siswa di sekolah didukung oleh faktor internal dan eksternal.

## 9. Hubungan (Korelasi)

Kata “korelasi” berasal dari bahasa Inggris *correlation*, dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan dengan “hubungan”, atau “saling hubungan”, atau “hubungan timbal-balik”. Istilah “korelasi” dalam ilmu statistik diberi pengertian sebagai “hubungan antardua variabel atau



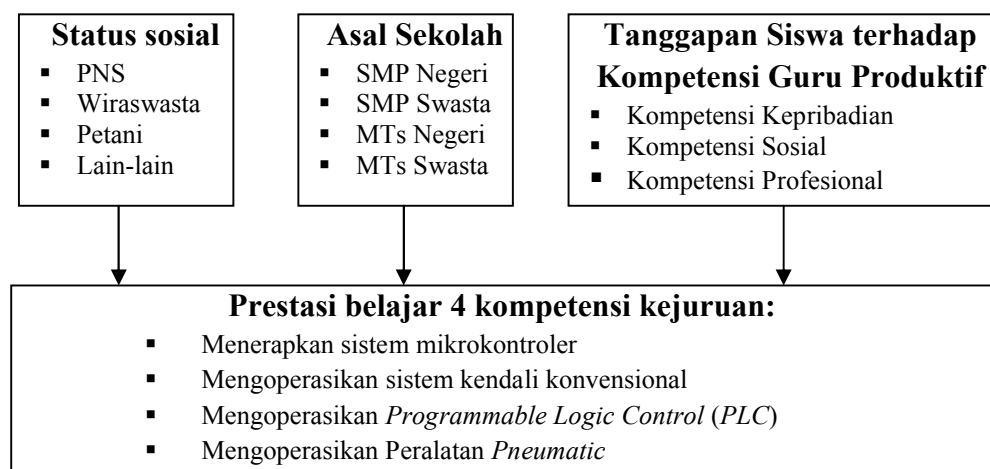
lebih”. Hubungan antardua variabel dikenal dengan istilah: *bivariate correlation*, sedangkan hubungan antarlebih dari dua variabel disebut *multivariate correlation* (Anas Sudijono, 2009:179).

Menurut Anas Sudijono (2009:180) hubungan variabel menurut arahnya dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu hubungan yang sifatnya satu arah (korelasi *positif*) dan hubungan yang sifatnya berlawanan arah (korelasi *negatif*). Korelasi *positif* adalah jika dua variabel (atau lebih) yang berkorelasi menunjukkan arah yang sama, jika variabel X mengalami kenaikan atau penambahan akan diikuti pula dengan kenaikan atau penambahan pada variabel Y, penurunan atau pengurangan pada variabel X akan diikuti pula oleh penurunan atau pengurangan pada variabel Y. Korelasi *negatif* adalah jika dua variabel (atau lebih) berkorelasi dengan arah yang berlawanan, bertentangan, atau berkebalikan, penambahan pada variabel X akan diikuti oleh pengurangan pada variabel Y dan sebaliknya.

Tinggi-rendah, kuat-lemah atau besar kecilnya suatu korelasi dapat diketahui dengan melihat besar kecilnya suatu angka (koefisien) yang disebut angka indeks korelasi atau *coefficient of correlation* (Anas Sudijono, 2009:182 dan 193). Saat memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi “r” pada umumnya dipergunakan pedoman-pedoman.

## B. Kerangka Berpikir Penelitian

Inti dari penelitian ini adalah mengetahui hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar dari 4 kompetensi kejuruan pada kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga. Hubungan-hubungan tersebut dapat dilihat pada gambar 1, gambar bagan berikut ini:



Gambar 1. Bagan Kerangka Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Kompetensi Guru Produktif Teknik Mekatronika dengan Prestasi Belajar 4 Kompetensi Kejuruan.

Berdasarkan gambar bagan tersebut dapat dilihat bagaimana hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar dari 4 kompetensi kejuruan pada kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga. Status sosial yang dikaitkan dalam penelitian ini adalah Pegawai Negeri Sipil (PNS), wiraswasta, petani, dan lain-lain.

Asal sekolah siswa yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah asal sekolah siswa untuk SLTP dan MTs, baik Negeri maupun Swasta. Kompetensi guru produktif teknik mekatronika yang akan diteliti ada 3, yaitu:

kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Prestasi belajar siswa yang akan diteliti meliputi 4 kompetensi kejuruan, yaitu: menerapkan sistem mikro kontroler, mengoperasikan sistem kendali konvensional, mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC), dan mengoperasikan peralatan *pneumatic*.

### C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan kajian teori yang telah dikemukakan di atas, hipotesis penelitian ini adalah:

1. Ada hubungan yang positif antara status sosial dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga.

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha: Terdapat hubungan positif status sosial dengan prestasi belajar

Ho: Tidak terdapat hubungan positif status sosial dengan prestasi belajar

2. Ada hubungan yang positif antara asal sekolah dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga.

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha: Terdapat hubungan positif asal sekolah dengan prestasi belajar

Ho: Tidak terdapat hubungan positif asal sekolah dengan prestasi belajar

3. Ada hubungan yang positif antara tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga.

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha: Terdapat hubungan positif kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

Ho: Tidak terdapat hubungan positif kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

4. Ada hubungan yang positif antara status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga.

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

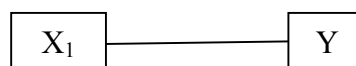
Ha: Terdapat hubungan positif status sosial, asal sekolah dan kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

Ho: Tidak terdapat hubungan positif status sosial, asal sekolah dan kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

#### **D. Paradigma Penelitian**

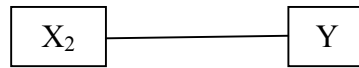
Berdasarkan hipotesis penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka paradigma penelitian untuk masing-masing hipotesis dapat dilihat pada gambar-gambar berikut:

##### **1. Hipotesis Pertama**



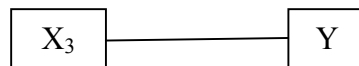
Gambar 2. Paradigma Hubungan Status Sosial ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar (Y)

## 2. Hipotesis Kedua



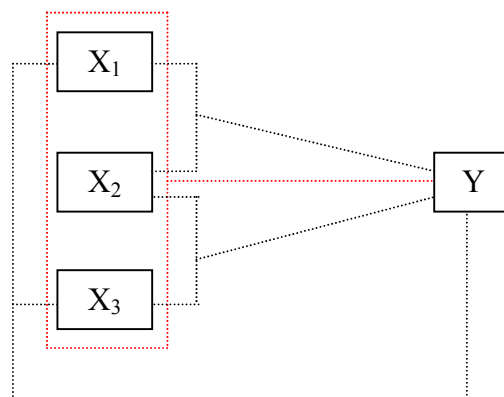
Gambar 3. Paradigma Hubungan Asal Sekolah ( $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar ( $Y$ )

## 3. Hipotesis Ketiga



Gambar 4. Paradigma Hubungan Tanggapan Siswa terhadap Kompetensi Guru Produktif ( $X_3$ ) dengan Prestasi Belajar ( $Y$ )

## 4. Hipotesis Keempat



Gambar 5. Paradigma Hubungan Status Sosial ( $X_1$ ), Asal Sekolah ( $X_2$ ) dan Tanggapan siswa terhadap Kompetensi Guru Produktif ( $X_3$ ) dengan Prestasi Belajar ( $Y$ )

Keterangan:

———— : Hubungan secara sendiri-sendiri

- - - - - : Hubungan secara simultan (bersama-sama)

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru dengan Prestasi Belajar di SMK Negeri 3 Salatiga menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini adalah termasuk jenis penelitian *ex-postfacto*, menurut artinya yaitu “dari apa yang dikerjakan setelah kenyataan”. Menurut Sukardi (2011:165) penelitian *ex-postfacto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian. Keterkaitan antarvariabel bebas dengan variabel bebas, maupun antarvariabel bebas dengan variabel terikat pada penelitian ini, sudah terjadi secara alami dan peneliti dengan *setting* tersebut ingin melacak kembali jika dimungkinkan apa yang menjadi faktor penyebabnya.

Sasaran penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah hubungan status sosial, asal sekolah dan persepsi siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar pada kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga Tahun Ajaran 2009/2010 dan Tahun Ajaran 2010/2011.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian yang berjudul “**Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru dengan Prestasi Belajar di SMK Negeri 3 Salatiga**” ini dilaksanakan di SMK Negeri 3 Salatiga. Adapun penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus 2011 sampai dengan selesai.

## C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki 3 (tiga) variabel bebas dan 1 (satu) variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa (Y) mencakup prestasi belajar menerapkan sistem mikrokontroler, prestasi belajar mengoperasikan sistem kendali konvensional, prestasi belajar mengoperasikan *programmable logic control* (PLC) dan prestasi belajar mengoperasikan peralatan *pneumatic* yang diperoleh siswa selama 1 (satu) semester (nilai rapor). Variabel bebas terdiri dari status sosial ( $X_1$ ), asal sekolah ( $X_2$ ) dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru ( $X_3$ ).

Variabel status sosial mencakup pekerjaan orang tua masing-masing siswa kelas XII Mekatronika, yaitu: Pegawai Negeri Sipil (PNS), Wiraswasta, Petani dan Lain-lain. Variabel asal sekolah siswa mencakup asal sekolah lanjutan tingkat pertama (SLTP)/ sederajat masing-masing siswa kelas XII Mekatronika, yaitu: SMP Negeri, SMP Swasta, MTs Negeri dan MTs Swasta. Variabel tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif mencakup tanggapan sangat kurang (SK), kurang (K), baik (B) dan sangat baik (SB)

terhadap kompetensi kepribadian, sosial dan profesional guru produktif kelas XII Mekatronika pada masing-masing kompetensi kejuruan yang diajarkan.

#### **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian. Populasi dapat berupa: guru, siswa, kurikulum, fasilitas, lembaga sekolah, hubungan sekolah dan masyarakat, karyawan perusahaan, jenis tanaman hutan, jenis padi, kegiatan marketing, hasil produksi dan sebagainya (Sukardi, 2011:53).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XII kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga tahun ajaran 2011/2012. Kelompok siswa-siswi tersebut berjumlah 97 siswa, yang terbagi dalam tiga kelas. Jumlah siswa masing-masing kelas yaitu mekatronika A berjumlah 35 siswa, mekatronika B berjumlah 32 siswa dan mekatronika C berjumlah 30 siswa.

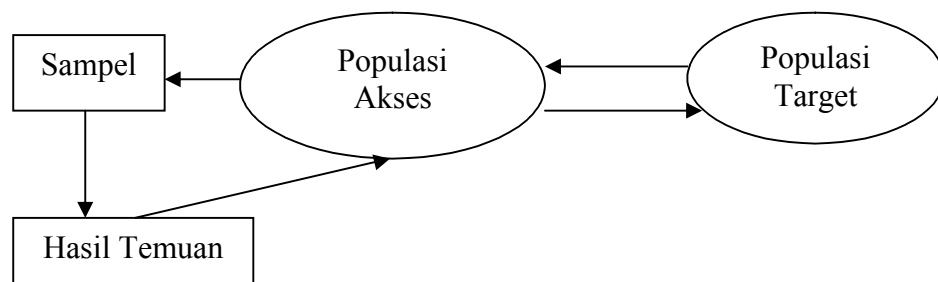
##### **2. Sampel Penelitian**

Menurut Emzir (2010:41) sampel untuk studi korelasional dipilih dengan menggunakan metode yang dapat diterima, dan 30 subjek dipandang sebagai ukuran sampel minimal yang dapat diterima. Suatu studi adalah penting untuk memilih dan mengembangkan pengukuran



yang valid dan reliabel terhadap variabel yang akan diteliti. Variabel yang tidak memadai jika dikumpulkan, koefisien korelasi yang dihasilkan akan mewakili *estimasi* tingkat korelasi yang tidak akurat.

Syarat yang paling penting untuk diperhatikan dalam mengambil sampel ada dua macam, yaitu jumlah sampel yang mencukupi dan profil sampel yang dipilih harus mewakili. Perlu ada cara memilih agar benar-benar mewakili semua populasi yang ada. Berikut adalah gambar diagramatis alur pemikiran antara populasi dengan sampel (Sukardi, 2011:54).



Gambar 6. Hubungan Populasi dan Sampel

Penentuan jumlah sampel responden dihitung berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu oleh Isaac yang dikutip Sukardi (2011:56). Berdasarkan tabel tersebut, untuk jumlah populasi 97 dan tingkat kesalahan 5%, maka jumlah sampelnya adalah 80. Sampel dalam penelitian ini adalah semua anggota populasi yaitu 97 siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik angket atau kuesioner. Kuesioner (Angket) adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengirimkan suatu daftar pertanyaan kepada responden untuk diisi (Sukandarrumidi, 2006:78). Menurut M. Iqbal Hasan (2002:28) angket adalah sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh data dari responden, dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal lain yang diketahui.

Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang (x) atau tanda *check* (✓) (Riduwan, 2009:27). Responden tinggal memilih salah satu jawaban yang disediakan.

Skala yang digunakan peneliti adalah skala *likert*. Skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur fenomena sosial spesifik seperti sikap, pendapat dan tanggapan seseorang atau sekelompok orang. Variabel penelitian yang diukur dengan skala *likert* ini dijabarkan menjadi indikator variabel yang kemudian sebagai titik tolak penyusunan item-item instrumen, bisa berbentuk pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item instrumen ini memiliki gradasi dari tertinggi (sangat positif) sampai pada terendah (sangat negatif) yang dinyatakan dalam bentuk kata-kata (M. Iqbal Hasan, 2002:72). Bentuk kata-kata (pilihan jawaban) yang disediakan adalah sebagai berikut:

1. Jawaban SK : Sangat Kurang
2. Jawaban K : Kurang
3. Jawaban B : Baik
4. Jawaban SB : Sangat Baik

Bobot skor jawaban berkisar 1 sampai 4. Jawaban yang diberikan responden terhadap pernyataan-pernyataan merupakan proyeksi persepsi yang dialaminya. Semakin tinggi skor yang didapat semakin besar pula kompetensi gurunya, sebaliknya semakin kecil skor makin kurang kompetensi gurunya.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Menurut Sukardi (2011:75) instrumen penelitian adalah media yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi di lapangan. Menurut Sugiyanto (2001) dalam M. Iqbal Hasan bahwa instrumen adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (M. Iqbal Hasan, 2002:76). Instrumen utama yang akan digunakan pada penelitian ini adalah berbentuk angket. Angket yang harus diisi responden meliputi angket 3 (tiga) kompetensi guru (3K) yaitu kompetensi kepribadian, sosial dan profesional.

Penelitian ini menggunakan model yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2002:142), yaitu model : VARIABEL; SUB VARIABEL; INDIKATOR; DAN NOMOR BUTIR. Langkah-langkah penyusunan instrumen adalah dengan menjabarkan variabel penelitian menjadi sub variabel, sub variabel dipecah menjadi indikator, kemudian setiap indikator

dirumuskan ke dalam nomor butir pertanyaan atau pernyataan. Tabel berikut ini adalah kisi-kisi dari angket/ kuesioner.

Tabel 1. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika.

Variabel	No	Indikator	No. Butir
Kompetensi Guru	1	Kompetensi Kepribadian	
		a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	1,2,3,
		b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berahlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	4,5,6,7,
		c. Menampilakan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	8,9,10,11
		d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	12,13,14
		e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15,16,17
	2	Kompetensi Sosial	
		a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	18,19
		b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	20,21,22
		c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keagamaan sosial budaya.	23
		d. Berkomunikasi dengan komunitas sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	24

Variabel	No	Indikator	No. Butir
Kompetensi Guru	3	Kompetensi Profesional	
		a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	25
		b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	26,27,28
		c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	29
		d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	30,31,32
		e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	33,34,35
Jumlah Pertanyaan			35

### G. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen yang baik dan benar akan memudahkan peneliti dalam memperoleh data yang valid, akurat dan dapat dipercaya. Instrumen-instrumen penelitian akan diuji mutu dan kelayakannya sebelum digunakan atau disebarkan kepada responden dengan beberapa persyaratan. Persyaratan yang harus dipenuhi oleh suatu instrumen penelitian minimal ada dua macam yaitu validitas dan reliabilitas.

#### 1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan sesuatu instrumen (Suharsimi Arikunto, 2002:144). Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti

(Sugiyono, 2006:363). Menurut Sukardi (2011:122) validitas adalah derajat yang menunjukkan di mana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur dan prinsip suatu tes adalah valid, tidak universal. Menurut M. Iqbal Hasan (2002:79) sebuah instrumen dikatakan sah, apabila mampu mengukur apa yang diinginkan atau mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Penelitian ini menggunakan instrumen nontest. Instrumen nontest digunakan untuk mengukur sikap cukup memenuhi validitas konstruksi (*construct*). Sesuai dengan uji validitas pada instrumen penelitian ini maka dilakukan uji validitas konstruksi. Validitas konstruksi (*construct validity*), berkenaan dengan konstruksi atau struktur dan karakteristik psikologis aspek yang akan diukur dengan instrumen. Pengujian validitas konstruksi dapat dilakukan dengan meminta pendapat dari ahli (*judgment experts*).

Setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berdasarkan teori, maka selanjutnya dikonsultasikan pada pakar dari Universitas Negeri Yogyakarta. Setelah pengujian konstruksi dari ahli selesai, maka diteruskan dengan melakukan uji coba instrumen pada 30 responden. Data ditabulasikan kemudian diuji validitas konstruksinya dengan melakukan analisis butir, yaitu dengan mengkorelasikan skor butir dengan skor total. Pengujian ini menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dari *pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2} \sqrt{\sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  : Koefisien Korelasi Suatu Butir

N : Cacah Objek

X : Skor Butir

Y : Skor Total (Suharsimi, 2002)

Butir Instrumen dianggap valid jika harga korelasi lebih besar dari 0,3. Berdasarkan hasil analisis, semua butir valid sehingga dapat digunakan untuk menjaring data selanjutnya. Validitas butir terendah 0,3922 pada pernyataan nomor 17, sedangkan tertinggi adalah 0,7998 pada pernyataan nomor 8. Hasil perhitungan validitas instrumen menggunakan bantuan program Microsoft Excel 2007 dapat diperiksa pada lampiran II.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2002:154). Instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut merupakan ketetapan atau kondisi konsisten artinya jika instrumen tersebut dikenakan pada obyek yang sama pada waktu yang berbeda hasilnya akan relatif sama atau tetap.

Instrumen pada penelitian ini berupa angket maka pengujian reliabilitas akan diukur dengan menggunakan rumus alpha yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{\sum X^2}{N} \right) \left( 1 - \frac{\sum X}{N^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$	: Reliabilitas Instrumen	$\sum$	: Jumlah Varian Butir
k	: Banyaknya Butir Pertanyaan	$\sum$	: Varian Total

(Suharsimi Arikunto, 2002)

Pedoman untuk menentukan tingkat reliabilitas atau keterandalan instrumen penelitian menggunakan interpretasi yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (1990), sebagai berikut:

Tabel 2. Tingkat Keterandalan

No	Koefisien r	Tingkat Keterandalan
1.	0,800 -1,000	Sangat Tinggi
2.	0,600 - 0,799	Tinggi
3.	0,400 - 0,599	Cukup
4.	0,200 – 0,399	Rendah
5.	<0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas instrumen menggunakan bantuan program Microsoft Excel 2007 seperti pada lampiran II, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen Kepribadian memiliki reliabilitas **cukup** dengan koefisien reliabilitas 0,546, instrumen Sosial memiliki reliabilitas **sangat tinggi** dengan koefisien reabilitas 0,933 dan instrumen Profesional memiliki reliabilitas **tinggi** dengan koefisien reliabilitas 0,754.

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan agar kesimpulan yang ditarik dalam penelitian ini tidak menyimpang dari yang diharapkan. Langkah-langkah analisis data tersebut meliputi analisis deskriptif, uji persyaratan analisis dan pengujian hipotesis. Teknik analisis data yang digunakan meliputi statistik deskriptif, Lambda ( $\lambda$ ) dan Korelasi Ganda. Pengolahan data secara garis besar dilakukan dengan bantuan program Microsoft Excel 2007 dan SPSS versi 17.0 for *Windows*.



## 1. Teknik Analisis Deskriptif

Data penelitian yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara deskriptif sehingga didapatkan mean (M), median (Me), Modus, standar deviasi (SD), rentang nilai maksimum dan nilai minimum pada setiap variabel serta menyusun data dalam bentuk tabel maupun histogram distribusi frekuensi. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pencapaian pada masing-masing variabel, digunakan teknik persentase dengan membandingkan rata-rata skor yang diperoleh dengan rata-rata skor harapan ideal (skor butir maksimal x jumlah butir). Persentase yang diperoleh selanjutnya ditafsirkan dengan kriteria angka persentase yang diadopsi dari Riduwan (2003) sebagai berikut:

Tabel 3. Kriteria Angka Persentase

Persentase	Kriteria 3 Kompetensi	Kriteria Kompetensi
0% - 19,99%	Sangat Kurang	Sangat Rendah
20% - 39,99%	Kurang	Rendah
40% - 59,99%	Cukup	Sedang
60% - 79,99%	Baik	Tinggi
80% - 100%	Sangat Baik	Sangat Tinggi

## 2. Uji Prasyarat Analisis

Menurut Muhammad Nisfiannoor (2009:91) teknik statistik parametrik korelasi data yang diperoleh harus memenuhi 2 asumsi yaitu distribusi data yang normal dan hubungan antara variabel independen (IV) dengan variabel dependen (DV) bersifat linier (garis lurus).

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, antara lain uji chi-kuadrat, uji lilliefors, dan uji kolmogorov-smirnov. Uji normalitas menghasilkan 3 (tiga) jenis keluaran, yaitu Processing Summary, Descriptives, Tes of Normality, dan Q-Q Plots. Untuk keperluan penelitian umumnya hanya diperlukan keluaran berupa *Test of Normality*.

Normalitas dipenuhi jika hasil uji tidak signifikan untuk suatu taraf signifikansi ( ) tertentu (Biasanya = 0.05 atau 0.01). Sebaliknya, jika hasil uji signifikan maka normalitas tidak terpenuhi. Cara mengetahui signifikan atau tidak signifikan hasil uji normalitas adalah dengan memperhatikan bilangan pada kolom signifikansi (Sig.). Untuk menetapkan kenormalan, kriteria yang berlaku adalah sebagai berikut:

- 1) Tetapkan taraf signifikansi uji misalnya = 0.05.
- 2) Bandingkan p dengan taraf signifikansi yang diperoleh.
- 3) Jika signifikansi yang diperoleh  $>$  , maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- 4) Jika signifikansi yang diperoleh  $<$  , maka sampel bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### b. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel independen (IV) dengan variabel dependen (DV) bersifat linier (garis lurus). Hubungan tidak linier dan tetap dianalisis dengan teknik statistik parametrik, maka korelasi yang didapatkan bisa sangat rendah (Muhammad Nisfiannoor, 2009:91).

## 3. Pengujian Hipotesis

### a. Hipotesis Pertama dan Kedua

Persamaan Lambda ( $\lambda_a$ ) digunakan untuk mengetahui hubungan antara status sosial dengan prestasi belajar dan asal sekolah dengan prestasi belajar. Ada 3 langkah dalam menggunakan persamaan lambda:

- 1) Membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk kalimat.
- 2) Membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk statistik.
- 3) Menghitung Lambda ( $\lambda_a$ ).

$$\lambda_a = \frac{\sum \sum ( \quad )}{( \quad )} \quad (\text{Riduwan, 2007})$$

Keterangan:

- $f_b$  : frekuensi maksimum yang terdapat dalam suatu kolom
- $f_k$  : frekuensi maksimum yang terdapat dalam suatu baris
- $F_b$  : frekuensi maksimum yang terdapat dalam suatu baris jumlah
- $F_k$  : frekuensi maksimum yang terdapat dalam suatu kolom jumlah

### b. Hipotesis Ketiga

Persamaan korelasi *product moment* dari *pearson* digunakan untuk menguji hipotesis ada hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat.

$$r_{xy} = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara X dengan Y

X : Skor Variabel X

Y : Skor Variabel Y

N : Jumlah Sampel (Sugiyono, 2007)

Nilai  $r = 0$  atau mendekati 0, maka antara kedua variabel tidak terdapat hubungan sama sekali atau hubungan kedua variabel sangat lemah. Nilai  $r = 1$ , maka antara kedua variabel mempunyai hubungan yang sempurna dan positif. Nilai  $r = -1$ , maka kedua variabel mempunyai hubungan yang sempurna dan negatif.

Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap kekuatan hubungan menggunakan tabel 5 berikut:

Tabel 4. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Persentase	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,00	Sangat Kuat

(Sumber : Sugiyono, 2007)

Uji signifikansi digunakan untuk mengetahui apakah koefisien korelasi yang telah didapatkan dapat digeneralisasikan untuk seluruh populasi penelitian atau tidak. Secara praktis, signifikansi korelasi

dapat diketahui dengan membandingkan  $r_{hitung}$  yang diperoleh dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Bila  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$ , maka terdapat hubungan variabel bebas yang signifikan dengan variabel terikat.

### c. Hipotesis Keempat

Teknik korelasi ganda berfungsi untuk mencari besarnya hubungan antara dua variabel bebas (X) atau lebih secara simultan (bersama-sama) dengan variabel terikat (Y) (Riduwan, 2007:128).

$$R_{X_1.X_2.Y} = \frac{r_{X_1Y} \cdot r_{X_2Y} \cdot (1 - r_{X_1X_2})}{\sqrt{(1 - r_{X_1Y}^2)(1 - r_{X_2Y}^2)}}$$

Keterangan:

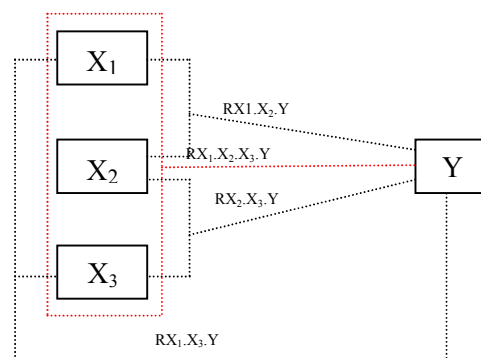
$R_{X_1.X_2.Y}$  : korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama dengan Y

$r_{X_1Y}$  : korelasi antara  $X_1$  dengan Y

$r_{X_2Y}$  : korelasi antara  $X_2$  dengan Y

$r_{X_1.X_2}$  : korelasi antara  $X_1$  dengan  $X_2$  (Riduwan, 2007)

Berikut adalah gambar paradigma hubungan simultan  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$  dengan Y:



Gambar 7. Paradigma Hubungan Status Sosial ( $X_1$ ), Asal Sekolah ( $X_2$ ) dan Tanggapan Siswa terhadap Kompetensi Guru Produktif ( $X_3$ ) Secara Simultan (Bersama-sama) dengan Prestasi Belajar (Y)

Rancangan uji berdasarkan gambar 7 adalah sebagai berikut:

1. Korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama dengan  $Y$
2. Korelasi antara  $X_1$  dan  $X_3$  secara bersama-sama dengan  $Y$
3. Korelasi antara  $X_2$  dan  $X_3$  secara bersama-sama dengan  $Y$
4. Korelasi antara  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$  secara bersama-sama dengan  $Y$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data**

Sebelum menguji hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat, akan disajikan terlebih dahulu deskripsi data dari masing-masing variabel. Deskripsi data ini menyajikan mean, median, modus dan simpangan baku tiap variabel. Deskripsi data dalam penelitian ini memberikan gambaran mengenai karakteristik distribusi skor untuk masing-masing subyek yang diteliti. Penyajian data berupa tabel dan grafik distribusi frekuensi data dari setiap variabel yang diteliti. Terdapat tiga variabel bebas dan satu variabel terikat dalam penelitian ini. Variabel bebas terdiri dari Status Sosial ( $X_1$ ), Asal Sekolah ( $X_2$ ) dan Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru ( $X_3$ ), sedangkan variabel terikatnya adalah Prestasi Belajar Siswa ( $Y$ ). Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 97 siswa dari kelas 3 Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika. Hal ini berkaitan dengan upaya analisis data sebagai prasyarat untuk memasuki tahap pengambilan keputusan.

##### **a. Status Sosial Siswa**

Data status sosial orang tua siswa diperoleh dari jumlah responden 97 siswa dan dilihat dari pekerjaan orang tuanya. Pekerjaan orang tua yang dimaksud adalah PNS, Wiraswasta, Petani dan Lain-lain. Data status sosial siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Persentase Status Sosial Orang Tua Siswa XII Mekatronika

No	Status Sosial Siswa	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	PNS	7	7,22
2	Wiraswasta	51	52,58
3	Petani	16	16,49
4	Lain-Lain	23	23,71
Jumlah		97	100,00

Berdasarkan tabel 5 dapat dilihat bahwa status sosial dari siswa kelas XII Mekatronika diantaranya 7,22% (7 siswa) pekerjaan orang tua PNS, 52,58% (51 siswa) pekerjaan orang tua Wiraswasta, 16,49% (16 siswa) pekerjaan orang tua Petani dan 23,71% (23 siswa) pekerjaan orang tua Lain-lain. Persentase status sosial siswa dari masing-masing kelas dapat dilihat pada Tabel 6, Tabel 7 dan Tabel 8 sebagai berikut:

Tabel 6. Persentase (%) Status Sosial Orang Tua Siswa Kelas XII Mekatronika A

No	Status Sosial Siswa	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	PNS	3	8,57
2	Wiraswasta	10	28,57
3	Petani	7	20,00
4	Lain-Lain	15	42,86
Jumlah		35	100,00

Tabel 7. Persentase (%) Status Sosial Orang Tua Siswa Kelas XII Mekatronika B

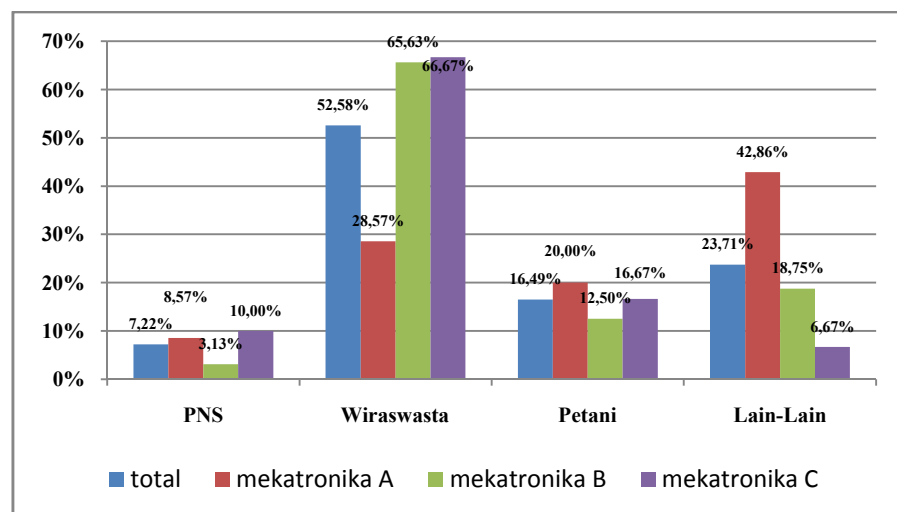
No	Status Sosial Siswa	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	PNS	1	3,13
2	Wiraswasta	21	65,63
3	Petani	4	12,50
4	Lain-Lain	6	18,75
Jumlah		32	100,00



Tabel 8. Persentase (%) Status Sosial Orang Tua Siswa Kelas XII Mekatronika C

No	Status Sosial Siswa	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	PNS	3	10,00
2	Wiraswasta	20	66,67
3	Petani	5	16,67
4	Lain-Lain	2	6,67
Jumlah		30	100,00

Berdasarkan tabel tersebut dapat disajikan data dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 8. Diagram Batang Persentase Status Sosial Orang Tua Siswa

#### b. Asal Sekolah Siswa

Data asal sekolah siswa diperoleh dari jumlah responden 97 siswa dan dilihat dari asal sekolah SLTP. Asal sekolah SLTP yang dimaksud adalah SMP Negeri, SMP Swasta, MTs Negeri dan MTs Swasta. Data asal sekolah siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Persentase (%) Asal Sekolah Siswa XII Mekatronika

No	Nama Sekolah Asal	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	SMP Negeri	71	73,20
2	SMP Swasta	16	16,49
3	MTs Negeri	6	6,19
4	MTs Swasta	4	4,12
Jumlah		97	100,00

Berdasarkan tabel 9 tersebut dapat dilihat persentase (%) dan jumlah siswa masing-masing asal sekolah yang bersangkutan dari 97 siswa yang menjadi responden. Terdiri dari 73,20% (71 siswa) berasal dari SMP Negeri, 16,49% (16 siswa) berasal dari SMP Swasta, 6,19% (6 siswa) berasal dari MTs Negeri dan 4,12% (4 siswa) berasal dari MTs Swasta.

Asal sekolah siswa dari masing-masing kelas dapat dilihat pada Tabel 10, Tabel 11 dan Tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 10. Persentase (%) Asal Sekolah Siswa Kelas XII Mekatronika A

No	Nama Sekolah Asal	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	SMP Negeri	28	80,00
2	SMP Swasta	4	11,43
3	MTs Negeri	3	8,57
4	MTs Swasta	0	0,00
Jumlah		35	100,00

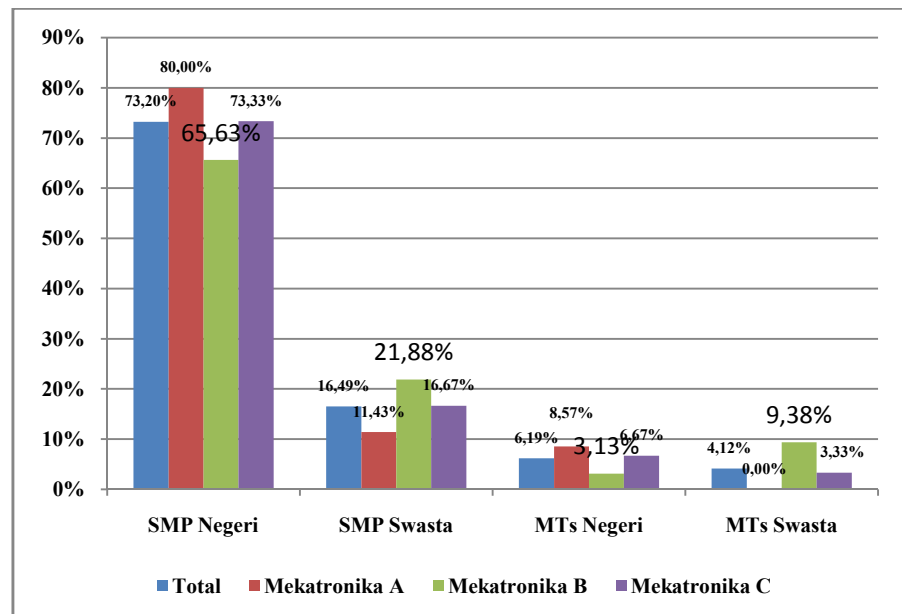
Tabel 11. Persentase (%) Asal Sekolah Siswa Kelas XII Mekatronika B

No	Nama Sekolah Asal	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	SMP Negeri	21	65,63
2	SMP Swasta	7	21,88
3	MTs Negeri	1	3,13
4	MTs Swasta	3	9,38
Jumlah		32	100,00

Tabel 12. Persentase (%) Asal Sekolah Siswa Kelas XII Mekatronika C

No	Nama Sekolah Asal	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	SMP Negeri	22	73,33
2	SMP Swasta	5	16,67
3	MTs Negeri	2	6,67
4	MTs Swasta	1	3,33
Jumlah		30	100,00

Berdasarkan tabel tersebut dapat disajikan data dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 9. Diagram Batang Persentase Asal Sekolah Siswa

#### c. Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika

Data tanggapan siswa terhadap guru produktif kompetensi keahlian teknik mekatronika diperoleh dari jumlah responden 97 siswa. Kompetensi guru tersebut meliputi kompetensi kepribadian, sosial, dan

profesional. Data tanggapan siswa terhadap kompetensi guru tersebut dapat dilihat pada tabel-tabel dan grafik-grafik berikut:

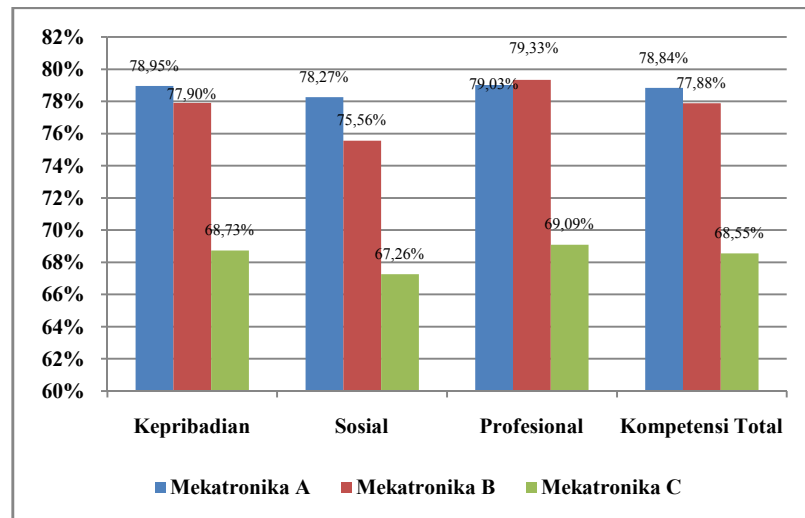
1) Tanggapan Siswa terhadap Kompetensi Guru pada Kompetensi Kejuruan “Menerapkan Sistem Mikro Kontroler”

Tanggapan siswa terhadap kompetensi guru pada kompetensi kejuruan “Menerapkan Sistem Mikro Kontroler” tertinggi diperoleh pada kelas mekatronika A sebesar 78,84% dengan kompetensi kepribadian tertinggi sebesar 78,95% pada kelas mekatronika A, kompetensi sosial tertinggi 78,27% pada kelas mekatronika A, serta kompetensi profesional tertinggi 79,03% pada kelas mekatronika B. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 13 berikut:

Tabel 13. Kompetensi Guru Sistem Miko Kontroler

	Mekatronika A	Mekatronika B	Mekatronika C
Kepribadian	78,95%	77,90%	68,73%
Sosial	78,27%	75,56%	67,26%
Profesional	79,03%	79,33%	69,09%
Kompetensi Total	78,84%	77,88%	68,55%

Berikut penyajian data secara grafik:



Gambar 10. Grafik Kompetensi Guru Sistem Mikro Kontroler

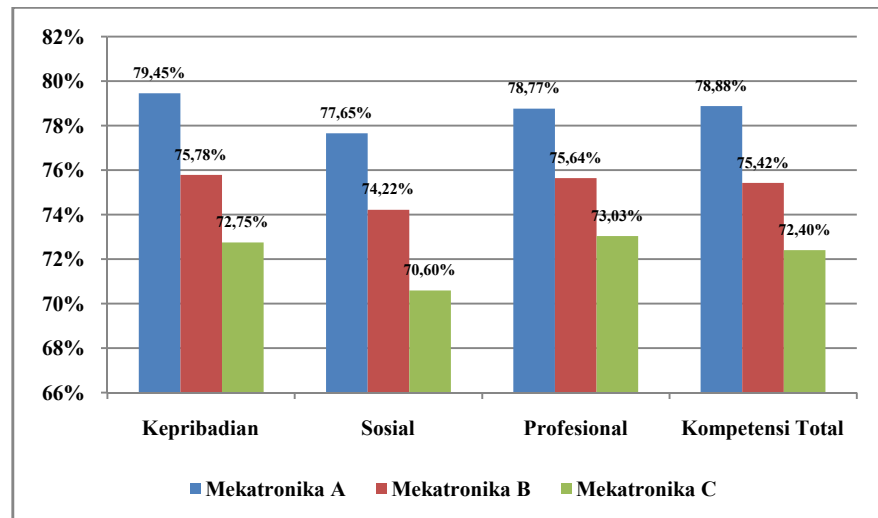
2) Tanggapan Siswa terhadap Kompetensi Guru pada Kompetensi Kejuruan “Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional”

Tanggapan siswa terhadap kompetensi guru pada kompetensi kejuruan “Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional” tertinggi diperoleh pada kelas mekatronika A sebesar 78,88% dengan kompetensi kepribadian tertinggi sebesar 79,45% pada kelas mekatronika A, kompetensi sosial tertinggi 77,65% pada kelas mekatronika A, serta kompetensi profesional tertinggi 78,77% pada kelas mekatronika A. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 14 berikut:

Tabel 14. Kompetensi Guru Sistem Kendali Konvensional

	Mekatronika A	Mekatronika B	Mekatronika C
Kepribadian	79,45%	75,78%	72,75%
Sosial	77,65%	74,22%	70,60%
Profesional	78,77%	75,64%	73,03%
Kompetensi Total	78,88%	75,42%	72,40%

Berikut penyajian data secara grafik:



Gambar 11. Grafik Kompetensi Guru Sistem Kendali Konvensional

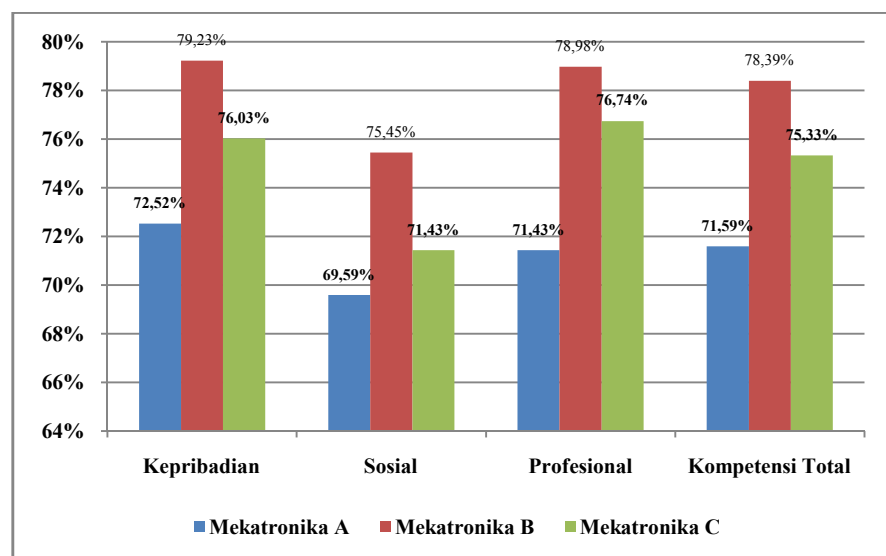
### 3) Tanggapan Siswa terhadap Kompetensi Guru pada Kompetensi Kejuruan “Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)”

Tanggapan siswa terhadap kompetensi guru pada kompetensi kejuruan “Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)” tertinggi diperoleh pada kelas mekatronika B sebesar 78,39% dengan kompetensi kepribadian tertinggi sebesar 79,23% pada kelas mekatronika B, kompetensi sosial tertinggi 75,45% pada kelas mekatronika B, serta kompetensi profesional tertinggi 78,98% pada kelas mekatronika B. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 15 berikut:

Tabel 15. Kompetensi Guru *Programmable Logic Control* (PLC)

	Mekatronika A	Mekatronika B	Mekatronika C
Kepribadian	72,52%	79,23%	76,03%
Sosial	69,59%	75,45%	71,43%
Profesional	71,43%	78,98%	76,74%
Kompetensi Total	71,59%	78,39%	75,33%

Berikut penyajian data secara grafik:



Gambar 12. Grafik Kompetensi Guru PLC

#### 4) Tanggapan Siswa terhadap Kompetensi Guru pada Kompetensi Kejuruan “Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*”

Tanggapan siswa terhadap kompetensi guru pada kompetensi kejuruan “Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*” tertinggi diperoleh pada kelas mekatronika B sebesar 80,20% dengan kompetensi kepribadian tertinggi sebesar 80,84% pada kelas mekatronika B, kompetensi sosial tertinggi 78,13%, serta

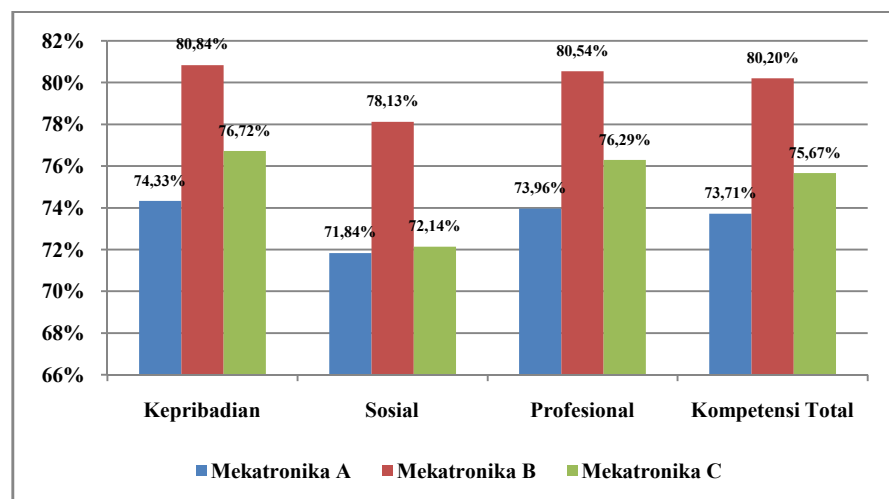
kompetensi profesional tertinggi 80,54% pada kelas mekatronika B.

Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 16 berikut:

Tabel 16. Kompetensi Guru *Pneumatic*

	Mekatronika A	Mekatronika B	Mekatronika C
Kepribadian	74,33%	80,84%	76,72%
Sosial	71,84%	78,13%	72,14%
Profesional	73,96%	80,54%	76,29%
Kompetensi Total	73,71%	80,20%	75,67%

Berikut penyajian data secara grafik:



Gambar 13. Grafik Kompetensi Guru *Pneumatic*

#### d. Prestasi Belajar Siswa

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai akhir semester (rapor) 4 kompetensi kejuruan yang diajarkan dirata-rata dan jumlah responden 97 siswa. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai tertinggi prestasi siswa sebesar 8,72 dan nilai terendah sebesar 7,225 sehingga memiliki *range* sebesar 1,495. Jumlah kelas interval yang

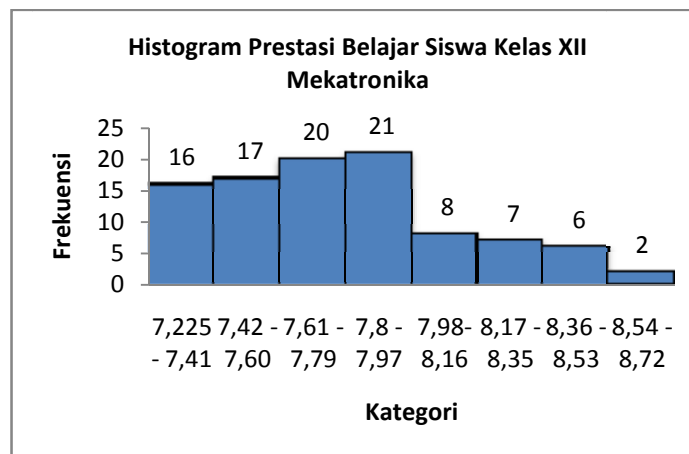


digunakan rumus  $k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 97 = 7,56$  (pembulatan  $\sim 8$ ), sedangkan lebar klas dihitung dengan  $I = \text{range} / k = 1,495 / 8 = 0,19$ . Distribusi frekuensi data prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika

No	Interval	F	f relative%	f komulatif	f	
					komulatif %	
1	7,225 - 7,41	16	16,49%	16	16,49%	
2	7,42 - 7,60	17	17,53%	33	34,02%	
3	7,61 - 7,79	20	20,62%	53	54,64%	
4	7,80 - 7,97	21	21,65%	74	76,29%	
5	7,98 - 8,16	8	8,25%	82	84,54%	
6	8,17 - 8,35	7	7,22%	89	91,75%	
7	8,36 - 8,53	6	6,19%	95	97,94%	
8	8,54 - 8,72	2	2,06%	97	100,00%	

Berdasarkan Tabel 17 dapat diketahui frekuensi terbanyak 21 pada interval 7,79 - 7,97 yang memuat nilai rerata sebesar 7,76, median sebesar 7,75 dan modus sebesar 7,48 dengan simpangan baku sebesar 0,35. Gambar 14 berikut memberikan gambaran lebih jelas mengenai pemusatan dan penyebaran data prestasi siswa.



Gambar 14. Histogram Prestasi belajar Siswa Kelas XII Mekatronika

Tingkat prestasi belajar siswa kelas XII mekatronika diketahui dengan membuat norma kategori berdasarkan skor harapan (ideal). Penghitungan norma kategori menggunakan banyaknya butir dan skala pada variabel prestasi belajar siswa kelas XII mekatronika. Tabel 18 berikut merupakan perhitungan norma kategori prestasi belajar siswa kelas XII mekatronika.

Tabel 18. Penghitungan Norma Kategorisasi Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika.

No	Formula	Batasan	Kategori
1.	$X > (M + 1.SD)$	$>8,09$	Tinggi
2.	$(M + 1.SD) \geq X \geq M$	$8,09 \leq X \leq 7,76$	Cukup
3.	$M > X \geq (M - 1.SD)$	$7,76 \leq X < 7,41$	Kurang
4.	$X < (M - 1.SD)$	$<7,41$	Rendah

Keterangan: X = jumlah skor responden,  $M_i$  = Mean/ rerata = 8,09  
 $SD_i$  = Simpangan Baku = 0,35

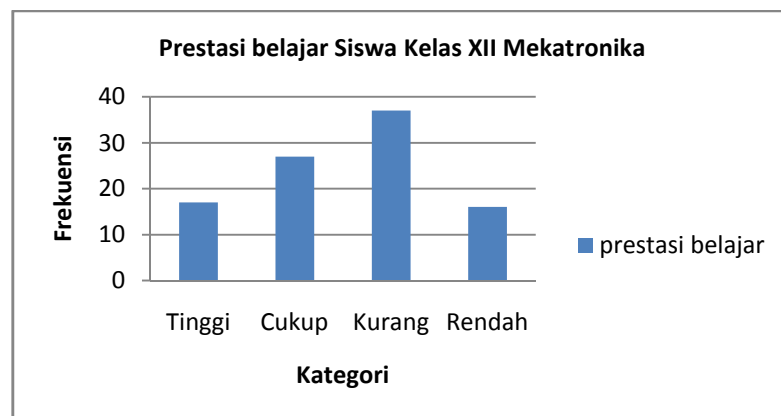
Mengacu pada norma kategori yang telah dihitung tersebut, maka dapat diketahui distribusi kategori prestasi belajar siswa kelas

XII mekatronika. Tabel 19 berikut merupakan kategori prestasi belajar siswa kelas XII mekatronika.

Tabel 19. Kategori Prestasi belajar Siswa Kelas XII Mekatronika

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		f	f %	
1	$>8,09$	17	17,53%	Tinggi
2	$8,09 > X \geq 7,76$	27	27,84%	Cukup
3	$7,76 \geq X > 7,41$	37	38,14%	Kurang
4	$<7,41$	16	16,49%	Rendah
Jumlah		97	100%	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas XII Mekatronika termasuk dalam kategori **kurang**. Prestasi belajar siswa kelas XII mekatronika secara keseluruhan pada kategori tinggi 17,53%, cukup sebesar 27,84%, kurang sebesar 38,14% dan rendah sebesar 16,49%. Gambar 10 berikut menyajikan grafik distribusi kategori prestasi belajar siswa kelas XII mekatronika.



Gambar 15. Distribusi Kategori Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika

## 2. Hasil Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis atau uji asumsi. Asumsi yang harus terpenuhi dalam uji korelasi adalah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen linier dan tidak terjadi korelasi yang sempurna antar variabel independen.

### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan didistribusi data. Ringkasan hasil uji normalitas dengan menetapkan taraf signifikansi  $= 0,05$ , membandingkan  $p$  dengan taraf signifikansi yang diperoleh. Jika signifikansi yang diperoleh  $> \alpha$ , maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Jika  $\text{sig.} < \alpha$ , maka sampel bukan dari populasi yang berdistribusi normal. Tabel 20 memperlihatkan bahwa nilai  $\text{sig.} > \alpha$ , maka data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Hasil uji normalitas untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran IV.

Tabel 20. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov (Sig.)
Status Sosial	0,200*
Asal Sekolah	0,200*
Tanggapan Siswa	0,861
Prestasi Siswa	0,803

### b. Uji Linearitas

Hasil uji linieritas dengan spss hubungan variabel status sosial dengan prestasi siswa menunjukkan bahwa  $\text{sig. } 0,607 > \alpha \text{ } 0,05$ , berarti hubungannya linier. Hubungan variabel asal sekolah dengan prestasi

siswa menunjukkan bahwa  $\text{sig. } 0,764 > \alpha \text{ } 0,05$ , berarti hubungannya linier, sedangkan untuk hubungan tanggapan siswa dengan prestasi siswa tidak ditemukan (tidak dapat ditampilkan). Lebih jelasnya untuk hasil uji linearitas dapat dilihat pada lampiran IV.

### 3. Hasil Pengujian Hipotesis

#### a. Hipotesis Pertama dan Kedua

Persamaan Lambda ( $\lambda_a$ ) digunakan untuk mengetahui hubungan antara status sosial dengan prestasi belajar dan asal sekolah dengan prestasi belajar.

##### 1) Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan “ada hubungan yang positif antara status sosial dengan prestasi belajar”. Hubungan tersebut dapat dilihat pada tabel 21 dan dapat diketahui besarnya hubungan kedua variabel tersebut dengan rumus  $\lambda_a$ .

Tabel 21. Kategori Prestasi Siswa Berdasarkan Status Sosial

Variabel	Prestasi Siswa			
Status Sosial	Tinggi	Sedang	Rendah	Jumlah
PNS	1	2	4	7
Wiraswasta	14	29	8	51
Petani	4	8	4	16
Lain-Lain	5	10	8	23
Jumlah	24	49	24	97

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha : Terdapat hubungan positif status sosial dengan prestasi.

Ho : Tidak terdapat hubungan positif status sosial dengan prestasi.

Ha dan Ho dalam bentuk statistik:

$$H_a : \lambda_a \neq 0$$

$$H_o : \lambda_a = 0$$

Berdasarkan tabel 21 di atas didapatkan data sebagai berikut:

$$\sum fb = 14 + 29 + 8 = 51$$

$$\sum fk = 4 + 29 + 8 + 10 = 51$$

$$\sum Fb = 51$$

$$\sum Fk = 49$$

$$N = 97$$

$$\lambda_a = \frac{\sum \sum ( \quad )}{( \quad )} = \frac{( \quad )}{( \quad )}$$

$$\lambda_a = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = 0,02$$

Berdasarkan hasil analisis korelasi antara status sosial dengan prestasi didapatkan koefisien korelasi positif sebesar 0,02 tergolong **sangat rendah**. Ho ditolak dan Ha diterima, maka hipotesis yang menyatakan “ ada hubungan positif antara status sosial dengan prestasi belajar” **diterima**.

## 2) Hipotesis Kedua

Hipotesi kedua menyatakan “ada hubungan yang positif antara asal sekolah dengan prestasi belajar”. Hubungan tersebut dapat dilihat pada tabel 22 dan dapat diketahui besarnya hubungan kedua variabel tersebut dengan rumus  $\lambda_a$ .

Tabel 22. Prestasi Siswa Berdasarkan Asal Sekolah

Variabel	Prestasi Siswa			
	Tinggi	Sedang	Rendah	Jumlah
SMP Negeri	18	37	16	71
SMP Swasta	3	7	6	16
MTs Negeri	1	4	1	6
MTS Swasta	2	1	1	4
Jumlah	24	49	24	97

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha : Terdapat hubungan positif asal sekolah dengan prestasi belajar.

Ho : Tidak Terdapat hubungan positif asal sekolah dengan prestasi belajar

Ha dan Ho dalam bentuk statistik:

Ha :  $\lambda_a \neq 0$

Ho :  $\lambda_a = 0$

Berdasarkan tabel di atas didapatkan data sebagai berikut:

$$\sum fb = 18 + 37 + 16 = 71$$

$$\sum fk = 37 + 7 + 4 + 2 = 50$$

$$\sum Fb = 71$$

$$\sum Fk = 49$$

$$N = 97$$

$$\lambda_a = \frac{\sum \sum ( \quad )}{( \quad )} = \frac{( \quad )}{( \quad )}$$

$$\lambda_a = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = 0,013$$

Berdasarkan hasil analisis korelasi antara status sosial dengan prestasi didapatkan koefisien korelasi positif sebesar 0,013 tergolong

**sangat rendah.** Ho ditolak dan Ha diterima, maka hipotesis yang menyatakan “ ada hubungan positif antara asal sekolah dengan prestasi belajar” **diterima.**

#### **b. Hipotesis Ketiga**

Hipotesis ketiga menyatakan “ada hubungan yang positif antara tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar”.

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha: Terdapat hubungan positif kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

Ho: Tidak terdapat hubungan positif kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

Hasil dari uji kebenaran hipotesis ketiga dapat dilihat pada masing-masing kompetensi kejuruan yang diajarkan. Persamaan korelasi *product moment* dari *pearson* digunakan untuk menguji hipotesis ketiga. Berikut rangkuman hasil perhitungan dengan bantuan program SPSS versi 17.0 *for Windows*. Hasil selengkapnya dapat diperiksa pada lampiran V.

Tabel 23. Rangkuman Hasil Perhitungan Korelasi *Product Moment*

		Prestasi Siswa	Sig (2-tailed)
Pearson Correlation	Tanggapan Mikro Kontroler	0,192	0,060
	Tanggapan Konvensional	-0,044	0,667
	Tanggapan PLC	-0,057	0,577
	Tanggapan Pneumatik	0,091	0,373
	Tanggapan Keseluruhan	-0,005	0,963



Berdasarkan hasil analisis korelasi pada tabel 23 didapatkan nilai koefisien korelasi yang negatif sebesar -0,005 dengan signifikansi 0,963, maka hipotesis yang menyatakan “ada hubungan positif antara persepsi siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa **ditolak**.”

### c. Hipotesis Keempat

Hipotesis yang keempat menyatakan “ada hubungan yang positif antara status sosial, asal sekolah dan persepsi siswa terhadap kompetensi guru dengan prestasi belajar siswa”.

Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha: Terdapat hubungan positif status sosial, asal sekolah dan kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

Ho: Tidak terdapat hubungan positif status sosial, asal sekolah dan kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar

Persamaan korelasi ganda digunakan untuk menguji hipotesis keempat. Berikut rangkuman hasil perhitungan hubungan antarvariabel bebas dan antara variabel bebas dengan variabel terikat, hasilnya diperoleh dengan bantuan program SPSS versi 17.0 *for Windows*. Hasil selengkapnya dapat diperiksa pada lampiran V.

Tabel 24. Rangkuman Hasil Perhitungan Korelasi antar variabel

	Status Sosial	Asal Sekolah	Tanggapan Siswa	Prestasi Belajar
Status Sosial	1	-0,109	-0,052	-0,052
Asal Sekolah	-0,109	1	0,078	-0,031
Tanggapan Siswa	-0,052	0,078	1	-0,005
Prestasi Belajar	-0,052	-0,031	-0,005	1

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi antarvariabel pada tabel 24 di atas, maka dapat dicari hubungan variabel bebas status sosial ( $X_1$ ), asal sekolah ( $X_2$ ) dan tanggapan siswa ( $X_3$ ) secara bersama-sama dengan variabel terikat prestasi belajar ( $Y$ ) dengan menggunakan rumus korelasi ganda. Hasil selengkapnya dapat diperiksa pada lampiran V.

- 1) Korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama dengan  $Y$

$$R_{X_1.X_2.Y} = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 \sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_1.X_2.Y} = 0,0638$$

- 2) Korelasi antara  $X_1$  dan  $X_3$  secara bersama-sama dengan  $Y$

$$R_{X_1.X_3.Y} = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_3 - \bar{X}_3)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 \sum (X_3 - \bar{X}_3)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_1.X_3.Y} = 0,0526$$

- 3) Korelasi antara  $X_2$  dan  $X_3$  secara bersama-sama dengan  $Y$

$$R_{X_2.X_3.Y} = \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)(X_3 - \bar{X}_3)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 \sum (X_3 - \bar{X}_3)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_2.X_3.Y} = 0,0311$$

- 4) Korelasi antara  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$  secara bersama-sama dengan  $Y$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)(X_3 - \bar{X}_3)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 \sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 \sum (X_3 - \bar{X}_3)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = 0,061$$

Berdasarkan hasil analisis korelasi ganda pada perhitungan di atas, didapatkan nilai koefisien korelasi ganda sebesar  $R_{x_1.x_2.x_3.y} = 0,061$ , dengan demikian hipotesis yang menyatakan “ada hubungan yang positif antara status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru dengan prestasi belajar” **diterima**. Tingkat hubungan ini dapat dinyatakan sangat rendah bila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi yang dikemukakan Sugiyono (2007) karena koefisien korelasi ganda yang didapatkan berada antara 0,00 - 0,199.

## **B. Pembahasan**

### **1. Kondisi Status Sosial dan Asal Sekolah Siswa kelas XII Mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga**

Berdasarkan analisis deskriptif diketahui bahwa kondisi status sosial siswa kelas XII mekatronika dilihat dari pekerjaan orang tuanya, kebanyakan siswa yang sekolah di SMK Negeri 3 Salatiga berasal dari orang tua yang pekerjaannya adalah wiraswasta sebesar 52,58%, selanjutnya adalah lain-lain sebesar 23,71%, petani sebesar 16,49%, sedangkan PNS hanya 7,22%. Kondisi asal sekolah siswa kelas XII mekatronika dilihat dari SMP/MTs negeri maupun swasta berdasarkan analisis deskriptif didapatkan asal sekolah siswa dari SMP Negeri sebesar 73,20%, SMP Swasta 16,49%, MTs Negeri 6,19% dan MTs Swasta 4,12%.

## **2. Kondisi Kompetensi Guru Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kondisi kompetensi guru produktif kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga dapat dilihat dari ketercapaian persentase skor dari skor harapan ideal (100%). Kompetensi guru secara keseluruhan tergolong dalam kriteria tinggi dengan persentase 75,63%. Kompetensi kepribadian pada kriteria tinggi dengan persentase 76,16%, kompetensi sosial pada kriteria tinggi persentase 73,60% dan kompetensi profesional pada kriteria tinggi sebesar dengan persentase 76,11%. Secara rinci ketiga kompetensi guru produktif dapat dilihat dari masing-masing kompetensi kejuruan kompetensi kejuruan.

Kompetensi kepribadian guru produktif pneumatik menempati urutan pertama dalam kriteria tinggi dengan persentase 77,21% selanjutnya guru produkif kendali konvensional dalam kriteria tinggi dengan persentase 76,17%, guru produktif PLC dalam kriteria tinggi dengan persentase 75,82% dan terendah pada guru produktif mikro kontroler dalam kriteria tinggi dengan persentase 75,44%. Berdasarkan hasil tersebut kompetensi kepribadian guru produktif pada masing-masing kompetensi kejuruan tergolong dalam kriteria tinggi.

Kompetensi sosial guru produktif kendali konvensional menempati urutan pertama dalam kriteria tinggi dengan persentase 74,34% selanjutnya guru produkif pneumatik dalam kriteria tinggi dengan persentase 74,01%, guru produktif mikro kontroler dalam kriteria tinggi

dengan persentase 73,97% dan terendah pada guru produktif PLC dalam kriteria tinggi dengan persentase 72,09%. Berdasarkan hasil tersebut kompetensi sosial guru produktif pada masing-masing kompetensi kejuruan tergolong dalam kriteria tinggi.

Kompetensi profesional guru produktif pneumatik menempati urutan pertama dalam kriteria tinggi dengan persentase 76,85% selanjutnya guru produktif mikro kontroler dalam kriteria tinggi dengan persentase 76,05%, guru produktif kendali konvensional dalam kriteria tinggi dengan persentase 75,96% dan terendah pada guru produktif PLC dalam kriteria tinggi dengan persentase 75,56%. Berdasarkan hasil tersebut kompetensi profesional guru produktif pada masing-masing kompetensi kejuruan tergolong dalam kriteria tinggi.

### **3. Tingkat Ketercapaian Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga**

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui tingkat ketercapaian prestasi belajar siswa kelas XII Mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga 16,49% (16 siswa) prestasinya dalam kategori rendah, 38,14% (37 siswa) prestasinya dalam kategori kurang, 27,84% (27 siswa) prestasinya dalam kategori cukup dan 17,53% (17 siswa) prestasinya dalam kategori tinggi.

#### **4. Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Tanggapan Siswa Terhadap Kompetensi Guru Produktif dengan Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga**

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa dapat dilihat dari besarnya nilai korelasi dan arahnya. Berikut adalah penjelasan dari hasil korelasi yang didapatkan pada masing-masing hipotesis:

- a. Besarnya hubungan antara status sosial dengan prestasi belajar adalah 0,02. Tingkat hubungan ini dapat dinyatakan sangat rendah bila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi yang dikemukakan Sugiyono (2007) karena koefisien korelasi yang didapatkan berada antara 0,00 - 0,199. Nilai  $r = 0$  atau mendekati 0, maka antara kedua variabel tidak terdapat hubungan sama sekali atau hubungan kedua variabel sangat lemah. Semakin tinggi status sosial, belum tentu semakin tinggi prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah status sosial, belum tentu semakin rendah prestasi belajar (korelasi positif, tapi tidak signifikan). Menurut Diah Fatminingtias (2001) status sosial ekonomi orang tua meliputi 3 unsur yaitu pekerjaan, pendidikan dan pendapatan. Tingkat pendidikan, pekerjaan orang tua erat hubungannya dengan prestasi belajar. Perhatian orang tua dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa. Korelasi antara pendidikan orang tua dengan prestasi belajar mempunyai arah positif, namun tergolong rendah. Menurut Maftukhah (2007) keadaan

sosial ekonomi keluarga dapat mempengaruhi hasil belajar anak. Keadaan sosial ekonomi keluarga meliputi pendapatan orang tua, jenis pekerjaan orang tua dan pendidikan keluarga. Ada pengaruh positif kondisi sosial ekonomi dengan prestasi belajar. Tingkat sosial ekonomi keluarga mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap prestasi belajar siswa di sekolah, sebab segala kebutuhan anak yang berkenaan dengan pendidikan akan membutuhkan sosial ekonomi orang tua.

- b. Besarnya hubungan antara asal sekolah dengan prestasi belajar adalah 0,013. Tingkat hubungan ini dapat dinyatakan sangat rendah bila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi yang dikemukakan Sugiyono (2007) karena koefisien korelasi yang didapatkan berada antara 0,00 - 0,199. Nilai  $r = 0$  atau mendekati 0, maka antara kedua variabel tidak terdapat hubungan sama sekali atau hubungan kedua variabel sangat lemah. Semakin tinggi asal sekolah, belum tentu semakin tinggi prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah asal sekolah, belum tentu semakin rendah prestasi belajar (korelasi positif, tapi tidak signifikan). Menurut M. Nurul Huda (2010) tidak ada hubungan antara asal sekolah dengan prestasi belajar siswa.
- c. Besarnya hubungan antara tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar adalah -0,005. Tingkat hubungan ini dapat dinyatakan sangat rendah bila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi yang dikemukakan Sugiyono (2007) karena koefisien korelasi yang didapatkan berada antara 0,00 - 0,199.

Nilai  $r = 0$  atau mendekati 0, maka antara kedua variabel tidak terdapat hubungan sama sekali atau hubungan kedua variabel sangat lemah. Semakin tinggi tanggapan siswa terhadap guru produktif, belum tentu semakin rendah prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif, belum tentu semakin tinggi prestasi belajar (korelasi negatif, tapi tidak signifikan). Menurut Hendrik Kristian (2010), guru yang profesional adalah guru yang mempunyai sejumlah kompetensi yang dapat menunjang tugasnya yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial maupun kompetensi kepribadian. Kompetensi guru tersebut dapat menciptakan suasana dalam belajar menjadi nyaman dan optimal sehingga menumbuhkan persepsi siswa yang positif. Persepsi siswa yang positif akan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajarnya sehingga dapat mempengaruhi tindakan siswa dalam mencapai tujuannya, yaitu prestasi belajar yang tinggi. Menurut Dian Maya Shofianan (2008) terdapat hubungan positif dan signifikan antara profesionalisme guru dengan prestasi belajar siswa.

- d. Besarnya hubungan antara status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif bersama-sama dengan prestasi belajar adalah 0,061. Tingkat hubungan ini dapat dinyatakan sangat rendah bila dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi yang dikemukakan Sugiyono (2007) karena koefisien korelasi yang didapatkan berada antara 0,00 - 0,199. Nilai  $r = 0$  atau mendekati



0, maka antara kedua variabel tidak terdapat hubungan sama sekali atau hubungan kedua variabel sangat lemah. Semakin tinggi status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif, belum tentu semakin tinggi prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif, belum tentu semakin rendah prestasi belajar (korelasi positif, tapi tidak signifikan)

Berdasarkan hasil dari koefisien korelasi yang didapatkan pada masing-masing hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa nilai  $r$  mendekati nol menunjukkan hubungan status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar tidak terdapat hubungan sama sekali atau hubungan tersebut sangat lemah (tidak signifikan). Semakin tinggi status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif, belum tentu prestasi belajar tinggi. Sebaliknya semakin rendah status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif, belum tentu semakin rendah prestasi belajar.

Berdasarkan kajian teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, menyimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di sekolahnya sifatnya relatif, artinya dapat berubah setiap saat. Hal ini terjadi karena prestasi belajar siswa sangat berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya, faktor-faktor tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Kelemahan salah satu faktor, akan dapat

mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai siswa di sekolah didukung oleh faktor internal dan eksternal.

Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya adalah faktor fisiologis (keadaan fisik yang sehat, segar dan kuat) dan faktor psikologis (intelektensi, perhatian, minat, motivasi dan bakat). Faktor eksternal yang mempengaruhi diantaranya adalah faktor sosial (lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat), faktor non sosial (gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar) dan faktor pendekatan belajar.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis deskriptif maka dapat diketahui kondisi status sosial siswa kelas XII mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga berdasarkan pekerjaan orang tuanya adalah 7,22% PNS, 52,58% wiraswasta, 16,49% petani dan 23,71% lain-lain. Kondisi asal sekolah siswa kelas XII mekatronika SMK Negeri 3 Salatiga berdasarkan SMP/MTS baik negeri maupun swasta adalah 73,20% SMP Negeri, 16,49% SMP Swasta, 6,19% MTS Negeri, dan 4,12% MTS Swasta. Kondisi kompetensi guru produktif kompetensi keahlian teknik mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga termasuk kriteria tinggi dengan persentase ketercapaian pada aspek kepribadian 76,16%, sosial 73,60% dan profesional 76,11%. Prestasi siswa kelas XII mekatronika di SMK Negeri 3 Salatiga termasuk kategori kurang dengan persentase ketercapaian kategori tinggi 17,53%, kategori cukup 27,84%, kategori kurang 38,14% dan kategori rendah 16,49%.

Berdasarkan hasil analisis data koefisien korelasi beserta interpretasinya maka dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara status sosial dan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $r = 0,020$ .

2. Terdapat hubungan positif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara asal sekolah dan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $r = 0,013$ .
3. Terdapat hubungan negatif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $r = -0,005$ .
4. Terdapat hubungan positif dan sangat rendah (tidak signifikan) antara status sosial, asal sekolah dan tanggapan siswa terhadap kompetensi guru produktif dengan prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik mekatronika dengan koefisien korelasi  $R = 0,061$ .

## **B. Saran**

1. Bagi pihak sekolah
  - a. Sekolah sebagai penyelenggara layanan pendidikan harus dapat memberikan layanan yang prima untuk meningkatkan prestasi siswa.
  - b. Terus memberikan perhatian dan kesempatan seluas-luasnya bagi siswa untuk berkompetisi demi meningkatkan prestasinya.
2. Bagi Guru
  - a. Terus meningkatkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.
  - b. Memperbaiki cara penilaian yang salah dan tidak objektif.

3. Bagi peneliti

- a. Mencari faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
- b. Mencari penyebab faktor hubungan antara persepsi dengan prestasi arahnya negatif dan sangat rendah.

## DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Anonim. (2005). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Diah Fatminingtias. (2001). *Hubungan Antara Tingkat Pendidikan dan Status Pekerjaan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa SMUAN Tumpang Tahun Ajaran 2000/2001*. Skripsi. Universitas Negeri Malang.

Dian Maya Shofianan. (2008). *Profesionalisme Guru dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa di MTs Al-Jamii'ah Tegallega Cidolog Sukabumi*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif&Kualitatif Korerasional, Eksperimen, Ex Post Facto, Etnografi, Grounded Theory dan Action Research*. Jakarta : Rajawali Pers.

E. Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Endang Kandar. (2007). *Tentang Standar Kompetensi Guru*. <http://endang965.wordpress.com/2007/05/20/standar-kompetensi-guru/>. Diunduh pada tanggal 9 Juni 2009.

Hamzah B. Uno. (2008). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hendrik Kristian. (2010). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar yang Dimediasi oleh Motivasi Belajar Siswa (Studi pada siswa Kelas X mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Malang Tahun Ajaran 2009/2010)*. Skripsi. Universitas Negeri Malang.

H. Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Idianto Muin dan Yusrivanti. (2004). *Sosiologi untuk SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

*Kamus Bahasa Indonesia*. (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Maftukhah. (2007). *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas VIII SMP N 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang 2006/2007*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

- M. Alisuf Sabri. (2001). *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya.
- M. Iqbal Hasan. (2002). *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- M. Nurul Huda. (2010). *Hubungan Antara Asal Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Kelompok Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kencong Tahun Pelajaran 2008/2009*. Skripsi. IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Muhammad Nisfiannoor. (2009). *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nana Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kompetensi Guru*.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang *Guru*.
- Riduwan dan Akdon. (2007). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukandarrumidi. (2006). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Winarno Surakhmad. (2009). *Pendidikan Nasional Strategi dan Tragedi*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara.

## **Lampiran I**

### **INSTRUMEN PENELITIAN**

**A. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

**B. Instrumen Angket Penelitian**

**C. Lembar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian**



**KISI-KISI**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**“PERSEPSI SISWA TERHADAP TIGA KOMPETENSI (3K) GURU PRODUKTIF**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA**  
**DI SMK NEGERI 3 SALATIGA”**

Variabel	No	Indikator	No. Butir	Jumlah
Kompetensi Guru	1	<b>Kompetensi Kepribadian</b>		
		a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	1,2	2
		b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berahlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	3,4,5	3
		c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	6,7	2
		d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	8, 9, 10	3
		e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	11, 12, 13	3
			<b>Jumlah</b>	<b>13</b>
	2	<b>Kompetensi Sosial</b>		
		a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	14, 15	2
		b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	16, 17, 18	3
		c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keagamaan sosial budaya.	19, 20	2
		d. Berkomunikasi dengan komunitas sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	21, 22	2
			<b>Jumlah</b>	<b>9</b>
	3	<b>Kompetensi Profesional</b>		
		a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	23, 24	2
		b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	25, 26, 27	3
		c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	28, 29	2
		d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	30, 31, 32, 33	4
		e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	34, 35	2
			<b>Jumlah</b>	<b>13</b>
<b>Jumlah Keseluruhan</b>				<b>35</b>

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**TIGA KOMPETENSI (3K) GURU PRODUKTIF KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK**  
**MEKATRONIKA DI SMK NEGERI 3 SALATIGA**  
(diisi oleh siswa)

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Isilah Identitas Saudara di bawah ini sesuai dengan kondisi yang seharusnya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan kompetensi kejuruan, asal sekolah dan pekerjaan orang tua dengan memberi tanda cek (✓) yang sesuai dengan jawaban Saudara.
3. Jawaban yang telah diberikan dalam menanggapi kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai Saudara dalam mata pelajaran apapun.

**1. Identitas Responden:**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Sekolah** : .....

**2. a. Kompetensi Kejuruan:**

- ☐ Menerapkan sistem mikro kontroler.
- ☐ Mengoperasikan sistem kendali konvensional.
- ☐ Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC).
- ☐ Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*.

**b. Asal Sekolah**

☐ SMP ☐ Negeri / ☐ Swasta

☐ MTs ☐ Negeri / ☐ Swasta

**c. Pekerjaan Orang Tua**

- ☐ Pegawai Negeri Sipil (PNS)
- ☐ Wiraswasta
- ☐ Petani
- ☐ Lain-lain (artis, penyanyi, seniman, dan sebagainya)

## B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan kompetensi guru di bawah ini sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada setiap butir, kemudian berilah tanda chek (✓) pada salah satu pilihan jawaban, yaitu **SK = Sangat Kurang**, **K = Kurang**, **B = Baik** dan **SB = Sangat Baik**.
3. Pendapat yang telah diberikan dalam menanggapi kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai Saudara dalam mata pelajaran apapun.

No	Pernyataan	SK	K	B	SB
1	Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal dan gender.				
2	Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut.				
3	Bersikap sesuai dengan norma hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.				
4	Berperilaku jujur terhadap peserta didik.				
5	Berperilaku tegas dan manusiawi terhadap peserta didik.				
6	Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.				
7	Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.				
8	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil (berpegang teguh terhadap pendirian/tidak goyah).				
9	Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa.				
10	Menampilkan diri sebagai pribadi yang arif.				
11	Menampilkan diri sebagai pribadi yang berwibawa.				
12	Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.				
13	Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.				
14	Bekerja mandiri secara profesional.				
15	Menceritakan sesuatu yang bermanfaat bagi manusia terutama peserta didiknya.				
16	Mengajar, mendidik, membimbing dan mengarahkan peserta didik pada hal-hal yang baik.				
17	Memberi hukuman yang mendidik terhadap peserta didik yang melakukan kesalahan.				
18	Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran.				
19	Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.				
20	Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif.				
21	Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.				
22	Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.				

No	Pernyataan	SK	K	B	SB
23	Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.				
24	Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.				
25	Memberikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran bidang yang diampu.				
26	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.				
27	Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.				
28	Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				
29	Mengolah materi pembelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				
30	Melakukan perbaikan-perbaikan terhadap cara mengajar (kinerja) sendiri secara terus-menerus.				
31	Memanfaatkan hasil perbaikan cara mengajar dalam rangka peningkatan keprofesionalan.				
32	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.				
33	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.				
34	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.				
35	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.				

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth,

Bapak Dr. Edy Supriyadi, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul *“Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga”*, maka saya :

Nama : Tahrirudin

NIM : 04501241009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Pembimbing : Drs. Nur Kholis, M.Pd

Dengan ini, saya mohon kepada Bapak untuk bersedia memberikan judgement, saran serta masukan media penelitian tersebut.

Demikian Permohonan ini saya sampaikan. Atas kerjasama, perhatian, dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2011

Pemohon

Mengetahui  
Dosen Pembimbing

Drs. Nur Kholis, M.Pd  
NIP. 19681026 199403 1 003

Tahrirudin  
NIM. 04501241009

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth,

Bapak Dr. Soeharto, MSOE

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul *“Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga”*, maka saya :

Nama : Tahrirudin

NIM : 04501241009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Pembimbing : Drs. Nur Kholis, M.Pd

Dengan ini, saya mohon kepada Bapak untuk bersedia memberikan judgement, saran serta masukan media penelitian tersebut.

Demikian Permohonan ini saya sampaikan. Atas kerjasama, perhatian, dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2011

Pemohon

Mengetahui  
Dosen Pembimbing

Drs. Nur Kholis, M.Pd  
NIP. 19681026 199403 1 003

Tahrirudin  
NIM. 04501241009

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth,

Ibu Zamtinah, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul *“Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga”*, maka saya :

Nama : Tahrirudin

NIM : 04501241009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Pembimbing : Drs. Nur Kholis, M.Pd

Dengan ini, saya mohon kepada Ibu untuk bersedia memberikan judgement, saran serta masukan media penelitian tersebut.

Demikian Permohonan ini saya sampaikan. Atas kerjasama, perhatian, dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2011

Pemohon

Mengetahui  
Dosen Pembimbing

Drs. Nur Kholis, M.Pd  
NIP. 19681026 199403 1 003

Tahrirudin  
NIM. 04501241009

## PERNYATAAN JUDGEMENT

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul “*Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga*” yang disusun oleh:

Nama : Tahrirudin  
NIM : 04501241009  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya :

Nama : .....  
NIP : .....  
Jabatan : .....

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran untuk pembenahan:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta , ..... 2011

Validator

.....  
NIP.....



## **Lampiran II**

### **DATA UJI COBA ANGKET PENELITIAN**

- A. Data Uji Coba Angket Kompetensi Kepribadian**
- B. Data Uji Coba Angket Kompetensi Sosial**
- C. Data Uji Coba Angket Kompetensi Profesional**

### **ANALISIS UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS INSTRUMEN**

- A. Ringkasan Hasil Uji Validitas Kompetensi Kepribadian**
- B. Ringkasan Hasil Uji Validitas Kompetensi Sosial**
- C. Ringkasan Hasil Uji Validitas Kompetensi Profesional**
- D. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Kepribadian, Sosial dan Profesional**

### A. Data Uji Coba Angket Kompetensi Kepribadian

[illegible]

## B. Data Uji Coba Angket Kompetensi Sosial

No Responden	Kompetensi Sosial							
	Butir Ke							Jumlah
	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	4	4	4	3	3	3	24
2	3	4	4	4	3	3	3	24
3	3	4	3	3	3	3	3	22
4	3	3	3	3	3	3	3	21
5	3	3	3	4	3	3	4	23
6	3	3	3	3	2	2	3	19
7	3	3	3	3	3	3	3	21
8	3	3	4	3	4	3	4	24
9	3	3	4	4	2	2	4	22
10	4	3	3	3	3	3	3	22
11	3	3	3	2	3	3	3	20
12	3	3	3	2	2	3	3	19
13	4	3	3	2	2	3	3	20
14	3	4	3	2	3	4	4	23
15	4	4	3	3	4	4	3	25
16	3	3	3	3	3	3	3	21
17	3	3	2	2	3	4	3	20
18	3	3	3	2	2	3	3	19
19	3	3	3	2	2	3	3	19
20	3	3	3	3	2	3	3	20
21	3	3	3	3	2	3	3	20
22	2	3	3	3	2	3	3	19
23	3	3	3	3	2	4	4	22
24	3	3	4	4	2	2	3	21
25	3	3	3	3	3	2	2	19
26	3	3	3	3	3	3	3	21
27	3	3	3	3	3	3	2	20
28	4	3	3	3	4	4	3	24
29	4	3	3	4	3	3	3	23
30	3	3	3	3	3	3	3	21

### C. Data Uji Coba Angket Kompetensi Profesional

No Responden	Kompetensi Profesional											
	Butir Ke											Jumlah
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	37
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	29
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	37
6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
8	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	32
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	31
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32
11	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	40
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
14	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	37
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	31
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
17	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	38
18	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	34
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	39
21	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	31
22	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	27
23	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
24	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
25	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	39
26	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	24
27	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
29	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	32
30	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	31

### A. Ringkasan Hasil Uji Validitas Kompetensi Kepribadian

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
r Hitung	0,4962	0,4265	0,4069	0,7230	0,4544	0,6533	0,6684	0,7998	0,6533	0,6512	0,6254	0,6732	0,6860	0,7577	0,6345	0,5024	0,3922
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

### B. Ringkasan Hasil Uji Validitas Kompetensi Sosial

No Butir	18	19	20	21	22	23	24
r Hitung	0,4339	0,5837	0,4339	0,5181	0,6859	0,4002	0,4419
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

### C. Ringkasan Hasil Uji Validitas Kompetensi Profesional

No Butir	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
r Hitung	0,5354	0,5760	0,6900	0,5269	0,7854	0,6549	0,5264	0,6816	0,7408	0,5976	0,7064
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

### D. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Kepribadian, Sosial dan Profesional

Instrumen	Koefisien Reliabilitas Cronbach Alpha	Tingkat Keterandalan	Keterangan: Kriteria Keterandalan 0,800 ≤ ≤ 1,000 = Sangat Tinggi 0,600 ≤ ≤ 0,799 = Tinggi 0,400 ≤ ≤ 0,599 = Cukup 0,200 ≤ ≤ 0,399 = Rendah r < 0,200 = Sangat Rendah (Arikunto, 1990)
Kompetensi Kepribadian	0,546	Cukup	
Kompetensi Sosial	0,933	Sangat Tinggi	
Kompetensi Profesional	0,754	Tinggi	

### **Lampiran III**

#### **DATA PRIMER PENELITIAN**

- A. Data Ordinal Angket Kompetensi Kepribadian,  
Sosial dan Profesional 4 Kompetensi Kejuruan**
- B. Data Interval Angket Kompetensi Kepribadian,  
Sosial dan Profesional 4 Kompetensi Kejuruan**
- C. Data Prestasi Siswa (Nilai Rapor) 4 Standar  
Kompetensi**

**Nama Kompetensi Kejuruan : Menerapkan Sistem Mikro Kontroler**  
**Kelas : XII Mekatronika A**

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional													Tot		
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke													Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106				
2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31	102				
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31	104				
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106				
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	30	101				
6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	50	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	105				
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	57	3	4	3	4	3	3	3	23	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	38	118				
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	49	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	101				
9	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	58	3	3	3	4	4	3	4	24	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	40	122			
10	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	59	3	4	4	4	3	3	3	24	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	39	122			
11	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	60	3	4	4	4	3	3	3	24	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	40	124			
12	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	110				
13	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106				
14	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	60	3	3	3	4	3	3	4	23	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	37	120			
15	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	59	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31	109				
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	104				
17	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	59	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	38	121			
18	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	60	3	3	4	4	2	2	4	22	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	34	116				
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105				
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	49	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	107			
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	118				
22	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	55	4	4	3	4	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	114				
23	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105				
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105				
25	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	54	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	107				
26	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	56	4	3	3	4	3	3	4	24	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	37	117			
27	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	54	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	35	111				
28	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	57	4	3	3	3	4	4	3	24	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	38	119				
29	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	55	4	3	3	4	3	3	3	23	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	36	114				
30	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	35	107				
31	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	54	3	3	4	4	3	3	3	23	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	38	115				
32	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	105				
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	103				
34	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	52	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106				
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	4	4	3	3	3	3	3	23	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	35	108				

# DATA KOMPETENSI GURU MEKATRONIKA

Nama Kompetensi Kejuruan : Menerapkan Sistem Mikro Kontroler

Kelas : XII Mekatronika B

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional														Tot		
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke														Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	48	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31	98				
2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	50	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	37	107				
3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	62	3	4	4	4	3	4	4	26	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	42	130				
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105				
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	31	103				
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	52	3	3	2	2	3	4	3	20	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	34	106				
7	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	53	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	32	104				
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	51	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	33	103				
9	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105				
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	29	98				
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	49	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	37	107				
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	53	3	3	3	4	3	4	4	24	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	39	116			
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	53	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	36	108				
14	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	56	3	4	3	2	3	4	3	22	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	32	110				
15	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	44	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	30	91				
16	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	43	2	3	3	2	2	3	2	17	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	30	90				
17	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	60	3	4	3	3	2	3	3	21	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38	119				
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	31	100				
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	65	4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	41	132				
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	49	3	3	3	2	1	3	3	18	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	30	97				
21	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	57	3	3	3	2	2	3	3	19	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	38	114				
22	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	50	3	4	2	3	2	3	3	20	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	31	101				
23	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	34	99				
24	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	58	4	4	4	3	4	4	3	26	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	37	121				
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	65	4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	40	131				
26	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	58	4	4	4	3	3	4	4	26	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	40	124				
27	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	37	114				
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37	105				
29	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62	4	4	4	3	3	3	4	25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	42	129				
30	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	53	3	3	4	3	3	4	3	23	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	36	112					
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	51	3	3	3	2	2	3	3	19	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	34	104				
32	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	53	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	106				



**DATA KOMPETENSI GURU MEKATRONIKA**

Nama Kompetensi Kejuruan : Menerapkan Sistem Mikro Kontroler

Kelas : XII Mekatronika C

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional															Tot
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke													Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	51	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	35	105			
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	31	95			
3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	55	4	3	4	2	2	4	4	23	3	4	4	3	3		3	3	4	3	3	33	111			
4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	4	1	41	2	3	2	2	3	2	2	16	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	32	89			
5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	53	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	102			
6	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	42	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	25	86			
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48	3	3	3	3	1	3	3	19	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	39	106			
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	52	3	3	3	3	2	3	3	20	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	32	104			
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	100			
11	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	43	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	27	88			
12	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	107		
13	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	42	3	4	3	2	2	3	3	20	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	27	89			
14	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	45	3	3	3	2	2	2	2	17	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	27	89			
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	97			
16	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	98			
17	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	41	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	31	90			
18	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	30	96			
19	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	57	3	4	3	3	4	3	3	23	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	38	118			
20	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	28	1	2	2	2	2	2	2	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14	55			
21	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	43	3	2	2	3	3	4	3	20	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	29	92			
22	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	43	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	28	89			
23	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	46	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	30	94			
24	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	43	3	2	3	1	1	3	3	16	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	29	88			
25	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	47	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	98			
26	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	54	3	3	3	3	2	3	3	20	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	105			
27	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	51	3	2	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	33	104			
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
29	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	43	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	29	90				
30	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	40	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	26	84			

**Nama Kompetensi Kejuruan : Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional**  
**Kelas : XII Mekatronika A**

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional													Tot		
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke													Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	53	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	107					
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	3	2	3	20	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	30	99				
3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	49	3	3	3	2	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	103				
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105				
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	54	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	109				
6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	47	3	3	2	3	4	2	3	20	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	34	101			
7	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	56	3	4	3	3	3	3	4	23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35	114				
8	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	104				
9	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	55	3	4	4	3	4	3	3	24	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	36	115			
10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	55	3	3	3	4	3	3	3	22	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35	112			
11	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	61	3	4	4	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	39	123				
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	107			
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	104			
14	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	55	3	4	3	3	3	3	4	23	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	38	116			
15	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	57	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	37	116			
16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	4	4	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	109			
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	54	3	3	3	3	3	4	3	22	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	38	114			
18	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	49	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	34	101		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	54	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	109		
20	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	110		
21	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50	3	3	3	2	3	3	3	20	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35	105			
22	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106			
23	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	57	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	112		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	140			
25	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	55	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	109		
26	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	59	3	4	3	3	3	3	4	23	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	119		
27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	54	3	4	3	3	3	4	3	23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	30	107			
28	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	49	3	3	3	2	2	4	4	21	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	37	107			
29	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	58	4	4	3	2	3	3	4	23	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	37	118			
30	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	55	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34	111			
31	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	54	3	3	4	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	36	112			
32	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	57	3	4	3	3	3	4	3	23	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	38	118				
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	30	101			
34	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35	113			
35	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	54	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	109			

**DATA KOMPETENSI GURU MEKATRONIKA**

Nama Kompetensi Kejuruan : Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

Kelas : XII Mekatronika B

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional																Tot	
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke																Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35							
1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	47	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	31	99						
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105						
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	58	3	4	3	3	3	4	3	23	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	40	121						
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105						
5	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	2	4	4	2	45	3	2	3	1	1	2	3	15	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	31	91					
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	55	3	4	3	4	3	3	3	23	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	39	117					
7	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53	3	4	3	3	2	3	3	21	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	34	108					
8	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	45	3	3	3	2	2	3	4	20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	96					
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	104						
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105					
11	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	34	103					
12	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	58	3	4	3	4	3	2	3	22	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	39	119					
13	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	51	3	3	3	2	2	3	3	19	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	36	106					
14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	4	3	3	3	4	3	23	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	30	102					
15	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	50	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	102					
16	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	45	2	4	3	2	3	3	3	20	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	27	92					
17	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54	3	4	3	3	3	2	2	20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	106					
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105					
19	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	28	94					
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	34	101					
21	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	56	3	3	3	4	3	3	3	22	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36	114					
22	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	28	93					
23	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	2	1	3	3	18	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	36	103					
24	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	137						
25	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53	3	4	3	4	3	2	3	22	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	106					
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	102					
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	30	98					
28	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	61	3	4	4	4	4	3	4	26	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	39	126					
29	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	59	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	32	114					
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	104					
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	4	3	3	3	4	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	106					
32	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	48	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	95					

**DATA KOMPETENSI GURU MEKATRONIKA**

**Nama Kompetensi Kejuruan : Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional**

**Kelas : XII Mekatronika C**

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional												Tot		
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke												Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	3	3	3	3	3	3	4	22	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35	110		
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	48	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	31	98		
3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	51	3	2	4	2	3	4	4	22	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	40	113		
4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	50	3	2	2	3	2	3	3	18	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	30	98		
5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	55	3	3	3	3	2	4	3	21	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	33	109		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	49	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	27	97		
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	47	3	3	3	3	1	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	32	98		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	49	3	3	3	3	2	4	3	21	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	35	105		
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	103		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	31	100		
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	3	2	3	4	21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	105	
12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	54	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31	107		
13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	42	3	4	3	2	1	2	3	18	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	32	92	
14	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	50	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	30	98		
15	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	99		
16	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	46	3	3	3	3	1	2	3	18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	31	95	
17	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29	95		
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35	109		
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	53	3	3	4	4	4	3	4	25	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	39	117		
20	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39	3	3	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	24	80	
21	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	47	1	2	3	2	1	3	3	15	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	30	92		
22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	55	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	107		
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	52	3	3	3	2	2	3	2	18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	32	102		
24	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	44	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	93		
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50	3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	104		
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35	109		
27	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	49	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	103		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52	3	3	4	2	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34	106		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	48	3	3	3	3	1	3	2	18	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	26	92		

**DATA KOMPETENSI GURU MEKATRONIKA**

Nama Kompetensi Kejuruan : *Mengoperasikan Programmable Logic Control (PLC)*

Kelas : XII Mekatronika A

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional													Tot	
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke													Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	46	2	3	3	3	2	3	2	18	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	32	96		
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	48	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	98			
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34	107			
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	29	99		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	47	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	30	95		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105		
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	36	106			
9	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	43	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	28	87		
10	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	55	4	3	4	3	3	3	3	23	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	37	115		
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	54	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	26	100		
12	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	44	2	1	3	1	1	3	3	14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	88		
13	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	44	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	27	89		
14	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	54	3	3	3	4	3	3	3	22	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	35	111		
15	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	59	3	3	3	3	3	4	3	22	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	38	119		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	30	99		
17	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	55	3	3	3	3	2	4	4	22	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	31	108		
18	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	52	3	3	4	4	2	2	3	21	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	32	105		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	29	99		
20	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105		
21	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	100		
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50	3	3	4	4	3	4	3	24	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36	110		
23	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	46	3	3	2	3	2	3	2	18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	95		
24	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	43	3	2	3	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	29	88		
25	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	54	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	105		
26	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	49	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	29	98		
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34	104			
28	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	48	3	3	3	1	1	3	3	17	2	3	3	3	1	2	4	4	1	3	3	29	94		
29	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	35	106			
30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	51	3	1	3	1	1	3	4	16	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	31	98			
31	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	45	4	3	2	3	2	3	2	19	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	30	94		
32	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	42	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	31	89		
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	30	99			
34	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	45	4	3	2	3	2	3	2	19	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	27	91			
35	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	46	4	4	3	4	2	3	4	24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	31	101		

**Nama Kompetensi Kejuruan : Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)**  
**Kelas : XII Mekatronika B**

[illegible]

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional															Tot
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke							Jml	Butir Ke														Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	60	3	4	3	3	3	3	4	23	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	40	123			
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	48	3	3	3	3	3	2	3	20	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	32	100			
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	55	3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	108			
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	52	3	3	3	2	2	3	2	18	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	37	107			
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	53	3	3	2	2	3	3	3	19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	106			
6	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	112			
7	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	58	4	4	3	3	4	3	3	24	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	39	121			
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	52	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	102			
11	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	55	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	110		
12	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	55	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	36	112			
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	99			
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106			
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	30	97			
16	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	52	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	106			
17	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	31	93			
18	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	100			
19	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	56	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	37	114			
20	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	41	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	25	80			
21	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	47	2	2	3	3	3	3	3	19	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	35	101			
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52	3	3	3	3	2	2	2	18	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	30	100			
23	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	51	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	34	107				
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	48	3	2	3	2	2	3	3	18	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	35	101			
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105				
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	35	107				
27	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	46	2	3	4	3	3	3	3	21	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	32	99			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	35	107			
29	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	58	3	3	3	4	3	4	3	23	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	39	120			
30	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	111			

**Nama Kompetensi Kejuruan : Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic***  
**Kelas : XII Mekatronika A**

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional													Tot		
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke													Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	3	3	3	3	3	4	3	22	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36	111			
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	32	106			
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	55	4	3	3	3	4	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	31	109			
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34	105			
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	36	110			
6	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	44	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	30	93			
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	49	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	29	99			
8	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	51	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	104			
9	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	50	2	3	2	4	2	2	2	17	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	30	97			
10	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	57	3	3	3	3	3	3	4	22	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	37	116			
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	55	3	4	3	2	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	34	109				
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	104		
14	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	59	4	3	3	4	3	4	3	24	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	37	120			
15	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	50	2	3	3	2	2	3	2	17	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	29	96			
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	100			
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	55	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	37	113			
18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	46	3	3	2	2	2	3	2	17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26	89			
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	53	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	108			
20	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	2	2	3	2	18	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	32	98			
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	49	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31	102			
22	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	47	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	101			
23	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	47	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	30	98			
24	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	42	2	2	3	3	1	2	3	16	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	29	87			
25	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	56	2	3	3	3	2	3	3	19	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36	111			
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	104			
27	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	53	3	3	4	4	3	3	4	24	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	35	112			
28	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	1	2	49	2	3	4	3	3	3	4	22	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	33	104			
29	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	54	3	3	4	3	3	3	2	21	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	33	108			
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	50	4	3	3	3	2	3	4	22	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	39	111			
31	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	47	2	3	2	2	2	3	2	16	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	31	94			
32	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	44	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	27	86			
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31	101			
34	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	2	2	3	3	2	3	2	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	98			
35	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50	4	3	3	4	2	3	3	22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	31	103			



**Nama Kompetensi Kejuruan : Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic***  
**Kelas : XII Mekatronika B**

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional													Tot		
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke													Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	56	2	3	4	3	3	3	4	22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	35	113			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	60	4	3	4	3	4	3	4	25	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	41	126			
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	54	3	3	3	3	3	4	3	22	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	36	112				
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	52	2	3	4	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	34	105			
7	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	57	3	4	3	3	4	3	3	23	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	35	115			
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	102			
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	49	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	104			
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	33	104			
12	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	59	4	3	4	3	4	4	3	25	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	39	123		
13	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	58	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	39	118			
14	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	61	3	4	3	3	2	3	4	22	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	34	117			
15	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	60	3	3	4	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	36	118			
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	52	3	3	3	3	2	3	3	20	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	35	107			
17	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	61	3	4	3	2	3	3	3	21	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	37	119			
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	137			
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51	3	3	3	2	3	3	3	20	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33	104			
21	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	51	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	103			
22	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	56	3	3	3	2	2	3	3	19	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	36	111		
23	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	51	3	4	3	2	3	4	4	23	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	37	111			
24	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	61	4	4	3	3	4	4	3	25	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	40	126			
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	63	4	4	4	3	3	4	3	25	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	41	129			
26	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	60	4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	118			
27	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	54	4	4	3	3	3	4	3	24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	33	111			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31	103			
29	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	55	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35	112				
30	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	55	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	37	113			
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	49	3	2	3	4	3	4	3	22	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	36	107				
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			

**Nama Kompetensi Kejuruan : Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic***  
**Kelas : XII Mekatronika C**

No	Kompetensi Kepribadian																		Kompetensi Sosial								Kompetensi Profesional														Tot	
	Butir Ke																	Jml	Butir Ke								Jml	Butir Ke														Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	45	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	27	93			
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	33	105		
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	64	3	3	3	4	4	4	3	24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	41	129		
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	3	3	3	2	3	4	3	21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	124		
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	53	3	3	3	3	2	3	3	20	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	107		
6	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	61	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	117		
7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	2	2	3	3	19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	110		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	49	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	29	98			
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	50	3	3	4	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	33	104			
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	101			
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	54	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	108			
12	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	62	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	117		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	53	3	3	3	2	2	3	3	19	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	105			
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	47	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	31	98			
16	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	47	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	97			
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	100			
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	54	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	31	105			
19	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	51	3	4	3	2	3	4	4	23	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	37	111			
20	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	60	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38	120			
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	52	2	3	4	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	34	105			
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	100			
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	106			
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	49	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	31	99			
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	105			
26	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	112			
27	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	48	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	32	100				
28	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56	3	3	3	2	3	2	3	19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34	109				
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	45	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	27	90				
30	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	46	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	98				

Menerapkan Sistem Mikrokontroler

XII Mekatronika A

Succesive Interval

Kompetensi Kepribadian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	2,647	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	35,397
2	1,000	2,868	1,000	1,000	2,573	3,138	4,416	1,000	1,000	1,000	2,791	1,000	3,093	1,000	2,574	1,000	2,691	33,144
3	1,000	2,868	1,000	4,406	2,573	3,138	4,416	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	2,610	2,691	38,552
4	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	2,843	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	35,593
5	1,000	2,868	1,000	2,784	1,000	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	32,178
6	1,000	1,000	1,000	2,784	1,000	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	4,081	2,610	1,000	31,736
7	2,603	4,586	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	2,909	1,000	2,750	3,093	3,184	4,081	2,610	2,691	43,847
8	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	1,000	1,000	1,000	30,485
9	2,603	4,586	1,000	2,784	2,573	4,978	2,846	2,647	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	5,114	4,081	2,610	2,691	45,605
10	2,603	2,868	1,000	2,784	2,573	4,978	4,416	2,647	1,000	1,000	2,791	2,750	4,866	3,184	2,574	1,000	4,382	47,415
11	2,603	2,868	1,000	4,406	2,573	3,138	2,846	2,647	2,843	2,909	1,000	1,000	3,093	5,114	4,081	2,610	4,382	49,111
12	2,603	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	4,416	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	2,610	2,691	38,533
13	2,603	2,868	1,000	2,784	1,000	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	4,081	1,000	2,691	35,287
14	2,603	4,586	1,000	4,406	4,227	3,138	4,416	2,647	1,000	1,000	2,791	2,750	3,093	3,184	2,574	2,610	2,691	48,715
15	2,603	2,868	1,000	2,784	2,573	4,978	4,416	2,647	1,000	1,000	2,791	2,750	4,866	3,184	2,574	1,000	4,382	47,415
16	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	33,750
17	2,603	2,868	1,000	4,406	4,227	3,138	4,416	1,000	1,000	1,000	1,000	2,750	4,866	3,184	4,081	2,610	2,691	46,839
18	2,603	1,000	1,000	4,406	2,573	4,978	4,416	2,647	2,843	2,909	2,791	1,000	3,093	5,114	2,574	2,610	2,691	49,247
19	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	33,750
20	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	1,000	1,000	1,000	30,485
21	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	33,750
22	2,603	4,586	1,000	2,784	1,000	3,138	4,416	2,647	1,000	1,000	1,000	2,750	4,866	3,184	1,000	1,000	2,691	40,664
23	1,000	2,868	1,000	4,406	1,000	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	33,800
24	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	33,750
25	2,603	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	4,416	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	2,610	2,691	38,533
26	2,603	2,868	2,998	2,784	2,573	3,138	2,846	2,647	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	4,081	2,610	2,691	42,115
27	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	2,846	2,647	1,000	2,909	1,000	1,000	4,866	3,184	2,574	1,000	2,691	39,079
28	2,603	2,868	2,998	2,784	4,227	3,138	2,846	1,000	2,843	1,000	1,000	2,750	3,093	3,184	2,574	1,000	4,382	44,289
29	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	4,416	1,000	2,843	1,000	2,791	1,000	3,093	3,184	2,574	2,610	2,691	40,564
30	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	3,138	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	31,904
31	1,000	4,586	2,998	4,406	2,573	3,138	2,846	2,647	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,184	2,574	2,610	1,000	38,561
32	2,603	2,868	1,000	2,784	1,000	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	4,081	1,000	2,691	35,287
33	1,000	2,868	1,000	2,784	2,573	1,000	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	31,613
34	1,000	2,868	1,000	2,784	1,000	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	4,081	2,610	2,691	35,294
35	1,000	2,868	1,000	1,000	2,573	3,138	2,846	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	3,184	2,574	1,000	2,691	31,967

**Menerapkan Sistem Mikrokontroler  
XII Mekatronika A**

**Successive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
2	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	1,000	12,407
3	1,000	1,000	3,093	1,000	1,000	1,000	2,968	11,061
4	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
5	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
6	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
7	1,000	2,791	3,093	2,647	2,623	2,691	2,968	17,813
8	1,000	1,000	3,093	1,000	1,000	2,691	2,968	12,752
9	1,000	1,000	3,093	2,647	4,270	2,691	4,611	19,312
10	1,000	2,791	4,866	2,647	2,623	2,691	2,968	19,586
11	1,000	2,791	4,866	2,647	2,623	2,691	2,968	19,586
12	1,000	2,791	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	16,166
13	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
14	1,000	1,000	3,093	2,647	2,623	2,691	4,611	17,665
15	1,000	1,000	3,093	1,000	1,000	1,000	2,968	11,061
16	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
17	1,000	1,000	4,866	1,000	4,270	2,691	4,611	19,438
18	1,000	1,000	4,866	2,647	1,000	1,000	4,611	16,124
19	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
20	1,000	1,000	3,093	2,647	4,270	2,691	4,611	19,312
21	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	4,382	4,611	17,709
22	2,843	2,791	3,093	2,647	2,623	4,382	2,968	21,346
23	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
24	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
25	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
26	2,843	1,000	3,093	2,647	2,623	2,691	4,611	19,508
27	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	4,611	16,018
28	2,843	1,000	3,093	1,000	4,270	4,382	2,968	19,556
29	2,843	1,000	3,093	2,647	2,623	2,691	2,968	17,864
30	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	4,382	2,968	16,066
31	1,000	1,000	4,866	2,647	2,623	2,691	2,968	17,795
32	1,000	1,000	3,093	1,000	1,000	1,000	2,968	11,061
33	1,000	1,000	1,000	1,000	2,623	2,691	2,968	12,282
34	1,000	1,000	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	14,375
35	2,843	2,791	3,093	1,000	2,623	2,691	2,968	18,009

**Menerapkan Sistem Mikrokontroler  
XII Mekatronika A**

**Successive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
2	1,000	2,886	1,000	1,000	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	18,312
3	1,000	2,886	3,093	1,000	3,051	2,957	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	18,988
4	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
5	1,000	2,886	3,093	2,614	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	16,594
6	1,000	2,886	4,866	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	23,793
7	2,909	4,477	3,093	2,614	3,051	2,957	2,843	3,834	2,666	1,000	1,000	30,443
8	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	1,000	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	20,062
9	2,909	4,477	3,093	4,151	3,051	2,957	2,843	3,834	1,000	2,843	2,666	33,822
10	1,000	4,477	4,866	4,151	3,051	2,957	1,000	3,834	1,000	2,843	2,666	31,844
11	1,000	4,477	4,866	4,151	4,771	2,957	1,000	2,418	2,666	2,843	2,666	33,814
12	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	3,834	1,000	1,000	1,000	23,436
13	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
14	1,000	4,477	3,093	2,614	4,771	4,833	1,000	2,418	2,666	1,000	1,000	28,872
15	1,000	2,886	3,093	1,000	3,051	2,957	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	18,988
16	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	20,602
17	1,000	4,477	3,093	2,614	4,771	2,957	1,000	3,834	2,666	1,000	2,666	30,077
18	1,000	1,000	3,093	4,151	3,051	2,957	2,843	2,418	1,000	1,000	1,000	23,513
19	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
20	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	3,834	1,000	1,000	1,000	23,436
21	2,909	4,477	4,866	4,151	4,771	4,833	2,843	3,834	2,666	2,843	2,666	40,857
22	1,000	2,886	3,093	4,151	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	23,557
23	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
24	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
25	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	20,602
26	1,000	2,886	3,093	4,151	4,771	4,833	1,000	2,418	2,666	1,000	1,000	28,818
27	1,000	2,886	3,093	2,614	4,771	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	2,666	25,406
28	1,000	2,886	3,093	4,151	3,051	2,957	2,843	3,834	2,666	1,000	2,666	30,146
29	1,000	4,477	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	2,666	1,000	2,666	26,941
30	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	2,666	1,000	2,666	25,351
31	2,909	4,477	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	2,666	2,843	2,666	30,693
32	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	3,834	1,000	1,000	1,000	23,436
33	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
34	1,000	2,886	3,093	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	22,020
35	1,000	4,477	4,866	2,614	3,051	2,957	1,000	2,418	1,000	1,000	1,000	25,383

Menerapkan Sistem Mikrokontroler

XII Mekatronika B

Succesive Interval

Kompetensi Kepribadian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	2,732	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	1,000	2,436	2,684	2,736	2,866	1,000	2,598	2,998	1,000	1,000	2,281	38,340
2	2,732	2,556	1,000	2,383	1,000	2,600	2,689	2,436	1,000	2,736	2,866	2,688	2,598	2,998	3,404	2,669	2,281	40,635
3	2,732	2,556	4,082	3,780	2,915	4,134	4,318	2,436	4,239	4,432	4,615	4,207	2,598	4,688	3,404	2,669	2,281	60,086
4	2,732	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	2,688	2,598	2,998	2,216	1,000	2,281	42,932
5	4,263	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	4,207	2,598	2,998	1,000	1,000	1,000	43,486
6	2,732	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	4,318	2,436	2,684	2,736	2,866	4,207	2,598	1,000	2,216	1,000	2,281	44,083
7	4,263	2,556	2,555	3,780	2,915	4,134	1,000	1,000	2,684	2,736	2,866	4,207	4,101	2,998	2,216	1,000	1,000	46,011
8	4,263	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	4,207	2,598	2,998	1,000	1,000	1,000	43,486
9	4,263	4,056	2,555	2,383	2,915	1,000	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	2,688	2,598	2,998	2,216	1,000	2,281	44,364
10	2,732	2,556	2,555	1,000	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	2,688	2,598	2,998	2,216	1,000	1,000	40,268
11	2,732	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	1,000	2,684	2,736	2,866	2,688	4,101	2,998	1,000	1,000	1,000	40,503
12	2,732	2,556	2,555	3,780	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	1,000	2,866	2,688	2,598	2,998	3,404	2,669	2,281	45,449
13	4,263	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	4,615	2,688	4,101	2,998	1,000	1,000	2,281	46,499
14	4,263	4,056	2,555	3,780	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	4,207	2,598	2,998	3,404	2,669	1,000	50,455
15	2,732	2,556	1,000	2,383	1,000	2,600	2,689	1,000	2,684	2,736	1,000	2,688	1,000	2,998	1,000	1,000	1,000	32,066
16	2,732	1,000	1,000	1,000	2,915	1,000	1,000	2,436	2,684	1,000	2,866	2,688	1,000	2,998	2,216	1,000	1,000	30,534
17	4,263	4,056	4,082	2,383	2,915	4,134	2,689	2,436	4,239	4,432	4,615	2,688	2,598	2,998	3,404	2,669	2,281	56,883
18	2,732	2,556	2,555	1,000	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	2,688	2,598	2,998	2,216	1,000	1,000	40,268
19	4,263	4,056	4,082	3,780	2,915	4,134	4,318	3,871	4,239	2,736	2,866	4,207	4,101	4,688	3,404	2,669	3,434	63,764
20	2,732	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	1,000	2,684	2,736	2,866	2,688	4,101	2,998	1,000	1,000	1,000	40,503
21	4,263	2,556	2,555	3,780	2,915	2,600	2,689	3,871	4,239	2,736	2,866	2,688	4,101	2,998	2,216	2,669	2,281	52,021
22	2,732	1,000	2,555	3,780	4,753	2,600	2,689	1,000	2,684	2,736	1,000	2,688	4,101	2,998	1,000	1,000	2,281	41,596
23	1,000	1,000	1,000	2,383	2,915	1,000	2,689	1,000	1,000	1,000	2,866	2,688	2,598	2,998	2,216	1,000	2,281	31,634
24	2,732	2,556	2,555	2,383	4,753	4,134	4,318	3,871	2,684	4,432	2,866	4,207	2,598	2,998	2,216	1,000	3,434	53,738
25	4,263	4,056	4,082	3,780	2,915	4,134	4,318	3,871	4,239	2,736	2,866	4,207	4,101	4,688	3,404	2,669	3,434	63,764
26	2,732	4,056	2,555	2,383	4,753	2,600	2,689	3,871	4,239	2,736	2,866	4,207	4,101	2,998	2,216	1,000	3,434	53,435
27	2,732	4,056	4,082	3,780	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	2,688	2,598	4,688	2,216	1,000	2,281	49,046
28	2,732	2,556	2,555	1,000	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	2,688	2,598	4,688	1,000	1,000	1,000	40,742
29	2,732	4,056	4,082	2,383	2,915	4,134	2,689	2,436	4,239	4,432	4,615	4,207	4,101	4,688	2,216	2,669	3,434	60,028
30	4,263	2,556	2,555	3,780	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	4,207	2,598	2,998	2,216	1,000	1,000	46,098
31	4,263	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	2,436	2,684	2,736	2,866	4,207	2,598	2,998	1,000	1,000	1,000	43,486
32	2,732	2,556	2,555	2,383	2,915	2,600	2,689	3,871	4,239	2,736	2,866	2,688	2,598	2,998	3,404	1,000	1,000	45,830

**Menerapkan Sistem Mikrokontroler  
XII Mekatronika B**

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	2,819	1,000	2,728	2,483	3,907	1,000	1,000	14,937
2	2,819	2,641	2,728	2,483	2,504	1,000	2,773	16,948
3	2,819	4,167	4,317	4,038	3,907	2,648	4,403	26,299
4	2,819	2,641	2,728	2,483	3,907	1,000	2,773	18,351
5	2,819	2,641	2,728	2,483	3,907	1,000	2,773	18,351
6	2,819	2,641	1,000	1,000	3,907	2,648	2,773	16,787
7	2,819	2,641	2,728	1,000	2,504	1,000	2,773	15,465
8	2,819	2,641	2,728	1,000	2,504	1,000	2,773	15,465
9	2,819	2,641	2,728	2,483	2,504	1,000	2,773	16,948
10	2,819	2,641	2,728	2,483	2,504	1,000	2,773	16,948
11	2,819	2,641	2,728	2,483	3,907	1,000	2,773	18,351
12	2,819	2,641	2,728	4,038	3,907	2,648	4,403	23,184
13	2,819	2,641	2,728	1,000	2,504	1,000	2,773	15,465
14	2,819	4,167	2,728	1,000	3,907	2,648	2,773	20,042
15	1,000	1,000	2,728	1,000	2,504	1,000	2,773	12,005
16	1,000	2,641	2,728	1,000	2,504	1,000	1,000	11,873
17	2,819	4,167	2,728	2,483	2,504	1,000	2,773	18,474
18	2,819	2,641	2,728	2,483	2,504	1,000	2,773	16,948
19	4,501	4,167	4,317	2,483	3,907	2,648	4,403	26,426
20	2,819	2,641	2,728	1,000	1,000	1,000	2,773	13,961
21	2,819	2,641	2,728	1,000	2,504	1,000	2,773	15,465
22	2,819	4,167	1,000	2,483	2,504	1,000	2,773	16,746
23	2,819	2,641	2,728	2,483	3,907	1,000	2,773	18,351
24	4,501	4,167	4,317	2,483	5,504	2,648	2,773	26,393
25	4,501	4,167	4,317	2,483	3,907	2,648	4,403	26,426
26	4,501	4,167	4,317	2,483	3,907	2,648	4,403	26,426
27	2,819	2,641	2,728	2,483	3,907	2,648	2,773	19,998
28	2,819	2,641	2,728	1,000	2,504	1,000	2,773	15,465
29	4,501	4,167	4,317	2,483	3,907	1,000	4,403	24,778
30	2,819	2,641	4,317	2,483	3,907	2,648	2,773	21,587
31	2,819	2,641	2,728	1,000	2,504	1,000	2,773	15,465
32	2,819	2,641	2,728	2,483	3,907	1,000	2,773	18,351

**Menerapkan Sistem Mikrokontroler  
XII Mekatronika B**

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	2,998	1,000	2,776	2,349	1,000	2,555	2,736	1,000	2,318	2,175	2,551	23,457
2	2,998	1,000	2,776	3,707	3,635	2,555	2,736	2,500	2,318	3,495	4,050	31,770
3	4,688	2,618	4,323	3,707	3,635	4,082	2,736	2,500	3,666	3,495	4,050	39,500
4	2,998	1,000	2,776	2,349	2,307	2,555	2,736	2,500	2,318	2,175	2,551	26,265
5	2,998	1,000	2,776	1,000	2,307	2,555	2,736	2,500	2,318	1,000	2,551	23,741
6	2,998	1,000	2,776	2,349	2,307	1,000	4,432	2,500	1,000	3,495	4,050	27,908
7	2,998	1,000	2,776	2,349	2,307	2,555	2,736	1,000	1,000	2,175	4,050	24,946
8	2,998	1,000	2,776	2,349	2,307	1,000	1,000	1,000	3,666	3,495	4,050	25,642
9	2,998	1,000	2,776	2,349	2,307	2,555	2,736	2,500	2,318	2,175	2,551	26,265
10	2,998	1,000	2,776	1,000	2,307	2,555	2,736	1,000	1,000	1,000	2,551	20,923
11	2,998	2,618	4,323	2,349	3,635	2,555	2,736	2,500	1,000	3,495	4,050	32,259
12	2,998	2,618	4,323	3,707	2,307	4,082	2,736	4,056	2,318	3,495	2,551	35,191
13	2,998	1,000	2,776	2,349	2,307	2,555	2,736	2,500	3,666	3,495	4,050	30,433
14	4,688	1,000	2,776	2,349	2,307	1,000	2,736	1,000	2,318	1,000	4,050	25,224
15	1,000	1,000	2,776	1,000	1,000	2,555	2,736	2,500	2,318	2,175	2,551	21,611
16	2,998	1,000	1,000	1,000	1,000	2,555	2,736	2,500	2,318	2,175	2,551	21,832
17	4,688	2,618	4,323	3,707	3,635	2,555	2,736	2,500	2,318	2,175	2,551	33,804
18	2,998	1,000	2,776	1,000	2,307	2,555	2,736	2,500	2,318	1,000	2,551	23,741
19	2,998	2,618	4,323	3,707	3,635	2,555	4,432	2,500	3,666	3,495	4,050	37,978
20	2,998	1,000	2,776	1,000	1,000	2,555	1,000	2,500	2,318	2,175	2,551	21,872
21	2,998	2,618	4,323	2,349	2,307	2,555	2,736	4,056	2,318	3,495	4,050	33,805
22	2,998	2,618	2,776	2,349	1,000	2,555	2,736	1,000	2,318	2,175	1,000	23,524
23	2,998	1,000	2,776	2,349	1,000	4,082	4,432	2,500	2,318	2,175	2,551	28,181
24	2,998	2,618	4,323	2,349	3,635	2,555	2,736	2,500	1,000	3,495	4,050	32,259
25	2,998	2,618	4,323	3,707	3,635	2,555	4,432	2,500	3,666	2,175	4,050	36,658
26	4,688	1,000	4,323	3,707	2,307	4,082	2,736	2,500	3,666	3,495	4,050	36,554
27	2,998	1,000	2,776	2,349	3,635	4,082	2,736	2,500	3,666	3,495	2,551	31,789
28	2,998	2,618	2,776	2,349	2,307	2,555	2,736	2,500	3,666	3,495	4,050	32,051
29	4,688	2,618	4,323	3,707	3,635	4,082	2,736	2,500	3,666	3,495	4,050	39,500
30	4,688	1,000	4,323	2,349	2,307	2,555	2,736	4,056	2,318	2,175	2,551	31,057
31	2,998	2,618	2,776	2,349	2,307	1,000	1,000	1,000	3,666	3,495	4,050	27,259
32	2,998	1,000	2,776	2,349	2,307	2,555	2,736	1,000	2,318	2,175	2,551	24,764

Menerapkan Sistem Mikrokontroler

XII Mekatronika C

Succesive Interval

Kompetensi Kepribadian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	3,001	2,940	2,719	2,463	2,506	2,719	3,594	3,452	3,416	1,000	2,137	3,663	3,825	3,778	3,778	4,370	5,454	54,812
2	3,001	2,940	2,719	2,463	1,000	2,719	3,594	2,269	3,416	2,605	3,590	3,663	3,825	2,376	3,778	2,666	2,320	48,943
3	5,167	2,940	2,719	2,463	1,000	2,719	3,594	3,452	3,416	2,605	3,590	5,167	5,454	5,454	5,454	2,666	3,731	61,589
4	3,001	2,940	2,719	1,000	1,000	1,000	2,376	2,269	4,842	2,605	3,590	2,320	1,000	2,376	2,376	4,370	1,000	40,782
5	3,001	2,940	2,719	2,463	2,506	2,719	4,842	4,695	4,842	2,605	5,454	3,663	3,825	3,778	2,376	2,666	2,320	57,412
6	3,001	2,940	2,719	2,463	1,000	2,719	2,376	2,269	3,416	2,605	2,137	2,320	2,429	2,376	2,376	2,666	2,320	42,131
7	3,001	2,940	2,719	1,000	2,506	2,719	2,376	3,452	3,416	2,605	3,590	3,663	2,429	3,778	3,778	2,666	3,731	50,368
8	3,001	2,940	2,719	2,463	2,506	2,719	3,594	4,695	3,416	2,605	3,590	3,663	2,429	3,778	3,778	4,370	3,731	55,994
9	3,001	2,940	2,719	2,463	2,506	2,719	3,594	3,452	3,416	2,605	3,590	3,663	3,825	3,778	3,778	2,666	3,731	54,445
10	3,001	2,940	2,719	2,463	2,506	2,719	3,594	3,452	3,416	2,605	3,590	3,663	2,429	3,778	3,778	2,666	2,320	51,638
11	3,001	2,940	2,719	1,000	1,000	2,719	2,376	2,269	3,416	1,000	3,590	2,320	3,825	2,376	2,376	2,666	3,731	43,323
12	3,001	2,940	2,719	2,463	4,135	2,719	4,842	4,695	3,416	2,605	3,590	3,663	3,825	3,778	3,778	2,666	3,731	58,564
13	3,001	2,940	2,719	2,463	1,000	2,719	2,376	2,269	2,137	2,605	2,137	2,320	2,429	2,376	2,376	2,666	3,731	42,262
14	3,001	2,940	1,000	1,000	2,506	2,719	2,376	2,269	3,416	2,605	2,137	3,663	2,429	3,778	3,778	2,666	3,731	46,013
15	3,001	2,940	2,719	2,463	1,000	2,719	3,594	2,269	3,416	2,605	3,590	3,663	3,825	2,376	3,778	2,666	2,320	48,943
16	3,001	2,940	2,719	2,463	2,506	2,719	2,376	2,269	3,416	2,605	3,590	3,663	3,825	2,376	2,376	2,666	3,731	49,240
17	3,001	2,940	1,000	1,000	1,000	1,000	2,376	2,269	2,137	2,605	3,590	2,320	3,825	2,376	3,778	2,666	2,320	40,203
18	3,001	2,940	2,719	2,463	1,000	2,719	3,594	2,269	3,416	2,605	3,590	3,663	3,825	2,376	3,778	2,666	2,320	48,943
19	3,001	4,879	4,726	3,966	2,506	4,726	4,842	3,452	3,416	2,605	3,590	5,167	3,825	3,778	3,778	2,666	3,731	64,654
20	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,429	1,000	2,376	1,000	2,320	21,125
21	1,000	2,940	2,719	1,000	1,000	2,719	3,594	3,452	2,137	4,339	2,137	3,663	2,429	2,376	2,376	1,000	3,731	42,610
22	3,001	2,940	2,719	1,000	2,506	2,719	2,376	2,269	2,137	1,000	3,590	2,320	2,429	3,778	2,376	2,666	3,731	43,556
23	3,001	2,940	1,000	2,463	2,506	2,719	3,594	3,452	2,137	2,605	3,590	2,320	2,429	3,778	2,376	2,666	3,731	47,306
24	3,001	2,940	2,719	2,463	1,000	1,000	3,594	3,452	2,137	1,000	3,590	3,663	3,825	3,778	1,000	1,000	2,320	42,481
25	3,001	2,940	2,719	1,000	2,506	2,719	2,376	3,452	3,416	2,605	3,590	2,320	2,429	3,778	3,778	2,666	3,731	49,025
26	3,001	2,940	2,719	3,966	2,506	2,719	3,594	3,452	4,842	4,339	3,590	3,663	3,825	3,778	3,778	2,666	3,731	59,108
27	3,001	4,879	1,000	2,463	2,506	2,719	3,594	3,452	4,842	2,605	2,137	3,663	3,825	3,778	3,778	2,666	3,731	54,638
28	3,001	2,940	2,719	2,463	2,506	2,719	4,842	3,452	3,416	2,605	3,590	3,663	3,825	3,778	3,778	2,666	3,731	55,692
29	3,001	1,000	2,719	1,000	2,506	1,000	3,594	2,269	3,416	1,000	3,590	2,320	3,825	3,778	2,376	1,000	3,731	42,124
30	3,001	2,940	2,719	1,000	1,000	2,719	2,376	1,000	2,137	2,605	2,137	2,320	2,429	2,376	3,778	2,666	2,320	39,522

**Menerapkan Sistem Mikrokontroler  
XII Mekatronika C**

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	3,344	2,481	1,000	4,025	2,503	2,531	2,569	18,454
2	3,344	1,000	1,000	2,531	2,503	2,531	2,569	15,479
3	5,454	2,481	4,726	2,531	2,503	4,172	4,386	26,254
4	1,708	2,481	1,000	2,531	3,846	1,000	1,000	13,567
5	3,344	2,481	2,719	2,531	2,503	2,531	1,000	17,109
6	3,344	2,481	2,719	4,025	3,846	1,000	1,000	18,415
7	3,344	2,481	2,719	4,025	1,000	2,531	2,569	18,669
8	3,344	2,481	2,719	4,025	2,503	2,531	2,569	20,172
9	3,344	2,481	2,719	4,025	3,846	2,531	2,569	21,515
10	3,344	2,481	2,719	2,531	2,503	2,531	2,569	18,679
11	1,708	2,481	2,719	4,025	2,503	2,531	1,000	16,967
12	3,344	2,481	2,719	4,025	3,846	2,531	2,569	21,515
13	3,344	4,030	2,719	2,531	2,503	2,531	2,569	20,228
14	3,344	2,481	2,719	2,531	2,503	1,000	1,000	15,578
15	3,344	1,000	2,719	4,025	2,503	2,531	2,569	18,691
16	3,344	2,481	2,719	4,025	3,846	1,000	1,000	18,415
17	3,344	2,481	2,719	2,531	2,503	1,000	2,569	17,148
18	3,344	1,000	2,719	4,025	2,503	2,531	2,569	18,691
19	3,344	4,030	2,719	4,025	5,167	2,531	2,569	24,385
20	1,000	1,000	1,000	2,531	2,503	1,000	1,000	10,035
21	3,344	1,000	1,000	4,025	3,846	4,172	2,569	19,956
22	3,344	2,481	2,719	2,531	2,503	1,000	2,569	17,148
23	3,344	1,000	2,719	2,531	2,503	2,531	2,569	17,197
24	3,344	1,000	2,719	1,000	1,000	2,531	2,569	14,163
25	3,344	2,481	2,719	2,531	3,846	2,531	1,000	18,452
26	3,344	2,481	2,719	4,025	2,503	2,531	2,569	20,172
27	3,344	1,000	2,719	4,025	3,846	2,531	2,569	20,034
28	3,344	1,000	2,719	4,025	3,846	2,531	2,569	20,034
29	3,344	1,000	2,719	2,531	3,846	2,531	1,000	16,971
30	3,344	2,481	2,719	2,531	2,503	1,000	2,569	17,148

**Menerapkan Sistem Mikrokontroler  
XII Mekatronika C**

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	3,831	4,982	2,376	4,842	2,810	3,926	39,211
2	3,617	3,416	1,943	1,000	3,626	3,831	3,227	3,778	3,461	2,810	2,455	33,164
3	3,617	4,842	5,167	2,481	3,626	0,000	3,227	3,778	4,842	2,810	2,455	36,845
4	3,617	3,416	3,303	2,481	2,068	2,442	4,982	2,376	3,461	2,810	3,926	34,882
5	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	2,442	3,227	2,376	3,461	2,810	2,455	33,215
6	2,262	2,137	1,943	2,481	2,068	2,442	3,227	2,376	2,201	2,810	1,000	24,948
7	5,167	3,416	3,303	2,481	3,626	5,427	3,227	5,454	4,842	4,695	3,926	45,563
8	3,617	4,842	3,303	1,000	3,626	3,831	1,708	3,778	3,461	2,810	2,455	34,431
9	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	3,831	3,227	3,778	3,461	2,810	2,455	36,006
10	3,617	2,137	3,303	2,481	3,626	3,831	3,227	3,778	3,461	2,810	2,455	34,727
11	2,262	2,137	3,303	1,000	2,068	3,831	3,227	2,376	3,461	1,000	2,455	27,119
12	3,617	3,416	1,943	2,481	3,626	3,831	3,227	3,778	3,461	2,810	2,455	34,646
13	2,262	3,416	1,943	2,481	2,068	2,442	3,227	2,376	2,201	2,810	2,455	27,682
14	3,617	3,416	3,303	1,000	2,068	2,442	3,227	2,376	2,201	2,810	1,000	27,461
15	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	2,442	3,227	3,778	3,461	2,810	1,000	33,162
16	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	3,831	3,227	3,778	3,461	2,810	1,000	34,550
17	2,262	3,416	3,303	2,481	3,626	3,831	3,227	2,376	3,461	2,810	2,455	33,248
18	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	2,442	3,227	3,778	2,201	2,810	1,000	31,902
19	5,167	4,842	3,303	4,030	3,626	2,442	3,227	3,778	4,842	4,695	3,926	43,877
20	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	11,000
21	3,617	2,137	1,000	1,000	3,626	3,831	4,982	3,778	2,201	2,810	2,455	31,438
22	2,262	2,137	1,943	1,000	3,626	2,442	3,227	3,778	3,461	2,810	2,455	29,142
23	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	2,442	3,227	3,778	2,201	2,810	1,000	31,902
24	2,262	3,416	3,303	1,000	3,626	2,442	3,227	2,376	3,461	2,810	2,455	30,378
25	2,262	3,416	3,303	2,481	3,626	3,831	3,227	3,778	3,461	2,810	2,455	34,650
26	2,262	3,416	3,303	2,481	3,626	3,831	3,227	2,376	3,461	2,810	2,455	33,248
27	3,617	4,842	3,303	4,030	3,626	3,831	1,708	3,778	2,201	2,810	2,455	36,202
28	3,617	3,416	3,303	2,481	3,626	3,831	3,227	3,778	3,461	2,810	2,455	36,006
29	3,617	2,137	3,303	1,000	3,626	3,831	3,227	2,376	2,201	2,810	2,455	30,584
30	2,262	2,137	1,943	1,000	2,068	2,442	3,227	3,778	3,461	1,000	2,455	25,773



Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

XII Mekatronika A

Succesive Interval

Kompetensi Kepribadian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	1,000	1,000	3,138	2,666	2,538	1,000	3,138	2,624	4,359	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	41,661
2	1,000	1,000	3,138	1,000	1,000	1,000	3,138	1,000	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	35,281
3	1,000	1,000	3,138	1,000	1,000	1,000	4,978	4,136	2,806	1,000	1,000	2,927	2,614	2,825	1,000	1,000	2,781	35,204
4	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	38,442
5	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	2,624	4,359	2,647	2,695	2,927	4,151	2,825	2,614	2,743	2,781	43,179
6	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	1,000	2,624	1,000	1,000	1,000	2,927	2,614	1,000	2,614	2,743	2,781	30,978
7	1,000	2,688	3,138	1,000	4,064	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	4,541	2,614	4,490	2,614	4,330	2,781	46,523
8	1,000	2,688	1,000	2,666	2,538	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	1,000	2,825	2,614	4,330	1,000	37,851
9	1,000	2,688	3,138	1,000	2,538	2,688	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	4,541	2,614	2,825	4,151	2,743	2,781	44,970
10	1,000	1,000	3,138	1,000	4,064	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	4,151	2,825	4,151	2,743	4,518	44,779
11	1,000	2,688	4,978	1,000	4,064	1,000	3,138	2,624	4,359	2,647	2,695	4,541	4,151	4,490	4,151	4,330	2,781	54,636
12	2,716	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	40,158
13	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	38,442
14	1,000	1,000	4,978	1,000	4,064	1,000	3,138	2,624	2,806	2,647	2,695	4,541	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	45,069
15	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	2,688	3,138	4,136	4,359	2,647	4,311	2,927	2,614	4,490	2,614	2,743	2,781	48,123
16	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	2,688	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	40,131
17	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	4,136	2,806	1,000	2,695	4,541	4,151	2,825	2,614	2,743	2,781	43,105
18	1,000	1,000	3,138	2,666	2,538	1,000	3,138	1,000	2,806	1,000	2,695	1,000	2,614	1,000	1,000	2,743	4,518	34,855
19	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	2,624	4,359	2,647	2,695	2,927	4,151	2,825	2,614	2,743	2,781	43,179
20	2,716	2,688	4,978	2,666	2,538	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	4,518	47,089
21	2,716	1,000	3,138	1,000	1,000	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	1,000	36,840
22	2,716	2,688	3,138	1,000	1,000	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	40,309
23	1,000	1,000	3,138	2,666	4,064	1,000	3,138	4,136	2,806	1,000	2,695	4,541	2,614	2,825	4,151	4,330	2,781	47,883
24	2,716	2,688	4,978	2,666	4,064	2,688	4,978	4,136	4,359	2,647	4,311	4,541	4,151	4,490	4,151	4,330	4,518	66,410
25	1,000	1,000	3,138	2,666	2,538	2,688	3,138	2,624	4,359	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	4,151	2,743	2,781	44,886
26	1,000	1,000	3,138	2,666	2,538	2,688	3,138	4,136	4,359	2,647	2,695	2,927	4,151	2,825	4,151	4,330	2,781	51,168
27	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	4,136	4,359	2,647	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	43,153
28	1,000	1,000	3,138	1,000	1,000	1,000	4,978	4,136	2,806	1,000	1,000	2,927	2,614	2,825	1,000	1,000	2,781	35,204
29	1,000	2,688	3,138	2,666	2,538	1,000	3,138	2,624	4,359	2,647	4,311	2,927	4,151	2,825	2,614	4,330	2,781	49,735
30	2,716	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	4,136	4,359	1,000	2,695	4,541	1,000	2,825	4,151	2,743	2,781	44,760
31	2,716	1,000	3,138	1,000	2,538	2,688	4,978	2,624	2,806	1,000	4,311	2,927	1,000	2,825	2,614	2,743	2,781	43,689
32	1,000	2,688	3,138	2,666	2,538	1,000	3,138	4,136	2,806	1,000	2,695	4,541	2,614	4,490	2,614	4,330	2,781	48,174
33	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	1,000	3,138	2,624	2,806	1,000	2,695	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	2,781	38,442
34	1,000	1,000	3,138	1,000	2,538	2,688	3,138	4,136	4,359	2,647	4,311	2,927	2,614	4,490	2,614	2,743	2,781	48,123
35	2,716	1,000	3,138	1,000	2,538	2,688	3,138	2,624	2,806	2,647	4,311	2,927	2,614	2,825	2,614	2,743	1,000	43,328

**Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional  
XII Mekatronika A**

**Successive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
2	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	1,000	1,000	14,381
3	1,000	2,927	3,093	1,000	2,781	2,784	1,000	14,585
4	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
5	1,000	2,927	3,093	4,159	2,781	2,784	1,000	17,744
6	1,000	2,927	1,000	2,580	4,518	1,000	1,000	14,024
7	1,000	4,541	3,093	2,580	2,781	2,784	2,791	19,570
8	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
9	1,000	4,541	4,866	2,580	4,518	2,784	1,000	21,289
10	1,000	2,927	3,093	4,159	2,781	2,784	1,000	17,744
11	1,000	4,541	4,866	2,580	2,781	2,784	1,000	19,552
12	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	4,406	1,000	17,787
13	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
14	1,000	4,541	3,093	2,580	2,781	2,784	2,791	19,570
15	1,000	2,927	4,866	2,580	2,781	2,784	1,000	17,938
16	1,000	2,927	3,093	4,159	4,518	2,784	1,000	19,481
17	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	4,406	1,000	17,787
18	1,000	1,000	3,093	1,000	1,000	2,784	1,000	10,877
19	1,000	2,927	3,093	4,159	2,781	2,784	1,000	17,744
20	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
21	1,000	2,927	3,093	1,000	2,781	2,784	1,000	14,585
22	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
23	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
24	3,128	4,541	4,866	4,159	4,518	4,406	2,791	28,409
25	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
26	1,000	4,541	3,093	2,580	2,781	2,784	2,791	19,570
27	1,000	4,541	3,093	2,580	2,781	4,406	1,000	19,401
28	1,000	2,927	3,093	1,000	1,000	4,406	2,791	16,218
29	3,128	4,541	3,093	1,000	2,781	2,784	2,791	20,118
30	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	4,406	1,000	17,787
31	1,000	2,927	4,866	2,580	2,781	2,784	1,000	17,938
32	1,000	4,541	3,093	2,580	2,781	4,406	1,000	19,401
33	1,000	2,927	3,093	2,580	1,000	2,784	1,000	14,384
34	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165
35	1,000	2,927	3,093	2,580	2,781	2,784	1,000	16,165

**Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional  
XII Mekatronika A**

**Successive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
2	1,000	1,000	1,000	1,000	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	22,368
3	4,078	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	29,552
4	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
5	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
6	2,585	2,968	2,647	3,138	3,093	1,000	1,000	2,703	2,909	4,406	3,093	29,542
7	4,078	4,611	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	31,195
8	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	1,000	3,093	26,275
9	4,078	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	4,406	4,261	1,000	2,784	3,093	32,778
10	4,078	2,968	2,647	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	31,199
11	4,078	4,611	2,647	4,978	4,866	2,957	2,737	2,703	2,909	2,784	3,093	38,364
12	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
13	1,000	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	26,474
14	2,585	2,968	2,647	3,138	4,866	2,957	2,737	4,261	1,000	4,406	4,866	36,431
15	2,585	2,968	2,647	3,138	4,866	2,957	2,737	4,261	1,000	4,406	3,093	34,658
16	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	4,261	1,000	2,784	3,093	29,616
17	2,585	4,611	2,647	3,138	3,093	2,957	2,737	4,261	1,000	4,406	4,866	36,301
18	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	4,833	4,406	1,000	1,000	2,784	3,093	29,900
19	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
20	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
21	2,585	4,611	2,647	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	31,348
22	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
23	4,078	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	29,552
24	4,078	4,611	2,647	4,978	4,866	4,833	4,406	4,261	2,909	4,406	4,866	46,862
25	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	28,058
26	4,078	4,611	2,647	3,138	3,093	2,957	4,406	2,703	1,000	2,784	3,093	34,511
27	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	1,000	2,703	1,000	1,000	1,000	22,444
28	4,078	4,611	2,647	3,138	1,000	2,957	2,737	4,261	1,000	2,784	4,866	34,079
29	2,585	2,968	2,647	3,138	4,866	2,957	2,737	4,261	1,000	4,406	3,093	34,658
30	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	2,737	4,261	1,000	2,784	3,093	29,616
31	4,078	2,968	1,000	3,138	3,093	4,833	2,737	2,703	2,909	2,784	3,093	33,337
32	4,078	4,611	1,000	4,978	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	4,406	4,866	36,431
33	2,585	2,968	1,000	3,138	3,093	1,000	1,000	1,000	1,000	2,784	3,093	22,661
34	4,078	2,968	1,000	3,138	3,093	2,957	4,406	2,703	1,000	2,784	3,093	31,221
35	2,585	2,968	1,000	4,978	3,093	2,957	2,737	2,703	1,000	2,784	3,093	29,899

Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

XII Mekatronika B

Succesive Interval

Kompetensi Kepribadian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	2,785	2,688	3,092	1,000	2,554	1,000	2,481	3,481	2,968	2,998	1,000	2,915	2,580	2,682	2,684	1,000	2,436	40,344
2	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	46,957
3	4,571	4,207	3,092	2,647	2,554	2,684	3,969	5,038	2,968	2,998	2,682	4,753	4,180	2,682	4,239	2,600	2,436	58,298
4	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	46,957
5	2,785	2,688	1,000	2,647	1,000	2,684	3,969	1,000	1,000	2,998	1,000	1,000	2,580	1,000	4,239	4,134	1,000	36,724
6	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	4,239	2,481	3,481	2,968	4,688	2,682	2,915	2,580	4,501	2,684	4,134	2,436	53,555
7	2,785	4,207	3,092	2,647	2,554	4,239	2,481	2,121	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	4,239	2,600	2,436	50,225
8	2,785	2,688	3,092	1,000	2,554	1,000	1,000	3,481	2,968	1,000	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	1,000	1,000	37,113
9	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	1,000	2,600	3,871	46,708
10	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	46,957
11	1,000	4,207	3,092	2,647	2,554	2,684	1,000	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	1,000	1,000	2,684	2,600	2,436	41,948
12	2,785	4,207	3,092	4,294	1,000	2,684	3,969	3,481	4,935	2,998	4,501	2,915	4,180	2,682	4,239	2,600	3,871	58,433
13	2,785	4,207	3,092	2,647	1,000	4,239	2,481	2,121	2,968	4,688	1,000	2,915	1,000	2,682	2,684	4,134	2,436	47,079
14	2,785	2,688	3,092	2,647	1,000	2,684	1,000	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	43,922
15	2,785	4,207	3,092	2,647	1,000	4,239	2,481	2,121	2,968	4,688	1,000	2,915	1,000	2,682	2,684	2,600	2,436	45,544
16	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	2,121	1,000	2,998	2,682	1,000	2,580	1,000	1,000	2,600	1,000	36,912
17	4,571	4,207	4,899	2,647	1,000	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	4,134	2,436	52,050
18	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	46,957
19	1,000	4,207	3,092	2,647	2,554	2,684	1,000	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	1,000	1,000	2,684	2,600	2,436	41,948
20	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	2,121	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	1,000	1,000	42,562
21	2,785	4,207	3,092	2,647	2,554	4,239	2,481	3,481	4,935	4,688	2,682	2,915	2,580	2,682	4,239	2,600	2,436	55,243
22	1,000	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	1,000	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	1,000	1,000	2,684	2,600	2,436	40,429
23	2,785	2,688	3,092	2,647	1,000	2,684	1,000	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	43,922
24	2,785	4,207	4,899	4,294	4,239	4,239	3,969	5,038	2,968	4,688	4,501	4,753	4,180	4,501	4,239	4,134	3,871	71,504
25	2,785	4,207	3,092	2,647	2,554	4,239	2,481	2,121	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	4,239	2,600	2,436	50,225
26	2,785	2,688	3,092	2,647	4,239	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	1,000	47,206
27	2,785	2,688	3,092	1,000	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	1,000	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	43,628
28	4,571	4,207	4,899	4,294	2,554	4,239	3,969	3,481	2,968	4,688	2,682	2,915	2,580	2,682	4,239	4,134	3,871	62,973
29	2,785	4,207	4,899	4,294	2,554	2,684	2,481	5,038	2,968	2,998	2,682	4,753	4,180	2,682	2,684	4,134	3,871	59,895
30	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	1,000	45,522
31	2,785	2,688	3,092	2,647	2,554	2,684	2,481	3,481	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	2,436	46,957
32	2,785	1,000	3,092	1,000	1,000	2,684	2,481	2,121	2,968	2,998	2,682	2,915	2,580	2,682	2,684	2,600	3,871	42,144

Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

XII Mekatronika B

Successive Interval

Kompetensi Sosial

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
2	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
3	3,252	4,101	3,194	3,504	3,324	4,294	2,736	24,405
4	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
5	3,252	1,000	3,194	1,000	1,000	1,000	2,736	13,182
6	3,252	4,101	3,194	4,688	3,324	2,647	2,736	23,942
7	3,252	4,101	3,194	3,504	2,097	2,647	2,736	21,530
8	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	4,432	20,574
9	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
10	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
11	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
12	3,252	4,101	3,194	4,688	3,324	1,000	2,736	22,295
13	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	2,736	18,878
14	3,252	4,101	3,194	3,504	3,324	4,294	2,736	24,405
15	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	2,736	18,878
16	1,000	4,101	3,194	2,354	3,324	2,647	2,736	19,356
17	3,252	4,101	3,194	3,504	3,324	1,000	1,000	19,375
18	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
19	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	1,000	17,142
20	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	2,736	18,878
21	3,252	2,598	3,194	4,688	3,324	2,647	2,736	22,439
22	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	1,000	17,142
23	3,252	2,598	3,194	2,354	1,000	2,647	2,736	17,781
24	5,504	2,598	5,220	4,688	4,753	4,294	4,432	31,489
25	3,252	4,101	3,194	4,688	3,324	1,000	2,736	22,295
26	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	2,736	18,878
27	3,252	2,598	3,194	2,354	2,097	2,647	2,736	18,878
28	3,252	4,101	5,220	4,688	4,753	2,647	4,432	29,093
29	3,252	2,598	3,194	3,504	4,753	2,647	4,432	24,380
30	3,252	2,598	3,194	3,504	3,324	2,647	2,736	21,255
31	3,252	4,101	3,194	3,504	3,324	4,294	2,736	24,405
32	3,252	1,000	1,000	2,354	3,324	2,647	2,736	16,313

Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

XII Mekatronika B

Successive Interval

Kompetensi Profesional

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	2,998	1,000	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	1,000	26,886
2	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	30,458
3	4,688	3,092	2,915	4,180	2,535	2,392	4,501	4,688	3,996	4,432	3,969	41,387
4	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	30,458
5	2,998	3,092	1,000	4,180	2,535	1,000	2,819	2,184	3,996	2,736	1,000	27,539
6	4,688	3,092	2,915	4,180	4,134	3,785	2,819	3,381	3,996	2,736	3,969	39,693
7	2,998	4,899	2,915	1,000	2,535	2,392	2,819	4,688	2,511	2,736	2,481	31,972
8	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	1,000	2,819	2,184	2,511	2,736	2,481	27,870
9	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	1,000	28,977
10	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	30,458
11	2,998	3,092	2,915	1,000	2,535	3,785	2,819	4,688	2,511	2,736	2,481	31,558
12	4,688	3,092	4,753	2,600	4,134	2,392	4,501	3,381	3,996	2,736	3,969	40,241
13	4,688	4,899	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	2,184	3,996	4,432	2,481	35,940
14	2,998	3,092	2,915	2,600	1,000	2,392	1,000	2,184	2,511	2,736	2,481	25,908
15	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	30,458
16	1,000	3,092	1,000	1,000	2,535	2,392	2,819	1,000	1,000	2,736	2,481	21,054
17	2,998	3,092	2,915	2,600	1,000	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	28,923
18	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	30,458
19	2,998	3,092	2,915	2,600	1,000	1,000	2,819	3,381	1,000	1,000	1,000	22,804
20	2,998	3,092	2,915	1,000	2,535	3,785	2,819	4,688	2,511	2,736	2,481	31,558
21	4,688	4,899	4,753	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	35,793
22	2,998	3,092	2,915	2,600	1,000	1,000	2,819	3,381	1,000	1,000	1,000	22,804
23	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	3,785	4,501	4,688	2,511	2,736	2,481	34,840
24	4,688	4,899	4,753	4,180	4,134	3,785	4,501	4,688	3,996	4,432	3,969	48,024
25	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	1,000	2,819	2,184	2,511	2,736	2,481	27,870
26	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	2,184	2,511	2,736	2,481	29,262
27	2,998	3,092	2,915	2,600	1,000	2,392	1,000	2,184	2,511	2,736	2,481	25,908
28	2,998	3,092	2,915	4,180	2,535	3,785	4,501	3,381	3,996	4,432	3,969	39,782
29	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	3,785	2,819	3,381	2,511	1,000	1,000	28,634
30	2,998	3,092	2,915	2,600	2,535	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	30,458
31	2,998	3,092	2,915	2,600	1,000	2,392	2,819	3,381	2,511	2,736	2,481	28,923
32	2,998	3,092	2,915	2,600	1,000	1,000	2,819	2,184	1,000	2,736	2,481	24,824

Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

XII Mekatronika C

Succesive Interval

Kompetensi Kepribadian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	1,000	2,832	3,166	2,810	4,114	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	3,721	3,772	49,175
2	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	1,000	2,615	2,755	2,548	1,000	1,000	2,628	3,432	2,333	3,772	41,530
3	3,304	2,832	3,166	4,695	1,000	3,227	2,863	2,481	4,229	2,755	1,000	4,172	1,000	1,000	3,432	2,333	3,772	47,261
4	1,000	2,832	5,167	4,695	2,549	5,454	2,863	1,000	2,615	1,000	1,000	2,531	2,680	2,628	1,993	3,721	2,262	45,988
5	1,000	4,554	5,167	2,810	4,114	3,227	2,863	2,481	4,229	4,510	2,548	2,531	2,680	2,628	1,993	3,721	2,262	53,318
6	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	1,000	3,432	2,333	2,262	43,085
7	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	1,000	2,615	2,755	1,000	2,531	2,680	2,628	3,432	1,000	2,262	40,350
8	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	1,000	2,531	1,000	1,000	3,432	3,721	3,772	42,754
9	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	2,333	3,772	46,223
10	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	2,333	3,772	46,223
11	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	1,000	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	2,333	3,772	44,360
12	1,000	4,554	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	5,167	3,721	3,772	51,066
13	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	1,000	1,000	1,000	1,000	2,755	1,000	1,000	1,000	2,628	1,993	2,333	2,262	31,328
14	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	1,000	4,229	2,755	1,000	1,000	2,680	2,628	3,432	3,721	3,772	44,665
15	1,000	1,000	3,166	1,000	2,549	3,227	2,863	1,000	1,000	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	2,333	3,772	39,484
16	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	1,000	1,000	2,615	2,755	2,548	1,000	1,000	2,628	3,432	2,333	2,262	38,157
17	1,000	1,000	3,166	1,000	2,549	3,227	2,863	1,000	2,615	2,755	1,000	1,000	2,680	1,000	3,432	2,333	3,772	36,392
18	1,000	2,832	3,166	2,810	4,114	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	3,721	3,772	49,175
19	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	4,030	2,615	2,755	2,548	4,172	2,680	4,539	3,432	3,721	1,000	49,938
20	1,000	2,832	1,000	2,810	1,000	3,227	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,993	1,000	3,772	26,634
21	1,000	4,554	3,166	2,810	1,000	3,227	2,863	1,000	2,615	4,510	1,000	1,000	2,680	2,628	1,993	1,000	3,772	40,818
22	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	4,229	4,510	4,318	2,531	2,680	2,628	5,167	2,333	3,772	53,096
23	1,000	4,554	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	1,000	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	3,721	3,772	47,577
24	1,000	2,832	3,166	2,810	1,000	3,227	2,863	2,481	1,000	2,755	2,548	2,531	1,000	1,000	1,000	2,333	2,262	35,809
25	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	2,333	2,262	44,713
26	1,000	2,832	3,166	2,810	4,114	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	3,721	3,772	49,175
27	1,000	2,832	3,166	1,000	1,000	3,227	2,863	4,030	2,615	2,755	1,000	2,531	2,680	2,628	3,432	3,721	2,262	42,743
28	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	3,721	3,772	47,610
29	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	2,531	2,680	2,628	3,432	2,333	3,772	46,223
30	1,000	2,832	3,166	2,810	2,549	3,227	2,863	2,481	2,615	2,755	2,548	1,000	1,000	1,000	3,432	2,333	3,772	41,383

Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

XII Mekatronika C

**Successive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	4,014	21,678
2	1,817	2,719	2,884	2,569	2,184	2,666	2,518	17,357
3	3,475	1,000	4,695	1,000	3,350	4,370	4,014	21,904
4	3,475	1,000	1,000	2,569	2,184	2,666	2,518	15,413
5	3,475	2,719	2,884	2,569	2,184	4,370	2,518	20,718
6	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	2,518	20,182
7	3,475	2,719	2,884	2,569	1,000	2,666	2,518	17,831
8	3,475	2,719	2,884	2,569	2,184	4,370	2,518	20,718
9	3,475	1,000	2,884	2,569	2,184	2,666	2,518	17,297
10	3,475	2,719	1,000	1,000	2,184	2,666	2,518	15,562
11	3,475	2,719	2,884	2,569	2,184	2,666	4,014	20,512
12	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	4,014	21,678
13	3,475	4,726	2,884	1,000	1,000	1,000	2,518	16,603
14	3,475	2,719	2,884	1,000	2,184	1,000	2,518	15,780
15	1,817	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	2,518	18,523
16	3,475	2,719	2,884	2,569	1,000	1,000	2,518	16,165
17	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	2,518	20,182
18	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	2,518	20,182
19	3,475	2,719	4,695	4,386	4,726	2,666	4,014	26,681
20	3,475	2,719	2,884	1,000	2,184	1,000	1,000	14,262
21	1,000	1,000	2,884	1,000	1,000	2,666	2,518	12,068
22	1,817	1,000	2,884	2,569	3,350	2,666	2,518	16,804
23	3,475	2,719	2,884	1,000	2,184	2,666	1,000	15,929
24	3,475	2,719	2,884	1,000	2,184	2,666	1,000	15,929
25	3,475	2,719	2,884	2,569	2,184	2,666	2,518	19,015
26	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	2,518	20,182
27	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	4,014	21,678
28	3,475	2,719	4,695	1,000	2,184	2,666	2,518	19,257
29	3,475	2,719	2,884	2,569	3,350	2,666	2,518	20,182
30	3,475	2,719	2,884	2,569	1,000	2,666	1,000	16,314

Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional

XII Mekatronika C

**Successive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	3,899	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	4,114	2,436	2,605	2,474	2,600	31,482
2	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	1,000	2,605	1,000	2,600	25,577
3	2,452	2,703	2,666	4,370	2,810	4,067	4,114	3,847	4,339	3,987	4,254	39,610
4	1,000	1,000	2,666	4,370	2,810	1,000	1,000	2,436	2,605	2,474	2,600	23,962
5	2,452	4,370	2,666	2,666	4,695	2,508	2,565	1,000	2,605	1,000	2,600	29,127
6	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	19,298
7	2,452	2,703	2,666	2,666	1,000	1,000	2,565	1,000	4,339	3,987	2,600	26,980
8	3,899	4,370	4,370	2,666	2,810	4,067	2,565	2,436	2,605	1,000	1,000	31,788
9	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	2,436	2,605	2,474	2,600	28,486
10	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	1,000	2,605	1,000	2,600	25,577
11	3,899	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	2,436	2,605	2,474	2,600	29,934
12	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	2,436	2,605	1,000	1,000	25,412
13	2,452	2,703	4,370	4,370	2,810	1,000	1,000	1,000	2,605	2,474	2,600	27,384
14	2,452	2,703	1,000	2,666	1,000	2,508	2,565	1,000	1,000	3,987	2,600	23,482
15	2,452	2,703	2,666	1,000	2,810	2,508	2,565	2,436	2,605	2,474	2,600	26,820
16	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	1,000	2,565	1,000	2,605	2,474	2,600	25,543
17	1,000	1,000	2,666	1,000	2,810	2,508	2,565	1,000	2,605	2,474	2,600	22,229
18	3,899	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	4,114	2,436	2,605	2,474	2,600	31,482
19	2,452	4,370	4,370	2,666	4,695	4,067	4,114	2,436	2,605	2,474	4,254	38,501
20	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,508	2,565	1,000	1,000	1,000	1,000	14,073
21	2,452	4,370	1,000	2,666	2,810	1,000	2,565	2,436	1,000	1,000	2,600	23,899
22	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	2,436	2,605	2,474	2,600	28,486
23	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	1,000	2,565	2,436	1,000	2,474	4,254	27,027
24	1,000	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	1,000	2,605	2,474	2,600	25,599
25	3,899	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	2,436	2,605	2,474	2,600	29,934
26	3,899	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	4,114	2,436	2,605	2,474	2,600	31,482
27	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	1,000	2,605	2,474	2,600	27,050
28	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	3,847	2,605	2,474	2,600	29,898
29	2,452	2,703	2,666	2,666	2,810	2,508	2,565	2,436	2,605	2,474	2,600	28,486
30	1,000	2,703	1,000	1,000	2,810	2,508	1,000	1,000	1,000	2,474	1,000	17,495

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika A

**Succesive Interval**

**Kompetensi Kepribadian**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	2,718	3,834	4,654	2,909	2,720	2,580	2,332	1,000	2,691	2,868	2,519	45,187
2	2,665	1,000	1,000	2,423	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	1,000	2,580	1,000	1,000	2,691	2,868	2,519	37,335
3	2,665	1,000	2,557	3,734	1,000	2,876	2,718	2,418	1,000	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	1,000	2,868	2,519	39,341
4	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	3,834	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	2,519	46,118
5	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	2,519	44,702
6	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	1,000	1,000	2,332	1,000	2,691	2,868	1,000	38,437
7	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	2,519	44,702
8	2,665	1,000	1,000	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	1,000	41,626
9	1,000	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	1,000	1,000	2,827	1,000	2,720	1,000	1,000	1,000	2,691	2,868	2,519	32,323
10	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	3,834	4,654	2,909	2,720	4,159	2,332	3,903	2,691	2,868	2,519	50,981
11	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	3,834	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	3,903	4,382	2,868	2,519	49,266
12	1,000	1,000	1,000	1,000	2,843	1,000	2,718	2,418	2,827	1,000	1,000	2,580	1,000	2,446	2,691	4,586	2,519	33,627
13	1,000	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	1,000	2,827	2,909	2,720	1,000	1,000	1,000	2,691	1,000	1,000	33,875
14	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	4,833	4,586	2,418	2,827	2,909	2,720	1,000	3,597	3,903	4,382	2,868	2,519	50,050
15	4,490	1,000	2,557	5,114	2,843	4,833	2,718	3,834	2,827	2,909	4,771	4,159	3,597	2,446	2,691	4,586	2,519	57,894
16	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	1,000	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	2,519	42,981
17	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	2,718	3,834	2,827	2,909	2,720	4,159	1,000	3,903	4,382	4,586	4,203	51,605
18	2,665	1,000	1,000	3,734	2,843	2,876	4,586	3,834	2,827	2,909	2,720	4,159	1,000	3,903	1,000	4,586	1,000	46,642
19	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	2,519	44,702
20	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	2,718	3,834	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	2,519	44,807
21	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	1,000	2,418	4,654	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	1,000	41,981
22	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	1,000	43,183
23	2,665	1,000	1,000	3,734	1,000	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	1,000	1,000	2,691	2,868	1,000	37,005
24	1,000	1,000	1,000	2,423	1,000	2,876	2,718	1,000	2,827	2,909	2,720	2,580	1,000	2,446	1,000	2,868	1,000	32,366
25	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	2,718	3,834	2,827	2,909	2,720	4,159	3,597	2,446	4,382	2,868	2,519	49,343
26	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	2,718	2,418	1,000	2,909	2,720	2,580	3,597	2,446	2,691	2,868	1,000	41,311
27	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	2,519	43,391
28	2,665	1,000	4,261	5,114	1,000	2,876	1,000	1,000	1,000	2,909	2,720	1,000	3,597	2,446	2,691	1,000	2,519	38,798
29	4,490	1,000	2,557	5,114	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	1,000	46,388
30	2,665	1,000	4,261	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	1,000	1,000	2,691	4,586	2,519	45,345
31	2,665	1,000	1,000	3,734	2,843	1,000	2,718	2,418	2,827	1,000	1,000	2,580	1,000	2,446	2,691	2,868	1,000	34,789
32	1,000	1,000	1,000	2,423	1,000	2,876	1,000	1,000	2,827	2,909	2,720	2,580	1,000	2,446	1,000	2,868	1,000	30,648
33	2,665	1,000	2,557	3,734	2,843	2,876	2,718	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	1,000	2,446	2,691	2,868	1,000	41,852
34	1,000	1,000	1,000	3,734	2,843	1,000	2,718	2,418	2,827	1,000	1,000	2,580	2,332	2,446	2,691	2,868	1,000	34,455
35	2,665	1,000	2,557	2,423	2,843	2,876	1,000	2,418	2,827	2,909	2,720	2,580	1,000	1,000	2,691	2,868	1,000	37,376

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika A

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	2,573	2,460	20,393
2	1,000	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	1,000	15,922
3	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	2,573	1,000	18,933
4	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	2,573	2,460	20,393
5	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	1,000	1,000	17,361
6	2,570	1,783	2,737	2,912	2,458	1,000	2,460	15,920
7	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	2,573	2,460	20,393
8	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	2,573	2,460	20,393
9	1,000	1,783	2,737	2,912	2,458	1,000	1,000	12,890
10	4,175	3,243	4,518	2,912	3,899	2,573	2,460	23,779
11	2,570	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	2,460	18,951
12	1,000	1,000	2,737	1,000	1,000	2,573	2,460	11,769
13	1,000	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	1,000	15,922
14	2,570	3,243	2,737	4,518	3,899	2,573	2,460	21,998
15	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	4,227	2,460	22,047
16	1,000	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	2,460	17,382
17	2,570	3,243	2,737	2,912	2,458	4,227	3,956	22,102
18	2,570	3,243	4,518	4,518	2,458	1,000	2,460	20,765
19	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	1,000	1,000	17,361
20	2,570	3,243	2,737	2,912	3,899	2,573	2,460	20,393
21	2,570	3,243	2,737	1,686	2,458	2,573	2,460	17,724
22	2,570	3,243	4,518	4,518	3,899	4,227	2,460	25,433
23	2,570	3,243	1,000	2,912	2,458	2,573	1,000	15,755
24	2,570	1,783	2,737	1,686	2,458	1,000	1,000	13,233
25	1,000	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	2,460	17,382
26	2,570	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	2,460	18,951
27	2,570	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	2,460	18,951
28	2,570	3,243	2,737	1,000	1,000	2,573	2,460	15,581
29	2,570	3,243	2,737	1,686	2,458	2,573	2,460	17,724
30	2,570	1,000	2,737	1,000	1,000	2,573	3,956	14,835
31	4,175	3,243	1,000	2,912	2,458	2,573	1,000	17,360
32	2,570	1,783	1,000	2,912	2,458	1,000	1,000	12,723
33	2,570	3,243	2,737	2,912	2,458	2,573	2,460	18,951
34	4,175	3,243	1,000	2,912	2,458	2,573	1,000	17,360
35	4,175	5,293	2,737	4,518	2,458	2,573	3,956	25,709

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika A

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No												Jml
1	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	3,695	3,413	2,537	32,043
2	1,000	4,490	2,825	2,930	2,273	2,479	2,622	1,000	5,114	3,413	2,537	30,684
3	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	2,375	2,035	1,000	27,808
4	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	3,695	4,978	2,537	33,608
5	2,622	2,825	2,825	2,930	2,273	2,479	2,622	1,000	2,375	2,035	2,537	26,524
6	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	1,000	1,000	1,000	3,695	3,413	2,537	27,517
7	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	3,695	3,413	2,537	32,043
8	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	5,114	4,978	4,151	36,641
9	1,000	2,825	2,825	2,930	2,273	1,000	1,000	1,000	3,695	3,413	2,537	24,499
10	2,622	4,490	4,490	2,930	5,293	2,479	2,622	3,845	3,695	3,413	2,537	38,417
11	2,622	2,825	2,825	2,930	2,273	1,000	2,622	1,000	2,375	1,000	1,000	22,473
12	2,622	2,825	2,825	1,000	3,669	2,479	1,000	2,426	3,695	3,413	1,000	26,954
13	1,000	1,000	1,000	2,930	2,273	2,479	2,622	2,426	2,375	3,413	1,000	22,518
14	1,000	4,490	4,490	2,930	3,669	4,024	2,622	3,845	2,375	3,413	2,537	35,396
15	2,622	4,490	4,490	5,114	5,293	2,479	2,622	2,426	3,695	4,978	2,537	40,746
16	2,622	2,825	2,825	2,930	2,273	1,000	2,622	2,426	2,375	3,413	2,537	27,849
17	2,622	1,000	1,000	1,000	3,669	4,024	2,622	2,426	2,375	4,978	2,537	28,253
18	4,406	2,825	4,490	2,930	3,669	1,000	1,000	1,000	2,375	3,413	4,151	31,259
19	2,622	2,825	2,825	2,930	2,273	2,479	2,622	1,000	2,375	2,035	2,537	26,524
20	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	3,695	3,413	2,537	32,043
21	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	1,000	3,695	3,413	2,537	30,618
22	4,406	4,490	4,490	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	3,695	3,413	2,537	37,158
23	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	1,000	2,622	1,000	3,695	3,413	2,537	29,139
24	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	1,000	2,426	2,375	2,035	1,000	26,186
25	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	1,000	3,695	3,413	2,537	30,618
26	2,622	2,825	2,825	2,930	2,273	1,000	2,622	2,426	3,695	2,035	1,000	26,254
27	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	4,406	2,426	3,695	3,413	2,537	33,827
28	1,000	2,825	2,825	2,930	1,000	1,000	4,406	3,845	1,000	3,413	2,537	26,781
29	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	2,426	5,114	3,413	4,151	35,076
30	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	1,000	2,622	1,000	3,695	3,413	2,537	29,139
31	1,000	4,490	4,490	2,930	3,669	1,000	1,000	2,426	2,375	3,413	1,000	27,794
32	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	1,000	2,622	2,426	2,375	3,413	2,537	29,245
33	2,622	2,825	2,825	2,930	3,669	2,479	2,622	1,000	3,695	2,035	1,000	27,702
34	1,000	2,825	2,825	1,000	2,273	1,000	1,000	1,000	3,695	3,413	2,537	22,569
35	2,622	2,825	2,825	2,930	2,273	1,000	2,622	2,426	3,695	3,413	2,537	29,169



Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika B

Succesive Interval

Kompetensi Kepribadian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	1,000	2,533	2,469	2,387	2,456	3,550	43,485
2	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	2,387	2,456	2,354	43,973
3	4,523	2,695	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	4,753	2,776	2,953	4,403	2,684	2,533	3,923	3,797	3,953	3,550	56,385
4	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	2,387	2,456	3,550	45,169
5	2,908	1,000	1,000	1,000	2,644	1,000	4,601	2,838	4,323	2,953	1,000	2,684	1,000	3,923	3,797	2,456	2,354	41,479
6	2,908	1,000	3,092	1,000	1,000	2,600	2,953	4,753	2,776	1,000	1,000	1,000	4,066	2,469	3,797	1,000	2,354	38,767
7	2,908	2,695	3,092	4,038	2,644	2,600	4,601	1,000	2,776	2,953	2,773	4,239	4,066	3,923	2,387	3,953	3,550	54,196
8	2,908	1,000	3,092	4,038	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	1,000	2,456	2,354	44,069
9	4,523	2,695	3,092	2,555	2,644	1,000	2,953	2,838	4,323	4,601	2,773	2,684	2,533	3,923	3,797	2,456	2,354	51,742
10	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	2,387	2,456	2,354	43,973
11	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	1,000	1,000	2,387	2,456	3,550	42,167
12	4,523	1,000	4,899	2,555	4,221	2,600	4,601	2,838	4,323	4,601	2,773	2,684	2,533	2,469	3,797	3,953	3,550	57,920
13	2,908	1,000	3,092	4,038	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	3,923	2,387	3,953	2,354	48,406
14	4,523	1,000	3,092	4,038	2,644	2,600	2,953	2,838	4,323	2,953	2,773	4,239	2,533	3,923	2,387	3,953	4,785	55,554
15	2,908	1,000	3,092	4,038	2,644	4,134	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	3,923	2,387	3,953	3,550	51,138
16	2,908	1,000	3,092	2,555	1,000	1,000	2,953	2,838	1,000	2,953	2,773	2,684	1,000	2,469	1,000	3,953	1,000	36,177
17	4,523	2,695	4,899	4,038	2,644	4,134	2,953	2,838	4,323	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	2,387	2,456	3,550	54,851
18	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	3,797	3,953	2,354	46,880
19	2,908	2,695	3,092	4,038	2,644	2,600	4,601	2,838	4,323	4,601	2,773	4,239	2,533	3,923	3,797	3,953	3,550	59,106
20	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	4,601	1,000	2,776	2,953	2,773	2,684	4,066	2,469	3,797	3,953	3,550	49,420
21	2,908	1,000	3,092	4,038	4,221	2,600	2,953	2,838	2,776	4,601	4,403	2,684	2,533	2,469	2,387	3,953	3,550	53,006
22	2,908	1,000	3,092	2,555	1,000	2,600	1,000	1,000	2,776	2,953	2,773	4,239	1,000	2,469	2,387	2,456	2,354	38,560
23	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	4,134	4,601	2,838	2,776	2,953	2,773	4,239	2,533	3,923	3,797	3,953	3,550	54,268
24	4,523	1,000	3,092	4,038	4,221	4,134	2,953	2,838	4,323	4,601	4,403	4,239	2,533	3,923	3,797	3,953	4,785	63,355
25	4,523	2,695	3,092	4,038	2,644	4,134	2,953	2,838	4,323	4,601	4,403	2,684	4,066	3,923	3,797	3,953	4,785	63,452
26	2,908	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	4,323	2,953	4,403	2,684	2,533	2,469	2,387	2,456	3,550	48,346
27	2,908	1,000	4,899	4,038	2,644	4,134	2,953	2,838	4,323	2,953	2,773	4,239	2,533	3,923	2,387	3,953	3,550	56,046
28	2,908	2,695	4,899	2,555	2,644	2,600	4,601	2,838	2,776	2,953	4,403	4,239	2,533	1,000	3,797	3,953	2,354	53,747
29	4,523	2,695	3,092	2,555	4,221	4,134	2,953	2,838	4,323	4,601	2,773	2,684	4,066	3,923	2,387	3,953	3,550	59,270
30	2,908	1,000	3,092	2,555	4,221	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	2,387	3,953	2,354	47,047
31	2,908	1,000	3,092	2,555	4,221	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	2,533	2,469	1,000	2,456	4,785	46,595
32	1,000	1,000	3,092	2,555	2,644	2,600	2,953	2,838	2,776	2,953	2,773	2,684	1,000	2,469	2,387	2,456	4,785	42,963

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika B

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	1,000	1,000	1,000	2,184	2,302	1,000	2,696	11,182
2	1,000	2,601	2,727	3,474	2,302	2,684	1,000	15,788
3	1,000	1,000	2,727	3,474	3,445	4,239	2,696	18,580
4	1,000	1,000	1,000	3,474	2,302	2,684	2,696	14,156
5	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,684	1,000	8,684
6	1,000	2,601	1,000	2,184	1,000	2,684	2,696	13,166
7	1,000	2,601	1,000	3,474	2,302	2,684	2,696	15,757
8	1,000	1,000	1,000	2,184	2,302	2,684	2,696	12,867
9	1,000	1,000	1,000	3,474	3,445	2,684	2,696	15,299
10	1,000	1,000	1,000	3,474	3,445	2,684	2,696	15,299
11	1,000	1,000	1,000	2,184	2,302	2,684	2,696	12,867
12	1,000	1,000	1,000	3,474	3,445	4,239	4,432	18,589
13	1,000	1,000	1,000	3,474	3,445	2,684	2,696	15,299
14	1,000	2,601	1,000	4,899	2,302	4,239	4,432	20,473
15	1,000	2,601	1,000	3,474	3,445	2,684	2,696	16,900
16	1,000	1,000	1,000	2,184	2,302	2,684	1,000	11,171
17	1,000	2,601	1,000	3,474	2,302	1,000	2,696	14,073
18	1,000	1,000	1,000	3,474	3,445	2,684	2,696	15,299
19	1,000	2,601	1,000	3,474	2,302	4,239	2,696	17,312
20	1,000	1,000	1,000	2,184	1,000	2,684	2,696	11,565
21	1,000	2,601	1,000	4,899	3,445	2,684	2,696	18,325
22	1,000	1,000	1,000	3,474	2,302	2,684	1,000	12,460
23	1,000	1,000	1,000	3,474	2,302	2,684	2,696	14,156
24	3,099	2,601	2,727	4,899	4,571	4,239	4,432	26,568
25	1,000	2,601	2,727	3,474	4,571	4,239	2,696	21,307
26	1,000	2,601	2,727	3,474	3,445	2,684	2,696	18,627
27	1,000	1,000	1,000	3,474	3,445	2,684	2,696	15,299
28	1,000	1,000	2,727	2,184	2,302	2,684	2,696	14,594
29	1,000	2,601	2,727	3,474	4,571	4,239	2,696	21,307
30	1,000	1,000	1,000	4,899	3,445	2,684	2,696	16,724
31	1,000	2,601	1,000	2,184	2,302	2,684	2,696	14,468
32	3,099	2,601	1,000	3,474	2,302	4,239	2,696	19,410

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika B

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	1,000	1,000	1,000	2,684	1,000	2,266	1,000	2,396	1,000	1,000	2,953	17,299
2	1,000	1,000	1,000	2,684	2,488	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,953	16,125
3	2,597	2,597	1,000	4,239	3,969	2,266	2,882	2,396	2,307	2,450	2,953	29,655
4	1,000	1,000	1,000	2,684	2,488	2,266	1,000	2,396	2,307	2,450	2,953	21,544
5	2,597	2,597	1,000	1,000	2,488	1,000	1,000	1,000	3,620	2,450	2,953	21,705
6	1,000	2,597	1,000	2,684	1,000	2,266	2,882	1,000	2,307	2,450	4,601	23,787
7	2,597	2,597	2,618	2,684	3,969	1,000	1,000	3,780	2,307	2,450	4,601	29,603
8	1,000	2,597	1,000	2,684	1,000	1,000	1,000	1,000	3,620	2,450	2,953	20,305
9	2,597	1,000	1,000	2,684	2,488	3,568	1,000	1,000	2,307	2,450	4,601	24,696
10	1,000	1,000	1,000	1,000	2,488	2,266	1,000	1,000	2,307	2,450	2,953	18,463
11	1,000	1,000	1,000	2,684	2,488	1,000	1,000	2,396	2,307	2,450	2,953	20,278
12	2,597	2,597	1,000	4,239	2,488	2,266	1,000	2,396	1,000	2,450	2,953	24,986
13	2,597	1,000	1,000	2,684	2,488	2,266	1,000	2,396	2,307	2,450	2,953	23,141
14	1,000	2,597	2,618	2,684	2,488	2,266	1,000	3,780	3,620	1,000	2,953	26,006
15	1,000	1,000	1,000	2,684	2,488	2,266	1,000	2,396	2,307	2,450	2,953	21,544
16	2,597	2,597	1,000	2,684	2,488	2,266	1,000	1,000	1,000	1,000	2,953	20,585
17	2,597	2,597	2,618	2,684	2,488	3,568	1,000	1,000	2,307	1,000	1,000	22,859
18	1,000	1,000	1,000	2,684	2,488	2,266	1,000	2,396	1,000	2,450	2,953	20,237
19	2,597	1,000	1,000	4,239	3,969	3,568	1,000	2,396	3,620	3,918	2,953	30,260
20	1,000	2,597	2,618	2,684	3,969	2,266	1,000	2,396	2,307	2,450	2,953	26,239
21	1,000	2,597	2,618	2,684	2,488	3,568	1,000	2,396	2,307	1,000	2,953	24,611
22	1,000	1,000	2,618	2,684	1,000	2,266	1,000	1,000	2,307	1,000	2,953	18,827
23	1,000	2,597	2,618	4,239	2,488	3,568	1,000	2,396	2,307	2,450	2,953	27,616
24	2,597	2,597	2,618	4,239	3,969	3,568	1,000	3,780	1,000	3,918	4,601	33,887
25	2,597	2,597	2,618	4,239	2,488	3,568	2,882	2,396	3,620	3,918	4,601	35,525
26	2,597	2,597	2,618	2,684	2,488	2,266	1,000	2,396	2,307	2,450	4,601	28,005
27	1,000	1,000	1,000	4,239	2,488	3,568	1,000	2,396	3,620	2,450	2,953	25,715
28	1,000	1,000	1,000	2,684	2,488	2,266	1,000	2,396	1,000	1,000	2,953	18,787
29	2,597	2,597	2,618	2,684	2,488	3,568	2,882	2,396	3,620	3,918	4,601	33,971
30	2,597	1,000	2,618	2,684	3,969	3,568	1,000	3,780	2,307	2,450	2,953	28,925
31	1,000	2,597	1,000	2,684	1,000	1,000	1,000	1,000	3,620	2,450	2,953	20,305
32	2,597	1,000	1,000	4,239	2,488	2,266	1,000	2,396	2,307	2,450	2,953	24,695

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika C

**Succesive Interval**

**Kompetensi Kepribadian**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	3,078	4,439	3,078	2,832	2,447	2,810	4,155	4,339	4,172	4,695	4,554	2,518	2,600	2,703	2,680	4,726	2,605	58,432
2	1,000	2,782	3,078	2,832	1,000	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	1,000	2,600	2,703	1,000	3,007	1,000	38,454
3	1,000	2,782	3,078	4,554	2,447	2,810	2,549	4,339	4,172	2,884	2,832	4,014	1,000	4,370	1,000	3,007	2,605	49,446
4	1,000	2,782	3,078	2,832	1,000	2,810	1,000	2,734	2,641	2,884	4,554	4,014	4,254	4,370	1,000	3,007	1,000	44,962
5	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	4,339	2,641	2,884	4,554	2,518	2,600	2,703	2,680	3,007	1,000	46,427
6	1,000	4,439	3,078	4,554	3,899	2,810	2,549	2,734	4,172	2,884	2,832	2,518	4,254	2,703	1,000	3,007	2,605	51,039
7	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	4,695	2,549	4,339	4,172	4,695	2,832	4,014	2,600	2,703	2,680	3,007	4,339	54,767
8	1,000	2,782	3,078	2,832	3,899	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	4,014	1,000	2,703	1,000	3,007	2,605	44,372
9	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	43,024
10	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	43,024
11	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	4,155	2,734	4,172	2,884	2,832	4,014	2,600	2,703	2,680	3,007	2,605	49,338
12	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	4,695	4,155	2,734	4,172	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	2,680	3,007	2,605	49,726
13	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	1,000	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	41,507
14	3,078	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	45,103
15	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	1,000	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	41,507
16	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	4,339	1,000	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	4,726	2,605	44,708
17	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	1,000	2,703	1,000	3,007	2,605	30,924
18	1,000	1,000	3,078	2,832	2,447	2,810	1,000	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	1,000	38,088
19	1,000	4,439	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	4,339	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	4,370	2,680	4,726	2,605	51,351
20	1,000	2,782	3,078	2,832	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,007	2,605	26,305
21	1,000	2,782	3,078	1,000	3,899	2,810	1,000	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	1,000	1,000	1,000	3,007	1,000	36,186
22	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	4,726	2,605	44,743
23	1,000	4,439	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	1,000	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	1,000	2,680	3,007	2,605	42,924
24	1,000	2,782	3,078	2,832	1,000	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	1,000	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	1,000	38,140
25	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	43,024
26	1,000	2,782	3,078	4,554	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	44,746
27	1,000	2,782	1,000	2,832	1,000	1,000	1,000	2,734	2,641	1,000	4,554	2,518	2,600	2,703	2,680	1,000	2,605	35,650
28	1,000	2,782	3,078	2,832	2,447	2,810	2,549	2,734	2,641	2,884	2,832	2,518	2,600	2,703	1,000	3,007	2,605	43,024
29	1,000	2,782	3,078	2,832	3,899	2,810	2,549	2,734	4,172	4,695	2,832	4,014	2,600	4,370	1,000	4,726	4,339	54,434
30	1,000	4,439	3,078	4,554	3,899	2,810	2,549	2,734	4,172	2,884	2,832	2,518	4,254	2,703	1,000	3,007	2,605	51,039

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika C

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	2,784	4,695	2,784	2,596	2,530	2,508	4,982	22,878
2	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	1,000	2,872	17,376
3	2,784	2,810	2,784	2,596	1,000	2,508	2,872	17,353
4	2,784	2,810	2,784	1,000	1,000	2,508	1,000	13,886
5	2,784	2,810	1,000	1,000	2,530	2,508	2,872	15,504
6	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	4,067	2,872	20,443
7	4,842	4,695	2,784	2,596	4,254	2,508	2,872	24,549
8	2,784	2,810	2,784	2,596	1,000	2,508	2,872	17,353
9	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883
10	2,784	2,810	2,784	1,000	1,000	1,000	2,872	14,250
11	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883
12	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883
13	2,784	2,810	2,784	1,000	1,000	1,000	2,872	14,250
14	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883
15	2,784	2,810	1,000	1,000	1,000	1,000	2,872	12,466
16	2,784	2,810	1,000	2,596	2,530	2,508	2,872	17,100
17	1,000	2,810	2,784	1,000	1,000	2,508	2,872	13,974
18	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	1,000	2,872	17,376
19	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883
20	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	7,000
21	1,000	1,000	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	15,289
22	2,784	2,810	2,784	2,596	1,000	1,000	1,000	13,974
23	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	4,067	2,872	20,443
24	2,784	1,000	2,784	1,000	1,000	2,508	2,872	13,947
25	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883
26	2,784	2,810	2,784	2,596	1,000	2,508	2,872	17,353
27	1,000	2,810	4,842	2,596	2,530	2,508	2,872	19,157
28	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883
29	2,784	2,810	2,784	4,459	2,530	4,067	2,872	22,306
30	2,784	2,810	2,784	2,596	2,530	2,508	2,872	18,883

Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC)

XII Mekatronika C

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	2,405	4,510	4,554	2,884	2,703	4,014	2,940	3,800	4,459	2,750	4,554	39,573
2	1,000	1,000	2,832	2,884	2,703	1,000	2,940	2,400	2,864	2,750	4,554	26,926
3	3,811	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	1,000	2,864	1,000	2,832	28,138
4	3,811	2,755	2,832	2,884	2,703	4,014	4,879	3,800	2,864	1,000	2,832	34,374
5	3,811	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	29,538
6	2,405	2,755	2,832	4,695	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	29,943
7	1,000	2,755	2,832	4,695	4,370	4,014	2,940	3,800	4,459	2,750	4,554	38,168
8	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	28,132
9	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	28,132
10	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	28,132
11	2,405	4,510	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	29,887
12	2,405	2,755	4,554	2,884	2,703	2,518	2,940	3,800	4,459	1,000	2,832	32,850
13	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	1,000	2,940	1,000	2,864	1,000	2,832	25,215
14	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	28,132
15	2,405	2,755	2,832	1,000	2,703	2,518	1,000	1,000	2,864	1,000	2,832	22,909
16	2,405	2,755	2,832	2,884	4,370	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	29,799
17	2,405	2,755	1,000	2,884	2,703	2,518	2,940	1,000	2,864	1,000	2,832	24,900
18	1,000	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	26,727
19	3,811	2,755	4,554	2,884	2,703	4,014	2,940	2,400	4,459	1,000	2,832	34,352
20	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,940	1,000	1,000	1,000	2,832	14,772
21	3,811	4,510	2,832	2,884	2,703	1,000	2,940	2,400	4,459	1,000	2,832	31,371
22	1,000	2,755	2,832	2,884	1,000	2,518	2,940	1,000	2,864	1,000	2,832	23,624
23	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	3,800	4,459	1,000	1,000	29,296
24	3,811	2,755	2,832	2,884	1,000	2,518	2,940	2,400	2,864	2,750	4,554	31,307
25	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	28,132
26	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	2,518	2,940	3,800	4,459	1,000	2,832	31,128
27	2,405	1,000	2,832	4,695	2,703	2,518	1,000	2,400	2,864	2,750	1,000	26,166
28	2,405	2,755	2,832	2,884	2,703	4,014	4,879	2,400	2,864	1,000	2,832	31,569
29	3,811	2,755	4,554	2,884	4,370	4,014	2,940	2,400	4,459	2,750	2,832	37,769
30	2,405	2,755	2,832	2,884	4,370	2,518	2,940	2,400	2,864	1,000	2,832	29,799

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*

XII Mekatronika A

**Succesive Interval**

**Kompetensi Kepribadian**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	4,081	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	4,611	2,380	45,895
2	1,000	2,909	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	3,884	2,968	2,380	46,027
3	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	4,406	2,507	2,695	2,827	2,434	4,406	3,006	2,781	3,884	4,611	2,380	49,167
4	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	1,000	41,297
5	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	3,884	4,611	2,380	45,761
6	1,000	1,000	1,000	2,737	1,000	1,000	1,000	1,000	2,695	2,827	1,000	1,000	3,006	4,518	2,443	2,968	1,000	31,194
7	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	1,000	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	1,000	39,863
8	1,000	1,000	3,287	2,737	1,000	2,537	2,622	2,507	4,311	4,654	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	1,000	43,070
9	1,000	2,909	3,287	2,737	4,406	2,537	2,622	1,000	2,695	2,827	1,000	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	1,000	42,002
10	1,000	1,000	3,287	4,518	4,406	2,537	2,622	2,507	4,311	4,654	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	4,611	3,602	52,503
11	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	4,311	2,827	3,881	2,784	3,006	4,518	3,884	4,611	1,000	49,179
12	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	2,380	42,677
13	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	2,380	42,677
14	1,000	2,909	3,287	1,000	2,669	4,151	4,406	2,507	4,311	4,654	3,881	2,784	5,013	2,781	3,884	2,968	3,602	55,805
15	2,909	1,000	3,287	4,518	2,669	1,000	2,622	1,000	2,695	2,827	1,000	2,784	3,006	2,781	2,443	4,611	1,000	42,152
16	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	1,000	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	1,000	39,674
17	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	4,311	2,827	2,434	4,406	3,006	4,518	2,443	2,968	3,602	48,874
18	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	1,000	1,000	1,000	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	1,000	1,000	2,968	2,380	34,787
19	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	4,406	3,006	2,781	2,443	4,611	2,380	45,943
20	1,000	1,000	3,287	1,000	2,669	1,000	2,622	2,507	2,695	2,827	1,000	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	2,380	37,970
21	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	1,000	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	1,000	39,863
22	1,000	1,000	3,287	2,737	1,000	2,537	2,622	1,000	1,000	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	1,000	2,968	2,380	36,363
23	1,000	1,000	3,287	2,737	1,000	2,537	2,622	2,507	1,000	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	1,000	2,968	1,000	36,489
24	1,000	1,000	3,287	1,000	2,669	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,784	3,006	2,781	1,000	2,968	1,000	28,495
25	1,000	1,000	5,574	2,737	4,406	4,151	2,622	2,507	2,695	2,827	3,881	2,784	5,013	4,518	2,443	2,968	1,000	52,124
26	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	1,000	41,297
27	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	4,081	2,695	2,827	3,881	4,406	3,006	1,000	2,443	2,968	2,380	45,539
28	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	4,151	1,000	4,081	4,311	2,827	1,000	4,406	3,006	2,781	1,000	1,000	1,000	41,256
29	2,909	2,909	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	1,000	2,695	2,827	2,434	4,406	3,006	2,781	3,884	4,611	1,000	48,314
30	2,909	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	1,000	2,434	4,406	1,000	2,781	2,443	2,968	1,000	40,995
31	2,909	1,000	3,287	2,737	2,669	1,000	1,000	2,507	2,695	1,000	1,000	2,784	1,000	2,781	3,884	2,968	1,000	36,220
32	1,000	1,000	3,287	2,737	1,000	1,000	1,000	1,000	2,695	2,827	2,434	1,000	3,006	2,781	1,000	2,968	1,000	31,735
33	1,000	1,000	3,287	2,737	2,669	2,537	2,622	2,507	2,695	2,827	1,000	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	2,380	41,243
34	1,000	1,000	3,287	1,000	2,669	1,000	2,622	2,507	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	2,781	2,443	2,968	2,380	39,404
35	1,000	1,000	3,287	4,518	2,669	2,537	2,622	1,000	2,695	2,827	2,434	2,784	3,006	1,000	2,443	2,968	2,380	41,170

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*

XII Mekatronika A

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	4,833	2,482	21,942
2	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
3	3,945	2,930	2,737	2,526	5,574	2,876	2,482	23,070
4	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
5	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
6	1,000	2,930	2,737	2,526	2,558	2,876	2,482	17,109
7	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
8	2,460	2,930	2,737	2,526	2,558	2,876	2,482	18,569
9	1,000	2,930	1,000	4,091	2,558	1,000	1,000	13,578
10	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	3,979	21,481
11	2,460	5,114	2,737	1,000	2,558	2,876	2,482	19,226
12	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
13	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
14	3,945	2,930	2,737	4,091	3,973	4,833	2,482	24,991
15	1,000	2,930	2,737	1,000	2,558	2,876	1,000	14,100
16	2,460	2,930	2,737	1,000	2,558	2,876	2,482	17,042
17	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
18	2,460	2,930	1,000	1,000	2,558	2,876	1,000	13,823
19	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
20	2,460	2,930	2,737	1,000	2,558	2,876	1,000	15,560
21	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	3,979	21,481
22	2,460	2,930	2,737	2,526	2,558	2,876	2,482	18,569
23	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
24	1,000	1,000	2,737	2,526	1,000	1,000	2,482	11,745
25	1,000	2,930	2,737	2,526	2,558	2,876	2,482	17,109
26	2,460	2,930	2,737	2,526	3,973	2,876	2,482	19,984
27	2,460	2,930	4,518	4,091	3,973	2,876	3,979	24,826
28	1,000	2,930	4,518	2,526	3,973	2,876	3,979	21,802
29	2,460	2,930	4,518	2,526	3,973	2,876	1,000	20,283
30	3,945	2,930	2,737	2,526	2,558	2,876	3,979	21,551
31	1,000	2,930	1,000	1,000	2,558	2,876	1,000	12,363
32	1,000	1,000	1,000	1,000	2,558	1,000	2,482	10,040
33	2,460	2,930	2,737	2,526	2,558	2,876	2,482	18,569
34	1,000	1,000	2,737	2,526	2,558	2,876	1,000	13,696
35	3,945	2,930	2,737	4,091	2,558	2,876	2,482	21,618

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*

XII Mekatronika A

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	4,261	3,009	4,771	4,091	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	34,754
2	2,703	3,009	4,771	1,000	1,000	2,490	2,678	1,000	4,330	2,691	2,930	28,602
3	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	1,000	1,000	2,691	2,930	26,907
4	2,703	3,009	4,771	2,564	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	31,671
5	4,261	4,687	3,051	4,091	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	34,712
6	2,703	3,009	3,051	1,000	2,791	2,490	2,678	1,000	1,000	2,691	2,930	25,343
7	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	1,000	1,000	1,000	2,587	1,000	2,930	23,635
8	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	29,950
9	2,703	3,009	3,051	2,564	1,000	2,490	1,000	1,000	2,587	2,691	2,930	25,025
10	4,261	4,687	4,771	2,564	2,791	2,490	2,678	2,456	4,330	2,691	2,930	36,649
11	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	1,000	2,587	4,382	5,114	32,369
12	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	29,950
13	1,000	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	28,247
14	4,261	3,009	3,051	4,091	2,791	2,490	4,687	2,456	2,587	4,382	2,930	36,733
15	2,703	3,009	1,000	2,564	2,791	1,000	2,678	2,456	1,000	2,691	1,000	22,893
16	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	1,000	2,587	2,691	2,930	28,494
17	4,261	4,687	3,051	2,564	2,791	4,015	2,678	3,922	2,587	2,691	2,930	36,176
18	2,703	3,009	3,051	2,564	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	18,327
19	4,261	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	31,507
20	2,703	4,687	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	1,000	2,587	1,000	2,930	28,481
21	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	1,000	1,000	2,691	2,930	26,907
22	2,703	3,009	3,051	4,091	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	31,476
23	1,000	3,009	3,051	2,564	2,791	1,000	2,678	1,000	2,587	2,691	2,930	25,301
24	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	1,000	1,000	1,000	1,000	2,691	2,930	23,739
25	2,703	4,687	4,771	4,091	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	34,875
26	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	29,950
27	4,261	3,009	3,051	2,564	2,791	4,015	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	33,032
28	4,261	1,000	3,051	4,091	2,791	4,015	2,678	2,456	1,000	1,000	2,930	29,272
29	2,703	3,009	3,051	4,091	2,791	2,490	1,000	2,456	2,587	2,691	2,930	29,798
30	4,261	4,687	4,771	2,564	2,791	4,015	2,678	3,922	2,587	4,382	2,930	39,587
31	2,703	4,687	3,051	1,000	1,000	1,000	2,678	1,000	2,587	4,382	2,930	27,017
32	2,703	3,009	3,051	2,564	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,691	1,000	20,018
33	2,703	3,009	3,051	2,564	1,000	2,490	2,678	1,000	2,587	2,691	2,930	26,703
34	2,703	3,009	3,051	2,564	2,791	2,490	1,000	2,456	2,587	2,691	2,930	28,272
35	2,703	3,009	3,051	1,000	2,791	1,000	2,678	2,456	2,587	2,691	2,930	26,895

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*

XII Mekatronika B

**Succesive Interval**

**Kompetensi Kepribadian**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	1,000	1,000	2,727	1,000	4,403	2,669	2,866	2,820	1,000	1,000	4,688	2,864	4,263	4,167	2,998	1,000	1,700	42,165
2	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	33,900
3	1,000	2,669	2,727	2,608	2,826	2,669	2,866	4,385	1,000	1,000	2,998	4,452	4,263	2,641	4,688	2,618	3,156	48,565
4	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	33,900
5	1,000	1,000	1,000	2,608	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	4,263	2,641	2,998	2,618	3,156	38,658
6	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	4,385	1,000	2,631	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	2,618	1,000	36,559
7	1,000	1,000	1,000	2,608	2,826	1,000	2,866	2,820	2,695	2,631	4,688	4,452	2,732	2,641	2,998	1,000	4,785	43,741
8	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	33,900
9	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	1,000	2,641	1,000	1,000	3,156	30,171
10	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	33,900
11	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	33,900
12	1,000	2,669	1,000	2,608	2,826	2,669	2,866	4,385	1,000	2,631	2,998	4,452	2,732	4,167	2,998	2,618	3,156	46,774
13	1,000	1,000	1,000	1,000	4,403	2,669	2,866	4,385	2,695	1,000	2,998	4,452	4,263	4,167	2,998	1,000	3,156	45,052
14	2,669	2,669	1,000	2,608	2,826	1,000	4,615	2,820	2,695	1,000	2,998	4,452	4,263	4,167	4,688	2,618	3,156	50,243
15	2,669	2,669	1,000	2,608	2,826	1,000	2,866	4,385	2,695	2,631	2,998	2,864	4,263	4,167	2,998	2,618	3,156	48,412
16	1,000	1,000	1,000	1,000	1,547	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	4,452	4,263	4,167	2,998	1,000	1,700	35,811
17	2,669	2,669	2,727	2,608	2,826	2,669	2,866	2,820	1,000	2,631	4,688	2,864	4,263	2,641	4,688	2,618	3,156	50,402
18	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	33,900
19	2,669	2,669	2,727	2,608	2,826	2,669	4,615	4,385	2,695	2,631	4,688	4,452	4,263	4,167	4,688	2,618	4,785	60,154
20	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	1,000	1,000	1,000	2,998	2,864	4,263	2,641	2,998	1,000	3,156	33,612
21	2,669	1,000	1,000	2,608	1,000	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	1,000	2,998	1,000	4,785	35,340
22	1,000	1,000	1,000	2,608	2,826	1,000	2,866	4,385	1,000	2,631	2,998	4,452	2,732	2,641	2,998	2,618	3,156	41,910
23	2,669	1,000	1,000	2,608	1,000	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	1,000	2,998	1,000	4,785	35,340
24	2,669	2,669	2,727	2,608	2,826	2,669	2,866	4,385	1,000	2,631	4,688	4,452	4,263	2,641	2,998	1,000	3,156	50,247
25	2,669	2,669	2,727	1,000	4,403	2,669	4,615	4,385	2,695	1,000	2,998	2,864	4,263	4,167	2,998	2,618	4,785	53,524
26	2,669	2,669	2,727	1,000	4,403	1,000	4,615	4,385	1,000	2,631	2,998	2,864	2,732	2,641	4,688	2,618	3,156	48,795
27	1,000	1,000	1,000	1,000	4,403	1,000	1,000	2,820	1,000	2,631	2,998	2,864	2,732	2,641	4,688	2,618	3,156	38,551
28	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	1,000	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	32,037
29	1,000	1,000	1,000	1,000	4,403	1,000	2,866	2,820	2,695	2,631	4,688	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	40,493
30	1,000	1,000	1,000	2,608	2,826	2,669	2,866	2,820	2,695	1,000	2,998	2,864	2,732	4,167	2,998	1,000	3,156	40,398
31	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	1,000	2,820	1,000	1,000	1,000	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	30,037
32	1,000	1,000	1,000	1,000	2,826	1,000	2,866	2,820	1,000	1,000	2,998	2,864	2,732	2,641	2,998	1,000	3,156	33,900

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*  
XII Mekatronika B

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	1,000	2,864	2,669	2,649	2,485	1,000	2,767	15,433
2	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	13,682
3	4,239	2,864	2,669	2,649	3,996	1,000	2,767	20,183
4	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	13,682
5	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	2,695	1,000	15,377
6	1,000	2,864	2,669	1,000	1,000	1,000	1,000	10,533
7	2,684	4,452	1,000	2,649	3,996	1,000	1,000	16,781
8	2,684	2,864	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	10,548
9	2,684	2,864	2,669	2,649	2,485	1,000	1,000	15,351
10	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	13,682
11	2,684	2,864	1,000	2,649	1,000	1,000	1,000	12,197
12	4,239	2,864	2,669	2,649	3,996	2,695	1,000	20,111
13	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	13,682
14	2,684	4,452	1,000	2,649	1,000	1,000	2,767	15,552
15	2,684	2,864	2,669	2,649	2,485	1,000	1,000	15,351
16	2,684	2,864	1,000	2,649	1,000	1,000	1,000	12,197
17	2,684	4,452	1,000	1,000	2,485	1,000	1,000	13,621
18	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	13,682
19	4,239	4,452	2,669	2,649	2,485	2,695	2,767	21,955
20	2,684	2,864	1,000	1,000	2,485	1,000	1,000	12,033
21	2,684	2,864	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	10,548
22	2,684	2,864	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	10,548
23	2,684	4,452	1,000	1,000	2,485	2,695	2,767	17,083
24	4,239	4,452	1,000	2,649	3,996	2,695	1,000	20,030
25	4,239	4,452	2,669	2,649	2,485	2,695	1,000	20,188
26	4,239	4,452	1,000	2,649	2,485	1,000	2,767	18,591
27	4,239	4,452	1,000	2,649	2,485	2,695	1,000	18,519
28	2,684	2,864	2,669	2,649	2,485	1,000	1,000	15,351
29	4,239	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	15,237
30	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	13,682
31	2,684	1,000	1,000	4,601	2,485	2,695	1,000	15,466
32	2,684	2,864	1,000	2,649	2,485	1,000	1,000	13,682

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*  
XII Mekatronika B

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	2,601	1,000	1,000	2,953	2,598	4,688	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	26,653
2	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	23,362
3	2,601	1,000	2,669	2,953	4,101	2,998	2,669	4,180	4,523	4,167	4,239	36,099
4	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	23,362
5	1,000	2,695	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	4,523	4,167	2,684	28,198
6	1,000	1,000	1,000	2,953	1,000	2,998	2,669	2,580	2,908	4,167	2,684	24,959
7	2,601	1,000	1,000	2,953	4,101	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	26,466
8	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	1,000	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	21,364
9	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	23,362
10	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	23,362
11	1,000	1,000	1,000	2,953	4,101	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	1,000	23,180
12	2,601	1,000	2,669	2,953	4,101	2,998	2,669	2,580	4,523	2,641	4,239	32,973
13	2,601	2,695	1,000	2,953	2,598	2,998	2,669	2,580	4,523	4,167	4,239	33,023
14	2,601	1,000	1,000	4,601	2,598	2,998	1,000	1,000	2,908	1,000	4,239	24,945
15	2,601	1,000	1,000	2,953	2,598	4,688	2,669	2,580	2,908	2,641	2,684	28,322
16	2,601	2,695	2,669	4,601	2,598	2,998	1,000	1,000	1,000	1,000	4,239	26,401
17	2,601	1,000	1,000	4,601	4,101	4,688	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	29,804
18	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	23,362
19	2,601	2,695	2,669	4,601	4,101	4,688	2,669	4,180	4,523	4,167	4,239	41,133
20	1,000	2,695	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	1,000	2,908	2,641	2,684	23,477
21	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	23,362
22	1,000	2,695	2,669	4,601	2,598	4,688	1,000	1,000	2,908	2,641	2,684	28,484
23	1,000	1,000	1,000	4,601	2,598	2,998	1,000	2,580	4,523	4,167	4,239	29,707
24	2,601	2,695	2,669	2,953	2,598	2,998	2,669	4,180	2,908	4,167	4,239	34,676
25	2,601	2,695	2,669	4,601	4,101	2,998	2,669	2,580	4,523	4,167	2,684	36,288
26	1,000	1,000	1,000	2,953	4,101	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	24,864
27	1,000	1,000	1,000	2,953	4,101	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	1,000	23,180
28	1,000	1,000	1,000	2,953	1,000	2,998	1,000	1,000	2,908	2,641	2,684	20,184
29	2,601	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	4,180	2,908	2,641	2,684	26,563
30	1,000	1,000	2,669	2,953	4,101	4,688	2,669	2,580	2,908	2,641	2,684	29,892
31	2,601	1,000	2,669	1,000	2,598	2,998	1,000	2,580	4,523	4,167	2,684	27,821
32	1,000	1,000	1,000	2,953	2,598	2,998	1,000	2,580	2,908	2,641	2,684	23,362



Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*

XII Mekatronika C

**Succesive Interval**

**Kompetensi Kepribadian**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jml
1	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	1,000	1,000	2,518	1,000	1,000	1,000	2,606	2,832	1,000	2,703	2,864	2,137	34,425
2	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	4,510	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	2,703	2,864	3,183	45,148
3	1,000	4,982	2,884	2,832	4,386	4,510	4,370	4,014	2,750	2,499	3,899	4,155	4,554	4,014	4,370	4,459	4,386	64,064
4	1,000	3,110	2,884	4,554	4,386	2,755	2,703	4,014	2,750	3,998	3,899	4,155	4,554	4,014	2,703	4,459	3,183	59,122
5	1,000	3,110	2,884	2,832	4,386	2,755	2,703	2,518	1,000	1,000	1,000	2,606	2,832	4,014	2,703	4,459	4,386	46,188
6	1,000	3,110	2,884	2,832	4,386	2,755	4,370	4,014	2,750	3,998	3,899	4,155	4,554	2,518	2,703	4,459	4,386	58,773
7	1,000	3,110	1,000	2,832	2,940	2,755	2,703	1,000	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	2,703	1,000	3,183	38,128
8	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	1,000	2,518	1,000	2,864	3,183	39,858
9	1,000	3,110	2,884	2,832	4,386	2,755	2,703	2,518	1,000	1,000	2,447	2,606	2,832	1,000	2,703	2,864	3,183	41,823
10	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	1,000	2,518	2,703	2,864	2,137	40,515
11	1,000	3,110	2,884	2,832	4,386	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	4,014	2,703	2,864	4,386	47,539
12	1,000	4,982	4,695	4,554	2,940	2,755	2,703	4,014	2,750	3,998	3,899	4,155	4,554	4,014	4,370	2,864	3,183	61,429
13	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	2,703	2,864	3,183	43,393
14	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	4,155	2,832	2,518	2,703	4,459	3,183	46,538
15	1,000	3,110	2,884	1,000	2,940	2,755	2,703	1,000	1,000	2,499	1,000	2,606	2,832	2,518	2,703	2,864	2,137	37,550
16	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	1,000	1,000	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	1,000	2,864	2,137	37,186
17	1,000	1,000	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	1,000	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	2,703	2,864	3,183	39,766
18	1,000	3,110	2,884	2,832	4,386	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	4,014	2,703	2,864	4,386	47,539
19	3,078	3,110	2,884	4,554	1,000	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	1,000	2,703	2,864	4,386	44,939
20	3,078	4,982	4,695	2,832	2,940	2,755	4,370	4,014	2,750	2,499	2,447	4,155	2,832	2,518	2,703	4,459	4,386	58,415
21	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	4,014	1,000	3,998	2,447	2,606	2,832	2,518	2,703	4,459	1,000	45,802
22	1,000	3,110	2,884	2,832	1,708	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	2,703	2,864	3,183	42,161
23	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	1,000	2,832	2,518	2,703	2,864	4,386	42,991
24	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	1,000	2,703	2,864	2,137	40,830
25	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	2,703	2,864	3,183	43,393
26	1,000	3,110	2,884	4,554	4,386	2,755	4,370	2,518	2,750	3,998	3,899	2,606	2,832	2,518	2,703	2,864	3,183	52,928
27	1,000	3,110	4,695	1,000	1,708	2,755	2,703	1,000	1,000	2,499	1,000	2,606	2,832	2,518	4,370	2,864	2,137	39,795
28	1,000	3,110	2,884	2,832	4,386	4,510	2,703	2,518	1,000	2,499	2,447	2,606	2,832	2,518	4,370	4,459	4,386	51,059
29	1,000	3,110	1,000	2,832	2,940	2,755	2,703	2,518	1,000	1,000	1,000	1,000	2,832	2,518	1,000	2,864	2,137	34,208
30	1,000	3,110	2,884	2,832	2,940	1,000	1,000	2,518	1,000	1,000	1,000	1,000	2,832	2,518	2,703	2,864	3,183	35,383

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*

XII Mekatronika C

**Succesive Interval**

**Kompetensi Sosial**

No	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	2,940	19,819
2	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	1,000	2,940	18,311
3	3,227	3,001	3,166	3,905	4,254	4,067	2,940	24,559
4	3,227	3,001	3,166	1,000	2,530	4,067	2,940	19,930
5	3,227	3,001	3,166	2,448	1,000	2,508	2,940	18,289
6	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	2,940	19,819
7	3,227	3,001	3,166	1,000	1,000	2,508	2,940	16,841
8	3,227	3,001	3,166	2,448	1,000	2,508	2,940	18,289
9	3,227	3,001	5,167	2,448	1,000	2,508	2,940	20,289
10	3,227	3,001	3,166	1,000	1,000	2,508	2,940	16,841
11	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	2,940	19,819
12	3,227	3,001	3,166	3,905	2,530	2,508	2,940	21,277
13	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	2,940	19,819
14	3,227	3,001	3,166	1,000	1,000	2,508	2,940	16,841
15	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	1,000	2,940	18,311
16	3,227	3,001	3,166	1,000	1,000	1,000	2,940	15,333
17	3,227	3,001	3,166	2,448	1,000	2,508	1,000	16,349
18	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	1,000	2,940	18,311
19	3,227	5,167	3,166	1,000	2,530	4,067	4,879	24,036
20	5,454	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	2,940	22,046
21	1,000	3,001	5,167	1,000	1,000	2,508	2,940	16,615
22	3,227	1,000	1,000	1,000	1,000	2,508	2,940	12,674
23	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	2,940	19,819
24	3,227	3,001	3,166	1,000	1,000	2,508	2,940	16,841
25	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	2,940	19,819
26	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	2,508	4,879	21,759
27	3,227	3,001	3,166	2,448	2,530	1,000	2,940	18,311
28	3,227	3,001	3,166	1,000	2,530	1,000	2,940	16,863
29	3,227	1,000	3,166	1,000	2,530	1,000	2,940	14,863
30	3,227	3,001	3,166	1,000	2,530	2,508	1,000	16,432

Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*

XII Mekatronika C

**Succesive Interval**

**Kompetensi Profesional**

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jml
1	3,058	2,959	3,007	3,007	1,000	1,000	1,000	1,000	3,110	1,000	1,000	21,141
2	3,058	2,959	3,007	3,007	3,998	2,755	2,654	1,000	3,110	2,832	2,654	31,034
3	4,842	4,627	4,726	4,726	2,499	4,510	4,254	3,846	3,110	2,832	4,254	44,226
4	3,058	2,959	4,726	4,726	3,998	4,510	4,254	3,846	4,982	4,554	4,254	45,867
5	4,842	4,627	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	1,000	3,110	2,832	2,654	32,987
6	3,058	4,627	4,726	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	34,344
7	3,058	4,627	4,726	4,726	3,998	4,510	4,254	3,846	4,982	4,554	4,254	47,535
8	3,058	2,959	3,007	1,000	2,499	2,755	1,000	1,000	3,110	2,832	1,000	24,220
9	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	4,254	2,423	3,110	1,000	2,654	30,726
10	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957
11	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957
12	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957
13	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957
14	4,842	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	1,000	3,110	2,832	2,654	31,319
15	3,058	2,959	3,007	3,007	1,000	2,755	2,654	1,000	3,110	2,832	2,654	28,036
16	1,000	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	28,900
17	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	1,000	3,110	2,832	2,654	29,535
18	3,058	2,959	3,007	3,007	1,000	2,755	2,654	1,000	3,110	2,832	2,654	28,036
19	3,058	2,959	3,007	4,726	2,499	2,755	2,654	2,423	4,982	4,554	4,254	37,870
20	4,842	4,627	4,726	4,726	3,998	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	39,346
21	3,058	2,959	3,007	3,007	1,000	2,755	4,254	2,423	3,110	4,554	2,654	32,781
22	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957
23	3,058	2,959	3,007	3,007	3,998	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	32,457
24	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	1,000	2,654	1,000	3,110	2,832	2,654	27,780
25	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957
26	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957
27	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	1,000	2,654	1,000	3,110	2,832	4,254	29,380
28	3,058	4,627	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	32,626
29	3,058	1,000	1,000	3,007	1,000	2,755	1,000	2,423	1,000	2,832	1,000	20,075
30	3,058	2,959	3,007	3,007	2,499	2,755	2,654	2,423	3,110	2,832	2,654	30,957





EVALUATION RESULT																
Subject : .....			Semester : .....													
Class : XII MB			Academic Year : 2011 / 2012													
Skill Program : Mechatronics			Passing Grade : .....													
No	Reg Number	Name	RESULT OF COMPETENCE / SUB COMPETENCE										Average of Competence Assesment (P)	Semester Test Result (R)	Report Grade	Note
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	31335	Agung Nugroho	8,50	7,44	7,64	7,64										
2	31336	Ahmad Nur Khalim	7,30	7,32	7,40	7,40										
3	31337	Aji Hasmadi	7,20	7,34	7,84	7,84										
4	31338	Al Mudasir	7,20	7,22	7,24	7,24										
5	31339	Angga Beny Setiawan	7,30	7,34	7,44	7,44										
6	31340	Anwar Maulana	8,00	7,20	8,76	8,76										
7	31341	Ari Mustari	8,10	8,30	7,98	7,98										
8	31342	Arif Alifian Nanda	7,40	7,94	8,76	8,76										
9	31343	Ashar Ari Sandi	8,00	7,34	8,28	8,28										
10	31344	Bungkus Adi Purwanto	7,30	7,34	7,52	7,52										
11	31345	Chandra Dwi Henri Prakasa Putra	7,20	7,94	7,40	7,40										
12	31346	Dares Yadiyanto	7,40	8,22	7,68	7,68										
13	31347	David Adi Prabowo	7,70	7,30	7,40	7,40										
14	31348	Dedy Tri Wibowo	8,60	9,12	7,52	7,52										
15	31349	Deni Prasdika	7,50	7,22	8,30	8,30										
16	31350	Dian Wahyu Nugroho	8,00	7,94	8,76	8,76										
17	31351	Dina Rahmawati	8,10	8,88	8,02	8,02										
18	31352	Dwi Juwantoro	7,40	7,54	8,40	8,40										
19	31353	Ginanjari Wisnu S	7,30	7,22	8,16	8,16										
20	31355	Hendy Darmono	8,60	8,76	8,76	8,76										
21	31356	Khoirul Amin	7,50	7,30	7,20	7,20										
22	31357	Kristianto	7,20	7,22	7,66	7,66										
23	31358	M. Misbah Chumaidi	7,90	8,72	8,00	8,00										
24	31361	Muhamad Nur Kholis	7,20	7,36	7,64	7,64										
25	31362	Muhammad Adib Baihaqi	9,00	8,00	8,60	8,60										
26	31363	Nandia Budi Hartati	7,50	7,54	7,20	7,20										
27	31364	Retno Hariyanti	7,90	8,22	7,20	7,20										
28	31365	Ridho Amin Wicaksono	7,90	8,34	7,80	7,80										
29	31366	Roni Setiawan	8,30	8,34	7,52	7,52										
30	31367	Roudhotul Huda	7,40	7,22	7,64	7,64										
31	31368	Singgih Andrianto	8,20	8,20	7,30	7,30										
32	31369	Visensius Dimas Lingga Pramudya	7,20	7,20	7,98	7,98										
33																
34																
35																
36																
AVERAGE																

Nama Kompetensi / Sub Kompetensi yang diajarkan :

- 1 Menerapkan Sistem Mikro Kontroler
- 2 Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional
- 3 Mengoperasikan Programmable Logic Control (PLC)
- 4 Mengoperasikan Peralatan Pneumatic
- 5 .....
- 6 .....
- 7 .....
- 8 .....
- 9 .....
- 10 .....

Ketentuan Penulisan Nilai :

- Penulisan nilai dua angka dibelakang koma
- Kriteria Ketuntasan Minimal Produktif = 7,00
- Kriteria Ketuntasan Minimal Normatif = 7,50
- Kriteria Ketuntasan Minimal Adaptif = 6,50
- Jika belum tuntas diadakan perbaikan sampai batas waktu penerimaan rapor

Salatiga, November 2011  
Waka Kurikulum

Mariati, S.Pd  
NIP. 19750423 200801 2 006



Salatiga  
Date Number 10/11/2011



PEMERINTAH KOTA SALATIGA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMK NEGERI 3 SALATIGA  
Jln. Ja'far Shodiq Kel. Kalibening  
Website: www.smkn3salatiga.sch.id, email: smkn3salatiga@gmail.com  
Telpn 0298 7103119, Kode 50744



SALATIGA  
EVALUATION RESULT

Subject : ..... Semester : .....  
Class : XII M C Academic Year : 2011 / 2012  
Skill Program : Mechatronics Passing Grade : .....

No	Reg Number	Name	RESULT OF COMPETENCE / SUB COMPETENCE										Average of Competence Assesment (P)	Semester Test Result (R)	Report Grade	Note
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	31371	Achmad Mukhoyyar	8,10	7,70	8,76	8,76										
2	31372	Adie Nugroho	8,10	7,50	8,92	8,92										
3	31373	Agung Wibowo	8,00	7,30	8,02	8,02										
4	31374	Ahmad Al Faris	7,70	7,70	8,62	8,62										
5	31375	Ahmad Mufid Aji Wicaksono	7,90	7,30	8,28	8,28										
6	31377	Anas Faisal Ridlo	7,80	7,40	7,82	7,82										
7	31378	Armanno Rifa'i	8,00	7,50	7,85	7,85										
8	31379	Deni Tri Suhandar	7,70	7,70	7,25	7,25										
9	31380	Doni Muhammad Fauzi	7,70	7,70	8,17	8,17										
10	31381	Febrian Ardhi Anto	8,10	8,10	8,01	8,01										
11	31382	Joko Riadi	7,70	7,70	8,02	8,02										
12	31384	M. Manteb H	8,10	8,10	7,39	7,39										
13	31385	Minudin Is Gama	7,70	7,80	7,69	7,69										
14	31386	Monika Rostanti	7,40	7,50	8,30	8,30										
15	31387	Muh Solihin	7,70	7,70	7,25	7,25										
16	31388	Muhamad Anwar	7,20	7,20	7,85	7,85										
17	31389	Muhamad Mujib	7,80	7,70	8,42	8,42										
18	31390	Muhammad Anwar	8,10	7,50	8,30	8,30										
19	31391	Mujiyanto	7,20	7,20	8,60	8,60										
20	31392	Nur Falasifah	7,80	7,50	8,74	8,74										
21	31393	Pasko Dusla Apriyadi	7,60	7,70	7,69	7,69										
22	31394	Rika Ariyanto	7,40	7,45	8,45	8,45										
23	31395	Rohmat Hidayat	8,00	7,50	7,45	7,45										
24	31396	Sarip Hidayatuloh	7,70	7,70	7,98	7,98										
25	31397	Sixnu Duta Sagara	7,30	7,20	7,22	7,22										
26	31398	Soiman Wahyudi	8,25	8,25	7,36	7,36										
27	31399	Tri Basuki	8,30	7,70	8,88	8,88										
28	31402	Wulandari	7,40	7,50	7,20	7,20										
29	31403	Edi Sulistiyanto	7,30	7,60	7,82	7,82										
30	31404	Rudi Adi S	8,00	7,60	9,04	9,04										
31																
32																
33																
34																
35																
36																
AVERAGE																

Nama Kompetensi / Sub Kompetensi yang diajarkan :

- 1 Menerapkan Sistem Mikro Kontroler
- 2 Mengoperasikan Sistem Kendali Konvensional
- 3 Mengoperasikan Programmable Logic Control (PLC)
- 4 Mengoperasikan Peralatan Pneumatic
- 5 .....
- 6 .....
- 7 .....
- 8 .....
- 9 .....
- 10 .....

Ketentuan Penulisan Nilai :

- Penulisan nilai dua angka dibelakang koma
- Kriteria Ketuntasan Minimal Produktif= 7,00
- Kriteria Ketuntasan Minimal Normatif= 7,50
- Kriteria Ketuntasan Minimal Adaptif= 6,50
- Jika belum tuntas diadakan perbaikan sampai batas waktu penerimaan rapor

Salatiga, November 2011  
Waka Kurikulum

Mariati, S.Pd  
NIP. 19750423 200801 2 006



SKALA 01  
Cert Number: 05020243

## **Lampiran IV**

### **HASIL UJI PRASYARAT ANALISIS KORELASI**

**A. Hasil Uji Asumsi Normalitas**

**B. Hasil Uji Asumsi Linearitas**

## Status Sosial

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Siswa	PNS	7	100.0%	0	.0%	7	100.0%
	Wiraswasta	51	100.0%	0	.0%	51	100.0%
	Petani	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	Lain-Lain	23	100.0%	0	.0%	23	100.0%

**Tests of Normality**

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi Siswa	PNS	.233	7	.200 <sup>*</sup>	.880	7	.225
	Wiraswasta	.082	51	.200 <sup>*</sup>	.977	51	.413
	Petani	.128	16	.200 <sup>*</sup>	.950	16	.492
	Lain-Lain	.129	23	.200 <sup>*</sup>	.940	23	.181

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Asal Sekolah

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Siswa	SMP Negeri	71	100.0%	0	.0%	71	100.0%
	SMP Swasta	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	MTs Negeri	6	100.0%	0	.0%	6	100.0%
	MTs Swasta	4	100.0%	0	.0%	4	100.0%

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi Siswa	SMP Negeri	.087	71	.200 <sup>*</sup>	.962	71	.032
	SMP Swasta	.165	16	.200 <sup>*</sup>	.928	16	.228
	MTs Negeri	.216	6	.200 <sup>*</sup>	.936	6	.625
	MTs Swasta	.172	4	.	.988	4	.948

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prestasi Siswa	Tanggapan Siswa
N		97	97
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	7.7607	389.88044
	Std. Deviation	.34664	44.088190
Most Extreme Differences	Absolute	.082	.087
	Positive	.082	.087
	Negative	-.063	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		.803	.861
Asymp. Sig. (2-tailed)		.539	.448

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Siswa * Status Sosial	97	100.0%	0	.0%	97	100.0%

**ANOVA Table**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Siswa Between (Combined) * Status Sosial Groups	.486	3	.162	1.364	.259
Linearity	.032	1	.032	.267	.607
Deviation from Linearity	.455	2	.227	1.913	.153
Within Groups	11.049	93	.119		
Total	11.535	96			

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Siswa * Asal Sekolah	97	100.0%	0	.0%	97	100.0%

**ANOVA Table**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Siswa * Between (Combined) Asal Sekolah Groups	.199	3	.066	.545	.653
Linearity	.011	1	.011	.091	.764
Deviation from Linearity	.188	2	.094	.772	.465
Within Groups	11.336	93	.122		

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Siswa * Between (Combined)	.199	3	.066	.545	.653
Asal Sekolah Groups					
Linearity	.011	1	.011	.091	.764
Deviation from Linearity	.188	2	.094	.772	.465
Within Groups	11.336	93	.122		
Total	11.535	96			

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Siswa * Tanggapan Siswa	97	100.0%	0	.0%	97	100.0%

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Tanggapan_Mikro_Kontroler	97	90.28795	17.374184	42.160	132.915
Prestasi_Mikro_Kontroler	97	7.6618	.39650	7.20	9.00
Tanggapan_Konvensional	97	93.69607	14.394816	54.970	151.017
Prestasi_Konvensional	97	7.6699	.44490	7.20	9.12
Tanggapan_PLC	97	90.39152	13.414097	48.077	123.810
Prestasi_PLC	97	7.8505	.50569	7.20	9.04
Tanggapan_Pneumatik	97	80.17058	22.019490	40.368	132.849
Prestasi_Pneumatik	97	7.8505	.50569	7.20	9.04

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Tanggapan_ Mikro_Kontr oler	Prestasi_ Mikro_Ko ntroler	Tanggapan_ Konvensional	Prestasi_ Konvension al	Tanggapan_ _PLC	Prestasi_ _PLC	Tanggapan_ Pneumatik	Tanggapan_ Pneumatik
N		97	97	97	97	97	97	97	97
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	90.28795	7.6618	93.69607	7.6699	90.39152	7.8505	80.17058	7.8505
	Std. Deviation	17.374184	.39650	14.394816	.44490	13.414097	.50569	22.019490	.50569
	Most Extreme Differences								
	Absolute	.070	.147	.119	.146	.059	.102	.109	.102
	Positive	.070	.147	.119	.146	.059	.102	.091	.102
	Negative	-.049	-.122	-.071	-.145	-.043	-.099	-.109	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		.692	1.453	1.169	1.437	.578	1.000	1.077	1.000
Asymp. Sig. (2-tailed)		.725	.029	.130	.032	.892	.270	.196	.270

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi_Mikro_Kontroler * Tanggapan_Mikro_Kontroler	97	100.0%	0	.0%	97	100.0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Mikro_Kontroler *	Between Groups	(Combined)	15.072	95	.159	7.933	.277
Tanggapan_Mikro_Kontroler		Linearity	.554	1	.554	27.715	.120
		Deviation from Linearity	14.518	94	.154	7.722	.280
	Within Groups		.020	1	.020		
	Total		15.092	96			

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi_Konvensional *	97	100.0%	0	.0%	97	100.0%
Tanggapan_Konvensional						

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Konvensional * Tanggapan_Konvensional	Between Groups	(Combined)	18.627	91	.205	2.734	.129
		Linearity	.037	1	.037	.498	.512
		Deviation from Linearity	18.590	90	.207	2.759	.127
	Within Groups		.374	5	.075		
	Total		19.001	96			

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi_PLC * Tanggapan _PLC	97	100.0%	0	.0%	97	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_PLC * Tanggapan _PLC	Between Groups	(Combined)	23.941	94	.255	.838	.692
		Linearity	.080	1	.080	.265	.658
		Deviation from Linearity	23.860	93	.257	.844	.690
	Within Groups		.608	2	.304		
	Total		24.549	96			

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi_Pneumatik * Tanggapan _Pneumatik	97	100.0%	0	.0%	97	100.0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Pneumatik * Tanggapan _Pneumatik	Between Groups	(Combined)	22.932	88	.261	1.289	.375
		Linearity	.205	1	.205	1.014	.344
		Deviation from Linearity	22.727	87	.261	1.292	.373
	Within Groups		1.617	8	.202		
	Total		24.549	96			

## **Lampiran V**

### **HASIL ANALISIS DATA**

**A. Hasil Analisis Deskriptif**

**B. Hasil Analisis Korelasi *Product Moment* Pearson**

**C. Hasil Analisis Korelasi Ganda**



GET

```
FILE='D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav'.  
FREQUENCIES VARIABLES=Status_Sosial Asal_Sekolah Tanggapan_Siswa Prestasi_  
Siswa  
/NTILES=4  
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MOD  
E SUM SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT  
/ORDER=ANALYSIS.
```

## Frequencies

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:04:59
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	97
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
	Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=Status_Sosial Asal_Sekolah Tanggapan_Siswa Prestasi_Siswa /NTILES=4 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00.000
	Elapsed Time	0:00:00.015

[DataSet1] D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav

### Statistics

		Status Sosial	Asal Sekolah
N	Valid	97	97
	Missing	0	0

**Statistics**

		Tanggapan Siswa	Prestasi Siswa
N	Valid	97	97
	Missing	0	0

**Statistics**

		Status Sosial	Asal Sekolah
	Mean	2.57	1.41
	Std. Error of Mean	.095	.080
	Median	2.00	1.00
	Mode	2	1
	Std. Deviation	.934	.787
	Variance	.873	.620
	Skewness	.427	1.996
	Std. Error of Skewness	.245	.245
	Kurtosis	-.986	3.294
	Std. Error of Kurtosis	.485	.485
	Range	3	3
	Minimum	1	1
	Maximum	4	4
	Sum	249	137
	Sum of Squares	249	137
Percentiles	25	2.00	1.00
	50	2.00	1.00
	75	3.00	2.00

### Statistics

		Tanggapan Siswa	Prestasi Siswa
	Mean	389.88044	7.7607
	Std. Error of Mean	4.476477	.03520
	Median	383.90900	7.7500
	Mode	277.385 <sup>a</sup>	7.75
	Std. Deviation	44.088190	.34664
	Variance	1943.768	.120
	Skewness	.601	.481
	Std. Error of Skewness	.245	.245
	Kurtosis	.711	-.341
	Std. Error of Kurtosis	.485	.485
	Range	254.800	1.49
	Minimum	277.385	7.23
	Maximum	532.185	8.72
	Sum	37818.403	752.79
Percentiles	25	357.37950	7.4700
	50	383.90900	7.7500
	75	410.72350	7.9500

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Frequency Table

#### Status Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	PNS	7	7.2	7.2	7.2
	Wiraswasta	51	52.6	52.6	59.8
	Petani	16	16.5	16.5	76.3
	Lain-Lain	23	23.7	23.7	100.0
	Total	97	100.0	100.0	

#### Asal Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMP Negeri	71	73.2	73.2	73.2
	SMP Swasta	16	16.5	16.5	89.7
	MTs Negeri	6	6.2	6.2	95.9
	MTs Swasta	4	4.1	4.1	100.0
	Total	97	100.0	100.0	

#### Tanggapan Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	277.385	1	1.0	1.0	1.0
	301.459	1	1.0	1.0	2.1
	316.920	1	1.0	1.0	3.1

**Tanggapan Siswa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	329.741	1	1.0	1.0	4.1
	335.347	1	1.0	1.0	5.2
	336.317	1	1.0	1.0	6.2
	336.971	1	1.0	1.0	7.2
	338.264	1	1.0	1.0	8.2
	340.479	1	1.0	1.0	9.3
	340.525	1	1.0	1.0	10.3
	340.667	1	1.0	1.0	11.3
	341.061	1	1.0	1.0	12.4
	349.364	1	1.0	1.0	13.4
	351.155	1	1.0	1.0	14.4
	351.191	1	1.0	1.0	15.5
	351.471	1	1.0	1.0	16.5
	352.027	1	1.0	1.0	17.5
	353.083	1	1.0	1.0	18.6
	353.788	1	1.0	1.0	19.6
	354.096	1	1.0	1.0	20.6
	354.912	1	1.0	1.0	21.6
	355.354	1	1.0	1.0	22.7
	355.523	1	1.0	1.0	23.7
	356.069	1	1.0	1.0	24.7
	358.690	1	1.0	1.0	25.8
	359.186	1	1.0	1.0	26.8
	360.555	1	1.0	1.0	27.8
	363.306	1	1.0	1.0	28.9
	363.733	1	1.0	1.0	29.9
	363.738	1	1.0	1.0	30.9
	365.198	1	1.0	1.0	32.0
	366.605	1	1.0	1.0	33.0
	367.363	1	1.0	1.0	34.0
	368.895	1	1.0	1.0	35.1
	370.000	1	1.0	1.0	36.1
	370.581	1	1.0	1.0	37.1
	370.591	1	1.0	1.0	38.1
	371.775	1	1.0	1.0	39.2
	371.967	1	1.0	1.0	40.2
	373.851	1	1.0	1.0	41.2
	374.723	1	1.0	1.0	42.3
	375.918	1	1.0	1.0	43.3
	377.087	1	1.0	1.0	44.3
	377.583	1	1.0	1.0	45.4
	379.019	1	1.0	1.0	46.4
	383.352	1	1.0	1.0	47.4
	383.386	1	1.0	1.0	48.5

**Tanggapan Siswa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	383.473	1	1.0	1.0	49.5
	383.909	1	1.0	1.0	50.5
	385.592	1	1.0	1.0	51.5
	386.426	1	1.0	1.0	52.6
	388.678	1	1.0	1.0	53.6
	388.821	1	1.0	1.0	54.6
	391.308	1	1.0	1.0	55.7
	391.870	1	1.0	1.0	56.7
	392.658	1	1.0	1.0	57.7
	392.790	1	1.0	1.0	58.8
	394.265	1	1.0	1.0	59.8
	396.785	1	1.0	1.0	60.8
	396.913	1	1.0	1.0	61.9
	396.964	1	1.0	1.0	62.9
	400.119	1	1.0	1.0	63.9
	401.097	1	1.0	1.0	64.9
	402.246	1	1.0	1.0	66.0
	402.488	1	1.0	1.0	67.0
	405.034	1	1.0	1.0	68.0
	405.322	1	1.0	1.0	69.1
	405.388	1	1.0	1.0	70.1
	405.446	1	1.0	1.0	71.1
	405.697	1	1.0	1.0	72.2
	406.516	1	1.0	1.0	73.2
	408.199	1	1.0	1.0	74.2
	408.685	1	1.0	1.0	75.3
	412.762	1	1.0	1.0	76.3
	415.775	1	1.0	1.0	77.3
	417.082	1	1.0	1.0	78.4
	423.311	1	1.0	1.0	79.4
	425.858	1	1.0	1.0	80.4
	427.317	1	1.0	1.0	81.4
	427.794	1	1.0	1.0	82.5
	430.875	1	1.0	1.0	83.5
	432.432	1	1.0	1.0	84.5
	438.579	1	1.0	1.0	85.6
	441.233	1	1.0	1.0	86.6
	441.612	1	1.0	1.0	87.6
	442.268	1	1.0	1.0	88.7
	443.410	1	1.0	1.0	89.7
	446.794	1	1.0	1.0	90.7
	457.392	1	1.0	1.0	91.8
	462.285	1	1.0	1.0	92.8
	464.787	1	1.0	1.0	93.8

### Tanggapan Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	469.572	1	1.0	1.0	94.8
	482.726	1	1.0	1.0	95.9
	485.453	1	1.0	1.0	96.9
	486.605	1	1.0	1.0	97.9
	493.336	1	1.0	1.0	99.0
	532.185	1	1.0	1.0	100.0
	Total	97	100.0	100.0	

### Prestasi Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7.23	3	3.1	3.1	3.1
	7.24	1	1.0	1.0	4.1
	7.25	1	1.0	1.0	5.2
	7.27	1	1.0	1.0	6.2
	7.28	2	2.1	2.1	8.2
	7.30	1	1.0	1.0	9.3
	7.31	1	1.0	1.0	10.3
	7.33	2	2.1	2.1	12.4
	7.36	2	2.1	2.1	14.4
	7.38	1	1.0	1.0	15.5
	7.39	1	1.0	1.0	16.5
	7.42	1	1.0	1.0	17.5
	7.43	1	1.0	1.0	18.6
	7.44	2	2.1	2.1	20.6
	7.45	3	3.1	3.1	23.7
	7.46	1	1.0	1.0	24.7
	7.48	4	4.1	4.1	28.9
	7.49	1	1.0	1.0	29.9
	7.53	1	1.0	1.0	30.9
	7.56	2	2.1	2.1	33.0
	7.59	1	1.0	1.0	34.0
	7.60	1	1.0	1.0	35.1
	7.61	1	1.0	1.0	36.1
	7.63	1	1.0	1.0	37.1
	7.64	2	2.1	2.1	39.2
	7.65	2	2.1	2.1	41.2
	7.67	1	1.0	1.0	42.3
	7.70	1	1.0	1.0	43.3
	7.71	2	2.1	2.1	45.4
	7.72	2	2.1	2.1	47.4
	7.73	1	1.0	1.0	48.5
	7.75	5	5.2	5.2	53.6
	7.76	1	1.0	1.0	54.6

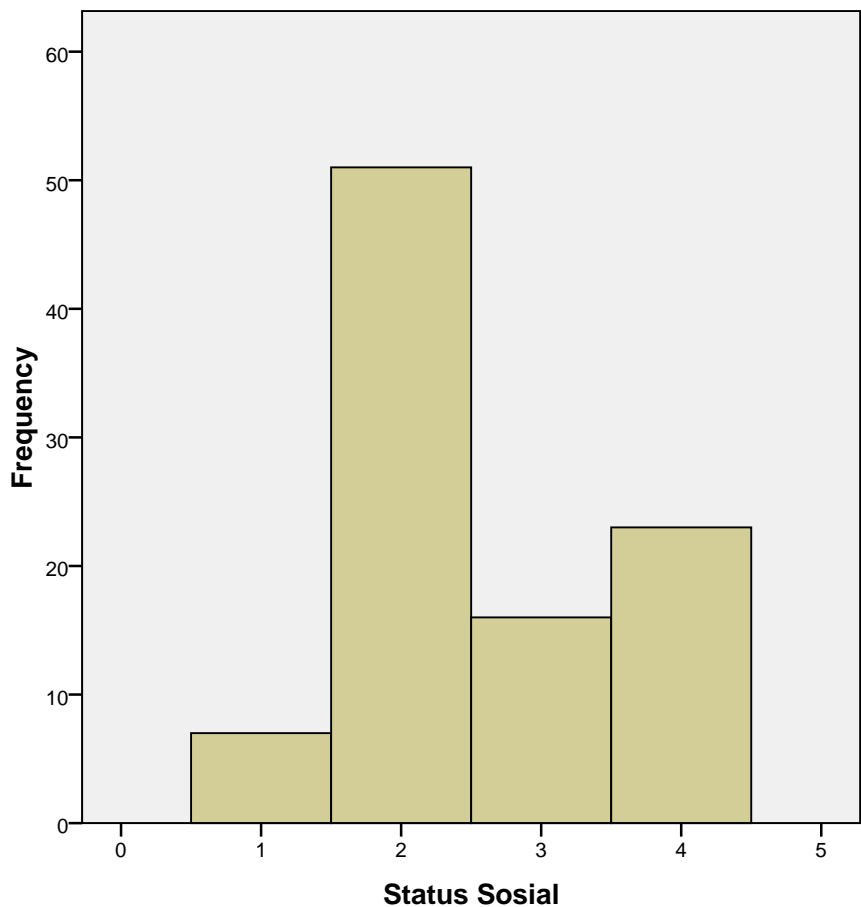
**Prestasi Siswa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7.80	1	1.0	1.0	55.7
	7.81	4	4.1	4.1	59.8
	7.83	3	3.1	3.1	62.9
	7.84	2	2.1	2.1	64.9
	7.85	1	1.0	1.0	66.0
	7.86	2	2.1	2.1	68.0
	7.88	1	1.0	1.0	69.1
	7.90	1	1.0	1.0	70.1
	7.92	1	1.0	1.0	71.1
	7.94	4	4.1	4.1	75.3
	7.96	1	1.0	1.0	76.3
	7.97	1	1.0	1.0	77.3
	7.98	1	1.0	1.0	78.4
	8.05	1	1.0	1.0	79.4
	8.06	1	1.0	1.0	80.4
	8.09	2	2.1	2.1	82.5
	8.15	1	1.0	1.0	83.5
	8.16	2	2.1	2.1	85.6
	8.18	1	1.0	1.0	86.6
	8.19	1	1.0	1.0	87.6
	8.20	1	1.0	1.0	88.7
	8.22	1	1.0	1.0	89.7
	8.26	1	1.0	1.0	90.7
	8.33	1	1.0	1.0	91.8
	8.35	1	1.0	1.0	92.8
	8.36	1	1.0	1.0	93.8
	8.37	1	1.0	1.0	94.8
	8.42	1	1.0	1.0	95.9
	8.44	2	2.1	2.1	97.9
	8.55	1	1.0	1.0	99.0
	8.72	1	1.0	1.0	100.0
Total		97	100.0	100.0	

GRAPH  
/HISTOGRAM=Status\_Sosial.

Graph

Notes		
Input	Output Created	12-Jan-2012 13:12:51
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97
Resources	Syntax	GRAPH /HISTOGRAM=Status_Sosial.
	Processor Time	0:00:01.063
	Elapsed Time	0:00:01.250



Mean =2.57  
Std. Dev. =0.934  
N =97

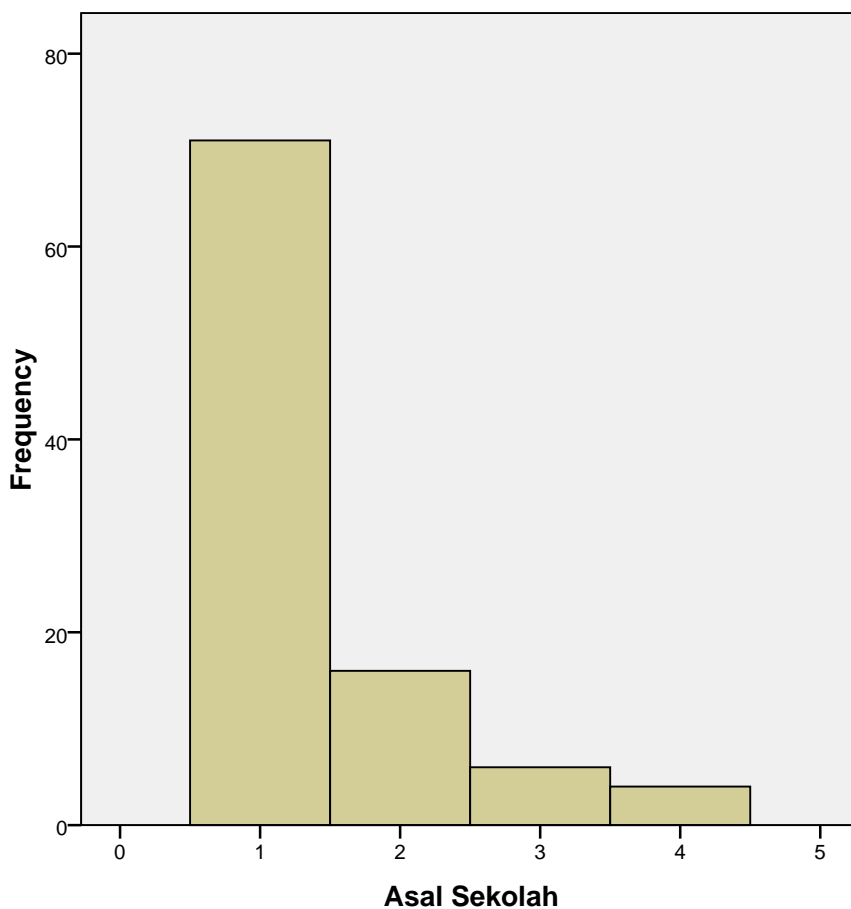


/HISTOGRAM=Asal\_Sekolah.

## Graph

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:13:19
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97
Resources	Syntax	GRAPH /HISTOGRAM=Asal_Sekolah.
	Processor Time	0:00:00.391
	Elapsed Time	0:00:00.391



Mean =1.41  
Std. Dev. =0.787  
N =97

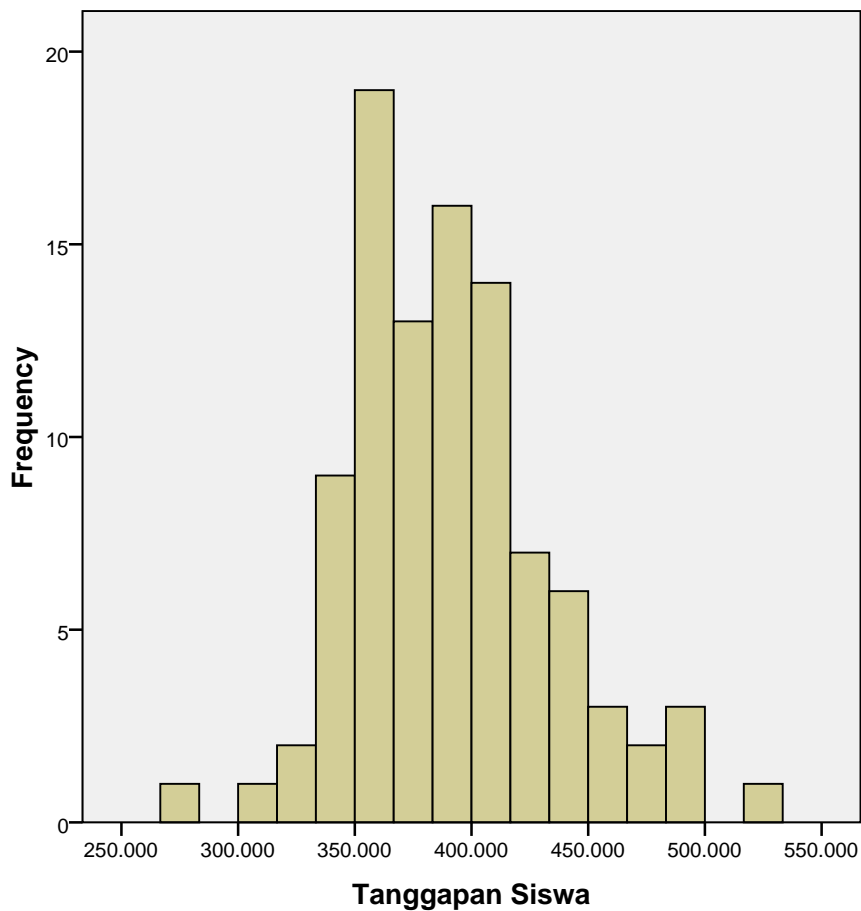
GRAPH

/HISTOGRAM=Tanggapan\_Siswa.

## Graph

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:13:42
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97
Resources	Syntax	GRAPH /HISTOGRAM=Tanggapan_Siswa.
	Processor Time	0:00:00.391
	Elapsed Time	0:00:00.406



Mean =389.88  
Std. Dev. =44.088  
N =97

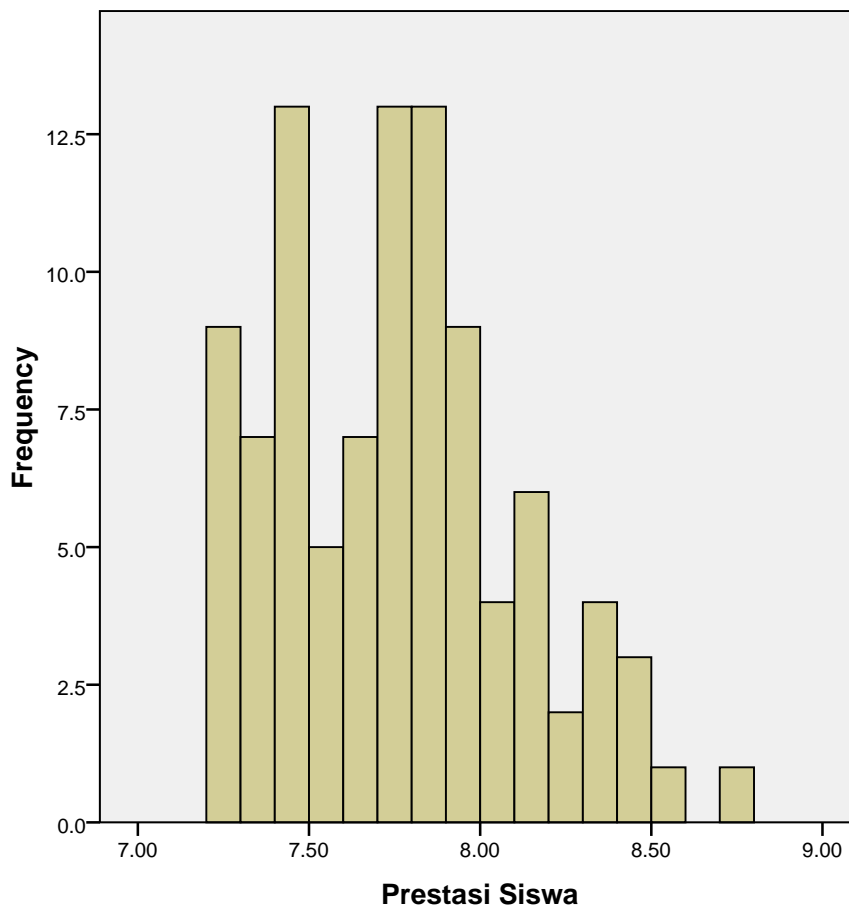
GRAPH

/HISTOGRAM=Prestasi\_Siswa.

## Graph

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:14:34
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97
	Syntax	GRAPH /HISTOGRAM=Prestasi_Siswa.
Resources	Processor Time	0:00:00.344
	Elapsed Time	0:00:00.360



Mean =7.76  
Std. Dev. =0.347  
N =97

## Correlations

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:24:40
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\DATA PENELITIAN\DATA 4 KOMPETENSI KEJURUAN.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	97
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Resources	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Tanggapan_Mikro_Kontroler Prestasi_Mikro_Kontroler /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
	Processor Time	0:00:00.031
	Elapsed Time	0:00:00.031

### Correlations

		Tanggapan_Mikro_Kontroler	Prestasi_Mikro_Kontroler
Tanggapan_Mikro_Kontroler	Pearson Correlation	1	.192
	Sig. (2-tailed)		.060
	N	97	97
Prestasi_Mikro_Kontroler	Pearson Correlation	.192	1
	Sig. (2-tailed)	.060	
	N	97	97

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:25:20
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\DATA PENELITIAN\DATA 4 KOMPETENSI KEJURUAN.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97

### Notes

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Tanggapan_Konvensional Prestasi_Konvensional /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.061

### Correlations

		Tanggapan_Konvensional	Prestasi_Konvensional
Tanggapan_Konvensional	Pearson Correlation	1	-.044
	Sig. (2-tailed)		.667
	N	97	97
Prestasi_Konvensional	Pearson Correlation	-.044	1
	Sig. (2-tailed)	.667	
	N	97	97

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:25:48
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\DATA PENELITIAN\DATA 4 KOMPETENSI KEJURUAN.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
Missing Value Handling	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Tanggapan_PLC Prestasi_PLC /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	0:00:00.015
	Elapsed Time	0:00:00.031

### Correlations

		Tanggapan_ PLC	Prestasi_PLC
Tanggapan_PLC	Pearson Correlation	1	-.057
	Sig. (2-tailed)		.577
	N	97	97
Prestasi_PLC	Pearson Correlation	-.057	1
	Sig. (2-tailed)	.577	
	N	97	97

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:26:04
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\DATA PENELITIAN\DATA 4 KOMPETENSI KEJURUAN.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
Missing Value Handling	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Resources	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Tanggapan_Pneumatik Prestasi_Pneumatik /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
	Processor Time	0:00:00.078
	Elapsed Time	0:00:00.079

### Correlations

		Tanggapan_ Pneumatik	Prestasi_ Pneumatik
Tanggapan_Pneumatik	Pearson Correlation	1	.091
	Sig. (2-tailed)		.373
	N	97	97
Prestasi_Pneumatik	Pearson Correlation	.091	1
	Sig. (2-tailed)	.373	
	N	97	97

## Correlations

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:30:05
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	97
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Tanggapan_Siswa Prestasi_Siswa /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	0:00:00.047
	Elapsed Time	0:00:00.046

### Correlations

		Tanggapan Siswa	Prestasi Siswa
Tanggapan Siswa	Pearson Correlation	1	-.005
	Sig. (2-tailed)		.963
	N	97	97
Prestasi Siswa	Pearson Correlation	-.005	1
	Sig. (2-tailed)	.963	
	N	97	97

## Correlations

### Notes

Input	Output Created	12-Jan-2012 13:30:37
	Comments	
	Data	D:\SKRIPSI TAHRIRUDIN\LAMPIRAN\Data Korelasi Bersama.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	97

### Notes

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Status_Sosial Asal_Sekolah Tanggapan_Siswa Prestasi_Siswa /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	0:00:00.032
	Elapsed Time	0:00:00.031

### Correlations

		Status Sosial	Asal Sekolah
Status Sosial	Pearson Correlation	1	-.109
	Sig. (2-tailed)		.289
	N	97	97
Asal Sekolah	Pearson Correlation	-.109	1
	Sig. (2-tailed)	.289	
	N	97	97
Tanggapan Siswa	Pearson Correlation	-.052	.078
	Sig. (2-tailed)	.615	.448
	N	97	97
Prestasi Siswa	Pearson Correlation	-.052	.031
	Sig. (2-tailed)	.610	.763
	N	97	97

### Correlations

		Tanggapan Siswa	Prestasi Siswa
Status Sosial	Pearson Correlation	-.052	-.052
	Sig. (2-tailed)	.615	.610
	N	97	97
Asal Sekolah	Pearson Correlation	.078	.031
	Sig. (2-tailed)	.448	.763
	N	97	97
Tanggapan Siswa	Pearson Correlation	1	-.005
	Sig. (2-tailed)		.963
	N	97	97
Prestasi Siswa	Pearson Correlation	-.005	1
	Sig. (2-tailed)	.963	
	N	97	97



**Korelasi antara X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> secara bersama-sama dengan Y**

$$R_{X_1.X_2.Y} = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 \sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_1.X_2.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.Y} = \sqrt{0,0040647}$$

$$R_{X_1.X_2.Y} = 0,0638$$

**Korelasi antara X<sub>1</sub> dan X<sub>3</sub> secara bersama-sama dengan Y**

$$R_{X_1.X_3.Y} = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_3 - \bar{X}_3)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 \sum (X_3 - \bar{X}_3)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_1.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_3.Y} = \sqrt{0,0027635}$$

$$R_{X_1.X_3.Y} = 0,0526$$

**Korelasi antara X<sub>2</sub> dan X<sub>3</sub> secara bersama-sama dengan Y**

$$R_{X_2.X_3.Y} = \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)(X_3 - \bar{X}_3)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 \sum (X_3 - \bar{X}_3)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(1,5)(1,5)}$$

$$R_{X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)}$$

$$R_{X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)}$$

$$R_{X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)}{(-1,5)}$$

$$R_{X_2.X_3.Y} = \sqrt{0,000967708}$$

$$R_{X_2.X_3.Y} = 0,0311$$

**Korelasi antara X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> dan X<sub>3</sub> secara bersama-sama dengan Y**

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)(X_3 - \bar{X}_3)(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 \sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 \sum (X_3 - \bar{X}_3)^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(1,5)(1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = \frac{(-1,5)(-1,5)}{(-1,5)}$$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = \sqrt{0,0037211822}$$

$$R_{X_1.X_2.X_3.Y} = 0,061$$

## **Lampiran VI**

### **DATA PENDUKUNG**

**A. Hasil Pengisian Angket**

**B. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor  
74 Tahun 2008 Tentang Guru**

# INSTRUMEN PENELITIAN

## TIGA KOMPETENSI (3K) GURU PRODUKTIF KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DI SMK NEGERI 3 SALATIGA

(diisi oleh siswa)

### **Petunjuk Pengisian:**

1. Isilah Identitas Saudara di bawah ini sesuai dengan kondisi yang seharusnya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan kompetensi kejuruan, asal sekolah dan pekerjaan orang tua dengan memberi tanda cek (✓) yang sesuai dengan jawaban Saudara.
3. Jawaban yang telah diberikan dalam menanggapi kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai Saudara dalam mata pelajaran apapun.

### **1. Identitas Responden:**

Nama : Indianto Fery Maroho .....

Kelas : XI - MA .....

Sekolah : SMK Negeri 3 Salatiga .....

### **2. a. Kompetensi Kejuruan:**

- ☐ Menerapkan sistem mikro kontroler.
- ☐ Mengoperasikan sistem kendali konvensional.
- ☐ Mengoperasikan *Programmable Logic Control* (PLC).
- ☒ Mengoperasikan Peralatan *Pneumatic*.

### **b. Asal Sekolah**

- ☒ SMP ☒ Negeri / ☐ Swasta
- ☐ MTs ☐ Negeri / ☐ Swasta

### **c. Pekerjaan Orang Tua**

- ☒ Pegawai Negeri Sipil (PNS)
- ☐ Wiraswasta
- ☐ Petani
- ☐ Lain-lain (artis, penyanyi, seniman, dan sebagainya)

## B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan kompetensi guru di bawah ini sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada setiap butir, kemudian berilah tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban, yaitu **SK = Sangat Kurang**, **K = Kurang**, **B = Baik** dan **SB = Sangat Baik**.
3. Pendapat yang telah diberikan dalam menanggapi kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai Saudara dalam mata pelajaran apapun.

No	Pernyataan	SK	K	B	SB
1	Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal dan gender.			✓	
2	Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut.			✓	
3	Bersikap sesuai dengan norma hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.			✓	
4	Berperilaku jujur terhadap peserta didik.			✓	
5	Berperilaku tegas dan manusiawi terhadap peserta didik.			✓	
6	Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.		✓		
7	Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.		✓		
8	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil (berpegang teguh terhadap pendirian/tidak goyah).		✓		
9	Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa.			✓	
10	Menampilkan diri sebagai pribadi yang arif.			✓	
11	Menampilkan diri sebagai pribadi yang berwibawa.			✓	
12	Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.			✓	
13	Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.			✓	
14	Bekerja mandiri secara profesional.		✓		
15	Menceritakan sesuatu yang bermanfaat bagi manusia terutama peserta didiknya.		✓		
16	Mengajar, mendidik, membimbing dan mengarahkan peserta didik pada hal-hal yang baik.			✓	
17	Memberi hukuman yang mendidik terhadap peserta didik yang melakukan kesalahan.			✓	
18	Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran.			✓	
19	Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.			✓	
20	Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif.		✓		
21	Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.		✓		
22	Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.		✓		



No	Pernyataan	SK	K	B	SB
23	Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.			✓	
24	Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.		✓		
25	Memberikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran bidang yang diampu.			✓	
26	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.			✓	
27	Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.			✓	
28	Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			✓	
29	Mengolah materi pembelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.		✓		
30	Melakukan perbaikan-perbaikan terhadap cara mengajar (kinerja) sendiri secara terus-menerus.		✓		
31	Memanfaatkan hasil perbaikan cara mengajar dalam rangka peningkatan keprofesionalan.		✓		
32	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.		✓		
33	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.		✓		
34	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.		✓		
35	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.		✓		

NOMOR 74 TAHUN 2008

TENTANG

GURU

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 10 ayat (2), Pasal 11 ayat (4), Pasal 13 ayat (2), Pasal 14 ayat (2), Pasal 16 ayat (4), Pasal 18 ayat (4), Pasal 19 ayat (3), Pasal 21 ayat (2), Pasal 22 ayat (2), Pasal 25 ayat (2), Pasal 26 ayat (2), Pasal 28 ayat (5), Pasal 29 ayat (5), Pasal 35 ayat (3), Pasal 37 ayat (5), dan Pasal 40 ayat (3) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, perlu menetapkan Peraturan Pemerintah tentang Guru;

Mengingat : 1. Pasal 5 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN PEMERINTAH TENTANG GURU.

## BAB I

### KETENTUAN UMUM

#### Pasal 1

Dalam Peraturan Pemerintah ini yang dimaksud dengan:

1. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

2. Kualifikasi . . .

Kualifikasi Akademik adalah ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh Guru sesuai dengan jenis, jenjang, dan satuan pendidikan formal di tempat penugasan.

Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk Guru.

Sertifikat Pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada Guru sebagai tenaga profesional.

Gaji adalah hak yang diterima oleh Guru atas pekerjaannya dari penyelenggara pendidikan atau satuan pendidikan dalam bentuk finansial secara berkala sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Organisasi Profesi Guru adalah perkumpulan yang berbadan hukum yang didirikan dan diurus oleh Guru untuk mengembangkan profesionalitas Guru.

Perjanjian Kerja atau Kesepakatan Kerja Bersama adalah perjanjian tertulis antara Guru dan penyelenggara pendidikan atau satuan pendidikan yang memuat syarat-syarat kerja serta hak dan kewajiban para pihak dengan prinsip kesetaraan dan kesejawatan berdasarkan peraturan perundang-undangan.

Guru Tetap adalah Guru yang diangkat oleh Pemerintah, Pemerintah Daerah, penyelenggara pendidikan, atau satuan pendidikan untuk jangka waktu paling singkat 2 (dua) tahun secara terus-menerus, dan tercatat pada satuan administrasi pangkal di satuan pendidikan yang memiliki izin pendirian dari Pemerintah atau Pemerintah Daerah serta melaksanakan tugas pokok sebagai Guru.

Guru Dalam Jabatan adalah Guru pegawai negeri sipil dan Guru bukan pegawai negeri sipil yang sudah mengajar pada satuan pendidikan, baik yang diselenggarakan Pemerintah, Pemerintah Daerah, maupun penyelenggara pendidikan yang sudah mempunyai Perjanjian Kerja atau Kesepakatan Kerja Bersama.

Pemutusan Hubungan Kerja atau Pemberhentian Kerja adalah pengakhiran Perjanjian Kerja atau Kesepakatan Kerja Bersama Guru karena suatu hal yang mengakibatkan berakhirnya hak dan kewajiban antara Guru dan penyelenggara pendidikan atau satuan pendidikan sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Taman Kanak-kanak yang selanjutnya disingkat TK adalah salah satu bentuk satuan Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak berusia 4 (empat) tahun sampai dengan 6 (enam) tahun. Raudhatul Athfal yang selanjutnya disingkat RA dan Bustanul Athfal yang selanjutnya disebut BA adalah salah satu bentuk satuan Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan dengan kekhasan agama Islam bagi anak berusia 4 (empat) tahun sampai dengan 6 (enam) tahun.

Pendidikan Dasar adalah jenjang pendidikan pada jalur pendidikan formal yang melandasi jenjang pendidikan menengah yang diselenggarakan pada satuan pendidikan yang berbentuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah atau bentuk lain yang sederajat serta menjadi satu kesatuan kelanjutan pendidikan pada satuan pendidikan yang berbentuk Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah, atau bentuk lain yang sederajat.

Sekolah Dasar yang selanjutnya disingkat SD adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang Pendidikan Dasar.

Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat MI adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam pada jenjang Pendidikan Dasar.

Sekolah Menengah Pertama yang selanjutnya disingkat SMP adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang Pendidikan Dasar sebagai lanjutan dari SD, MI, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SD atau MI.

Madrasah Tsanawiyah yang selanjutnya disingkat MTs adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam pada jenjang Pendidikan Dasar sebagai lanjutan dari SD, MI, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SD atau MI.

Pendidikan Menengah adalah jenjang pendidikan pada jalur pendidikan formal yang merupakan lanjutan Pendidikan Dasar, berbentuk Sekolah Menengah Atas, Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Kejuruan, dan Madrasah Aliyah Kejuruan atau bentuk lain yang sederajat.

Sekolah Menengah Atas yang selanjutnya disingkat SMA adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang Pendidikan Menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SMP atau MTs.

Madrasah Aliyah yang selanjutnya disingkat MA adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam pada jenjang Pendidikan Menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SMP atau MTs.

Sekolah Menengah Kejuruan yang selanjutnya disingkat SMK adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang Pendidikan Menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SMP atau MTs.

Madrasah Aliyah Kejuruan yang selanjutnya disebut MAK adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang Pendidikan Menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SMP atau MTs.

Sarjana yang selanjutnya disingkat S-1.

Diploma Empat yang selanjutnya disingkat D-IV

Pemerintah adalah Pemerintah Pusat.

Pemerintah Daerah adalah pemerintah provinsi, pemerintah kabupaten, atau pemerintah kota.

27. Masyarakat adalah kelompok warga negara Indonesia non Pemerintah yang mempunyai perhatian dan peranan dalam bidang pendidikan.
28. Daerah Khusus adalah daerah yang terpencil atau terbelakang, daerah dengan kondisi masyarakat adat yang terpencil, daerah perbatasan dengan negara lain, daerah yang mengalami bencana alam, bencana sosial, atau daerah yang berada dalam keadaan darurat lain.
29. Departemen adalah departemen yang menangani urusan pemerintahan dalam bidang pendidikan nasional.
30. Menteri adalah menteri yang menangani urusan pemerintahan dalam bidang pendidikan nasional.

## BAB II

### KOMPETENSI DAN SERTIFIKASI

#### Pasal 2

Guru wajib memiliki Kualifikasi Akademik, kompetensi, Sertifikat Pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

#### Bagian Kesatu Kompetensi

#### Pasal 3

- (1) Kompetensi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh Guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
- (2) Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.
- (3) Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (2) bersifat holistik.

(4) Kompetensi . . .



Kompetensi pedagogik sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:

- a. pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- b. pemahaman terhadap peserta didik;
- c. pengembangan kurikulum atau silabus;
- d. perancangan pembelajaran;
- e. pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- f. pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- g. evaluasi hasil belajar; dan
- h. pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi kepribadian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang:

- a. beriman dan bertakwa;
- b. berakhlak mulia;
- c. arif dan bijaksana;
- d. demokratis;
- e. mantap;
- f. berwibawa;
- g. stabil;
- h. dewasa;
- i. jujur;
- j. sportif;
- k. menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- l. secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan
- m. mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

Kompetensi sosial sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru sebagai bagian dari Masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi kompetensi untuk:

- a. berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun;
- b. menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional;
- c. bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik;
- d. bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku; dan
- e. menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.

Kompetensi profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- a. materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan
- b. konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (4) sampai dengan ayat (7) dirumuskan ke dalam:

- a. standar kompetensi Guru pada satuan pendidikan di TK atau RA, dan pendidikan formal bentuk lain yang sederajat;
- b. standar kompetensi Guru kelas pada SD atau MI, dan pendidikan formal bentuk lain yang sederajat;

c. standar . . .

- c. standar kompetensi Guru mata pelajaran atau rumpun mata pelajaran pada SMP atau MTs, SMA atau MA, SMK atau MAK dan pendidikan formal bentuk lain yang sederajat; dan
- d. standar kompetensi Guru pada satuan pendidikan TKLB, SDLB, SMPLB, SMALB dan pendidikan formal bentuk lain yang sederajat.

Standar kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (8) dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.

## Bagian Kedua Sertifikasi

### Pasal 4

Sertifikat Pendidik bagi Guru diperoleh melalui program pendidikan profesi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi, baik yang diselenggarakan oleh Pemerintah maupun Masyarakat, dan ditetapkan oleh Pemerintah.

Program pendidikan profesi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) hanya diikuti oleh peserta didik yang telah memiliki Kualifikasi Akademik S-1 atau D-IV sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

### Pasal 5

Kualifikasi Akademik Guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 4 ayat (2) ditunjukkan dengan ijazah yang merefleksikan kemampuan yang dipersyaratkan bagi Guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik pada jenjang, jenis, dan satuan pendidikan atau mata pelajaran yang diampunya sesuai dengan standar nasional pendidikan.

Kualifikasi Akademik Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diperoleh melalui pendidikan tinggi program S-1 atau program D-IV pada perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pendidikan tenaga kependidikan dan/atau program pendidikan nonkependidikan.

## **Lampiran VII**

### **SURAT-SURAT PENELITIAN**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth,

Bapak Dr. Soeharto, MSOE

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul "*Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga*", maka saya :

Nama : Tahrirudin

NIM : 04501241009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

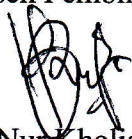
Pembimbing : Drs. Nur Kholis, M.Pd

Dengan ini, saya mohon kepada Bapak untuk bersedia memberikan judgement, saran serta masukan media penelitian tersebut.

Demikian Permohonan ini saya sampaikan. Atas kerjasama, perhatian, dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 5 Agustus 2011

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Drs. Nur Kholis, M.Pd  
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon



Tahrirudin  
NIM. 04501241009



## PERNYATAAN JUDGEMENT

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul “*Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga*” yang disusun oleh:

Nama : Tahrirudin  
NIM : 04501241009  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya :

Nama : Sacharsh Ed.D.  
NIP : .....  
Jabatan : Dan A. UNY.

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran untuk pembenahan:

1. Status sosial dan asal sekolah yang variabel  
bebas tidak manipulable, alias hasil penelitian  
tidak mungkin direvisi. Atau seperti di koreksi.

Kategori pertanyaan yang ambigu karena  
ada dua, atau, sebuah & beberapa atau  
apakah jadi 2 pertanyaan.

Yogyakarta, 9 Agustus 2011

Validator

Sacharsh

Sacharsh Ed.D

NIP. 13.07.99.072

1953084197903 1003

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth,

Bapak Dr. Edy Supriyadi, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul "*Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga*", maka saya :

Nama : Tahrirudin

NIM : 04501241009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

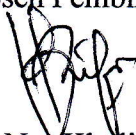
Pembimbing : Drs. Nur Kholis, M.Pd

Dengan ini, saya mohon kepada Bapak untuk bersedia memberikan judgement, saran serta masukan media penelitian tersebut.

Demikian Permohonan ini saya sampaikan. Atas kerjasama, perhatian, dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 5 Agustus 2011

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Drs. Nur Kholis, M.Pd  
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon



Tahrirudin  
NIM. 04501241009

5

## PERNYATAAN JUDGEMENT

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul “*Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga*” yang disusun oleh:

Nama : Tahrirudin  
NIM : 04501241009  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya :

Nama : Dr. Ety Supriyadi M.Pd  
NIP : .....  
Jabatan : Dosen

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran untuk pembenahan:

① secara umum sudah cukup baik

② Setiap butir pernyataan hendaknya difokuskan ke perilaku di kelas saja. jangan mengenai ke rumah & keluarga masyarakat, kolega, dsb. Hal itu di luar pengetahuan saya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2011

Validator



Ety Supriyadi

NIP. ....

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth,

Ibu Zamtinah, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul "*Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga*", maka saya :

Nama : Tahrirudin

NIM : 04501241009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

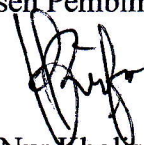
Pembimbing : Drs. Nur Kholis, M.Pd

Dengan ini, saya mohon kepada Ibu untuk bersedia memberikan judgement, saran serta masukan media penelitian tersebut.

Demikian Permohonan ini saya sampaikan. Atas kerjasama, perhatian, dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 5 Agustus 2011

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Drs. Nur Kholis, M.Pd  
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon



Tahrirudin  
NIM. 04501241009



## PERNYATAAN JUDGEMENT

Setelah membaca instrumen dari penelitian yang berjudul "*Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru di SMK Negeri 3 Salatiga*" yang disusun oleh:

Nama : Tahrirudin  
NIM : 04501241009  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya :

Nama : Zamtinah, M.Pd  
NIP : 19620217 198903 2 002  
Jabatan : Dosen

Menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan memberikan saran untuk pembenahan:

Kalimat + istilah dibuat yg. lebih operasional agar mudah di-  
pahami responden, karena respondenya masih siswa

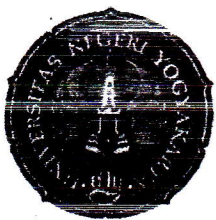
Yogyakarta, 10 Agustus 2011

Validator



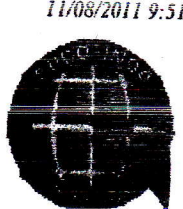
Zamtinah

NIP. 19620217 198903 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) : [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2108/UN34.15/PL/2011  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

11 Agustus 2011

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Propinsi Jawa Tengah
3. Walikota Salatiga c.q. Kepala Kantor Pelayanan Perijinan Terpadu Kota Salatiga
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi Jawa Tengah
5. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Salatiga
6. Kepala SMKN 3 Salatiga

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru dengan Prestasi Belajar Di SMK Negeri 3 Salatiga"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Tahrirudin	04501241009	Pend. T. Elektro	SMKN 3 Salatiga

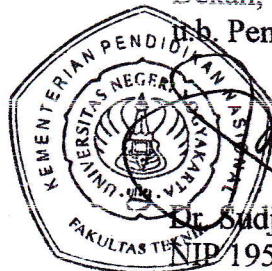
Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Nur Kholis, M.Pd.  
NIP : 19681026 199403 1 003

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 11 Agustus 2011 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. b. Pembantu Dekan I,



Dr. Sudji Munadi

NIP 19530310 197803 1 003

Tembusan:  
Ketua Jurusan  
Ketua Program Studi



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
Kepatihan - Danurejan, Yogyakarta - 55213

Nomor : 070/6391/V/2011  
Hal : Ijin Penelitian.

Yogyakarta, 12 Agustus 2011

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Jawa Tengah  
Cq. Bakesbangpol dan Linmas  
Di -

SEMARANG

Menunjuk surat

Dari : Dekan Fak. Teknik UNY  
Nomor : 2108/HUN.34.15/PL/VIII/2011  
Tanggal : 11 Agustus 2011  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : **TAHRIRUDIN**  
NIM/NIP. : 04501241009  
Alamat : Karangmalang Yogyakarta  
Judul Penelitian : **HUBUNGAN STATUS SOSIAL, ASAL SEKOLAH DAN PERSEPSI SISW TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR DI SM NEGERI 3 SALATIGA**  
Lokasi : Provinsi, Jawa Tengah  
Waktu : 3 (tiga) bulan, Mulai Tanggal 12 Agustus s/d 12 Nopember 2011

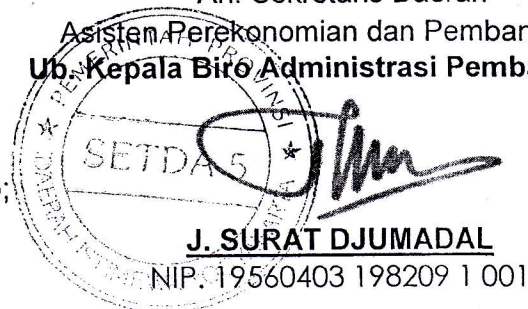
Peneliti berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadikan maklum

An. Sekretaris Daerah  
Asisten Perencanaan dan Pembangunan  
Kepala Biro Administrasi Pembangu

Tembusan disampaikan Kepada :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai Laporan);
2. Dekan Fak. Teknik UNY ;
3. Yang Bersangkutan.







**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122  
SEMARANG - 50136

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

**Nomor : 070 / 1796 / 2011**

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.  
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 6391 / V /  
2011. Tanggal 12 Agustus 2011.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas  
Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kota Salatiga.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : TAHRIRUDIN.
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : Drs. Nur Kholis, M.Pd.
  6. Judul Penelitian : Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah,  
dan Persepsi Siswa Terhadap  
Kompetensi Guru Dengan Prestasi  
Belajar di SMK Negeri 3 Salatiga.
  7. Lokasi : Kota Salatiga.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada  
Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek  
lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan  
menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
  2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan  
tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk  
penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari  
dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat



mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / Mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

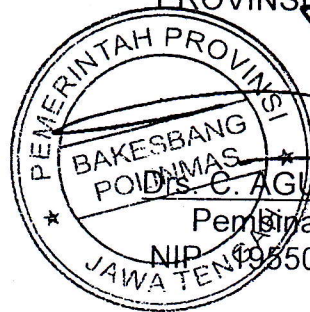
VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :

Agustus s.d. November 2011.

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 16 Agustus 2011

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH



Dis. C. AGUS TUSONO, MSi  
Pembina Utama Muda  
NIP. 195508141983031010



**PEMERINTAH KOTA SALATIGA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN**  
**PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jalan Sukowati Nomor 51 Telp. (0298) 325159 Salatiga

Email kesbang@pemkot-salatiga.go.id

**SURAT REKOMENDASI PENELITIAN**

**NOMOR : 070/ 678**

- I. Dasar : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor : SD.6/ 6/ 2/ 12 tanggal 5 Juli 1972 tentang kegiatan Riset, Survei dan Keputusan Direktur Jendral Sosial Politik Nomor : 14 Tahun 1981 tentang Surat Pemberitahuan Penelitian (SPP) ;  
2. Surat dari Badan Kesbangpol & Linmas Pemprov Jawa Tengah Nomor 070/1796/2011 tanggal 16 Agustus 2011 tentang Ijin Penelitian.

- II. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Kota Salatiga, menyatakan **Tidak Keberatan** atas pelaksanaan Penelitian/ research/ survey dalam wilayah Kota Salatiga yang dilaksanakan oleh :

- a. Nama : **Tahrirudin**  
b. NIM : **04501241009**  
c. Pekerjaan : **Mahasiswa**  
d. Program Studi : **Pendidikan Teknik Elektro**  
e. Alamat Asal : **Dk. Blangkunang Utara, Jatijajar, Kec. Ayah Kabupaten Kebumen.**  
f. Penanggungjawab : **Drs. Nur Kholis, M.Pd.**  
g. Maksud dan Tujuan : **Mengadakan penelitian dengan judul : " Hubungan Status Sosial, Asal Sekolah dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru Dengan Prestasi Belajar di SMK Negeri 3 Salatiga"**  
h. Lokasi : **Kota Salatiga**

**Dengan Ketentuan – ketentuan sebagai berikut :**

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat/ Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Rekomendasi ini.  
b. Pelaksanaan Penelitian/ Riset/ Survei tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan dan tidak membahas masalah politik dan/ atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.  
c. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.  
d. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mementaati/ mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.  
e. Setelah Penelitian/ Riset/ Survei selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbang Pol dan Linmas Kota Salatiga.
- III. Surat Rekomendasi Penelitian ini berlaku dari tanggal 19 Agustus 2011 s/d 18 Oktober 2011.

Dikeluarkan di Salatiga

pada tanggal : **19** Agustus 2011

a.n KEPALA BADAN KESBANG POL DAN LINMAS

KOTA SALATIGA  
SEKRETARIS

**SUGENG BUDIYANTO, S. IP. MM**

Pembina

NIP. 19560212 198002 1 001

**Tembusan:**

1. Walikota Salatiga (Sebagai Laporan);
2. Kepala Bappeda Kota Salatiga;
3. Kepala SMK Negeri 3 Salatiga.

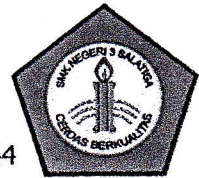




PEMERINTAH KOTA SALATIGA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMK NEGERI 3 SALATIGA**

Website : [www.smkn3salatiga.sch.id](http://www.smkn3salatiga.sch.id), email : [smkn3salatiga@gmail.com](mailto:smkn3salatiga@gmail.com)  
Jl. Jalan Ja'far Shodiq, Kalibening Telpn 0298 7103119, Kode 50744

**SALATIGA - JAWA TENGAH**



Nomor : 487/08/2011  
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Di –  
Yogyakarta

Menunjuk surat

Dari : Dekan Fakultas Teknik UNY  
Nomor : 2108/UN 34.15 / PL / 2011  
Tanggal : 11 Agustus 2011  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada :

Nama : Tahrirudin  
NIM : 04501241009  
Alamat : Karang Malang Yogyakarta  
Judul Penelitian : HUBUNGAN STATUS SOSIAL, ASAL SEKOLAH, DAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR DI SMK NEGERI 3 SALATIGA  
Lokasi : SMK Negeri 3 Salatiga  
Waktu : 12 September 2011 s.d Selesai

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 20 Agustus 2011  
Kepala Sekolah,

**Drs. Kamaruddin, M.Pd.**  
NIP. 19611119 198503 1 012



Cert Number : QEC28243

My.doc/surat tugas baru